



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

**„Az EFOP-3.1.2-16-2016-00001-  
„A köznevelés módszertani megújítása a végzettség  
nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából projekt  
elégedettség mérése”**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
1053 Budapest, Egyetem tér 1-3.**

**A pedagógusok módszertani felkészítése  
a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése  
érdekében**

***A képzések elégedettség összefoglalása***

*2021. november*

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFECTETÉS A JÖVŐBE**

**EFOP-3.1.2-16**  
**A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli**  
**iskolaelhagyás megelőzése érdekében**  
**2021.**

Az EFOP-3.1.2-16 **“Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” projekt célja** a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.

A képzésszervezést az ELTE négy ütemben valósítja meg 2018-2021 között Budapesten, továbbá Győr-Moson-Sopron, Vas, Veszprém és Zala megyében, összesen 10.493 pedagógus és 450 iskola bevonásával.

Az ELTE képzési portfóliójából *az iskolák egyéni igényeik, helyi adottságaik függvényében választhatják képzéseiket.*

**Az ELTE által fejlesztett képzések az alábbi kötelező tartalmi elemekhez kapcsolódnak:**

- A heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztést támogató tanulási környezet meg- teremtése érdekében a pedagógiai gyakorlatban, kiemelten a heterogén tanulói csoportok nevelése-oktatása terén alkalmazott, tanulói motivációt ösztönző tanulószervezési módszerek és kooperatív tanulási eljárások alkalmazási lehetőségeinek kidolgozása:
  - játékos anyanyelvi nevelés lehetőségei az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében,
  - különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana,
  - tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés,
  - a szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése,
  - tanulás támogató értékelés,
  - értékelés a hatékony tanulásért.

- A digitális készségek fejlesztése keretében digitális-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését, a digitális írástudás magasabb szintre emelését, az iskolai és iskolán kívüli informatikai képzést támogató pedagógiai módszerek alkalmazása: digitális eszközhasználat, kommunikáció, információ-menedzsment és -műveltség kialakítása:
  - innovatív informatikai eszközök használata az oktatásban
  - tanulástámogató digitális alkalmazások,
  - a tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben,
  - tanulástámogató módszerek, digitális alkalmazások.
  
- A tanulói kompetenciák fejlesztése keretében logika-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása a kulcskompetenciák, kiemelten a matematikához és a természettudományokhoz szükséges kompetenciák, illetve a logikai gondolkodás fejlesztését elősegítő fejlesztő módszertanok elterjesztésének támogatása:
  - tanulási stratégiák és technikák a természettudományos tantárgyakban,
  - gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében,
  - játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben,
  - algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.
  
- A művészi készségek és kompetenciák fejlesztése keretében művészet-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása olyan személyiség- és gyermekközpontú módszerek alkalmazásának a támogatása, amelyek művészeti módszertani programokkal elősegítik a különböző képességű tanulók integrált nevelését-oktatását, erősítik a művészeti tevékenységek személyiség- és közösségfejlesztő szerepét:
  - drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő oktató munkában,
  - vizuális kommunikáció az oktatásban,
  - módszertani felkészítés az egész napos nevelésre a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.
  
- Életvezetéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése keretében az adaptív életgyakorlat elmélyítését támogató módszertani elem kidolgozása az eredményes életvezetés

megalapozása közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás és tevékenységformák kialakításával: a tanulástámogató kommunikációs kompetenciafejlesztése,

- az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében,
- iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel,
- szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között.
- fiatalok mentális egészségének fejlesztése és rizikós magatartásuk csökkentése iskolai keretek között

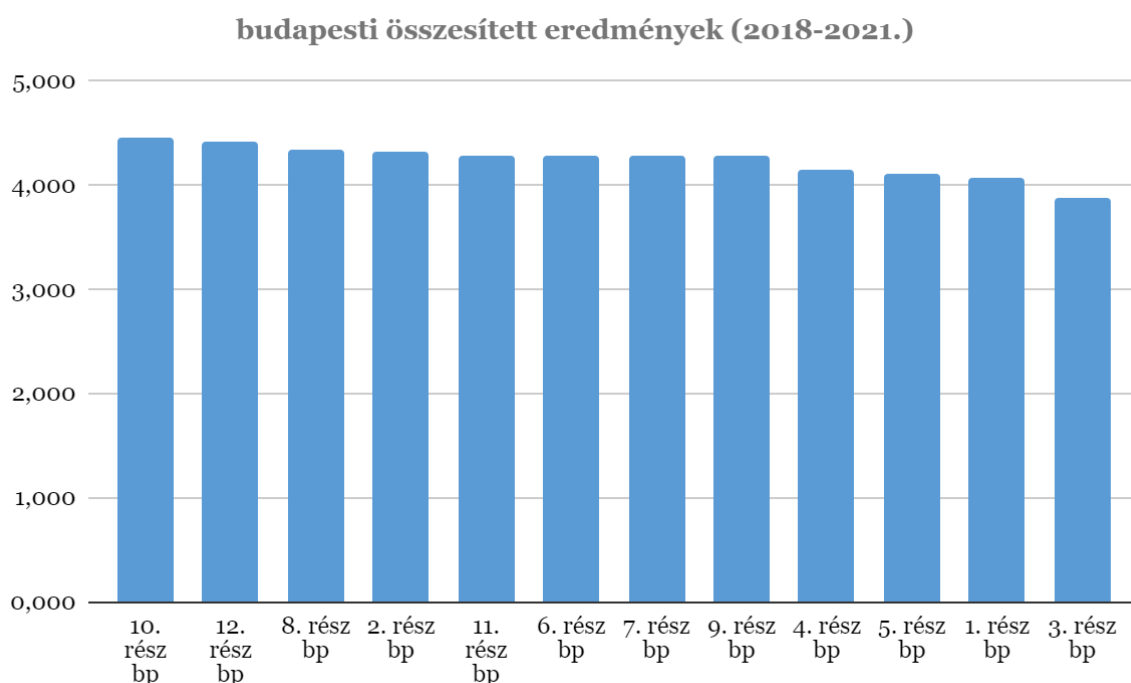
Az ELTE kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a pedagógusokat, úgy a mindennapi munkavégzésben, mint a tudományos fejlődésben és önképzésben, releváns, színvonalas és minőségi tudásátadással támogassa. Ennek érdekében a képzések minőségbiztosítási rendszerének részeként negyedévente elemezte és értékelte a képzésekhez kötődő pedagógus és képzői elégedettséget és az adatok alapján törekedett a képzések folyamatos fejlesztésére.

- *A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés*
- *Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében*
- *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igényvel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana*
- *Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktató munkában*
- *Innovatív informatikai eszközök használata a probléma-alapú oktatásban*
- *Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel*
- *Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben*
- *Játékos anyanyelvi nevelés lehetőségei az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében*
- *Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás*
- *Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása*
- *Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között*
- *Tanulás támogató értékelés*
- *Tanulástámogató digitális alkalmazások*
- *Tanulástámogató módszerek, digitális alkalmazások*
- *Vizuális kommunikáció az oktatásban*

Ahhoz, hogy hatékonyan tudjuk nyomonkövetni a résztvevő pedagógusok elégedettségének mértékét, vagy éppen annak változásait, szükség volt egy-egy olyan mérőeszközre, mely azokra

a tényezőkre képes rákérdezni, amely a kurzusok minősége (szakmai, operatív) szempontjából relevánsak. 2018-2021. között többféle kérdéssor került kipróbálásra, mely kérdéssor végül az 5. részjelentéssel állandósult (az egyes kérdéssorokat lásd a Mellékletben).

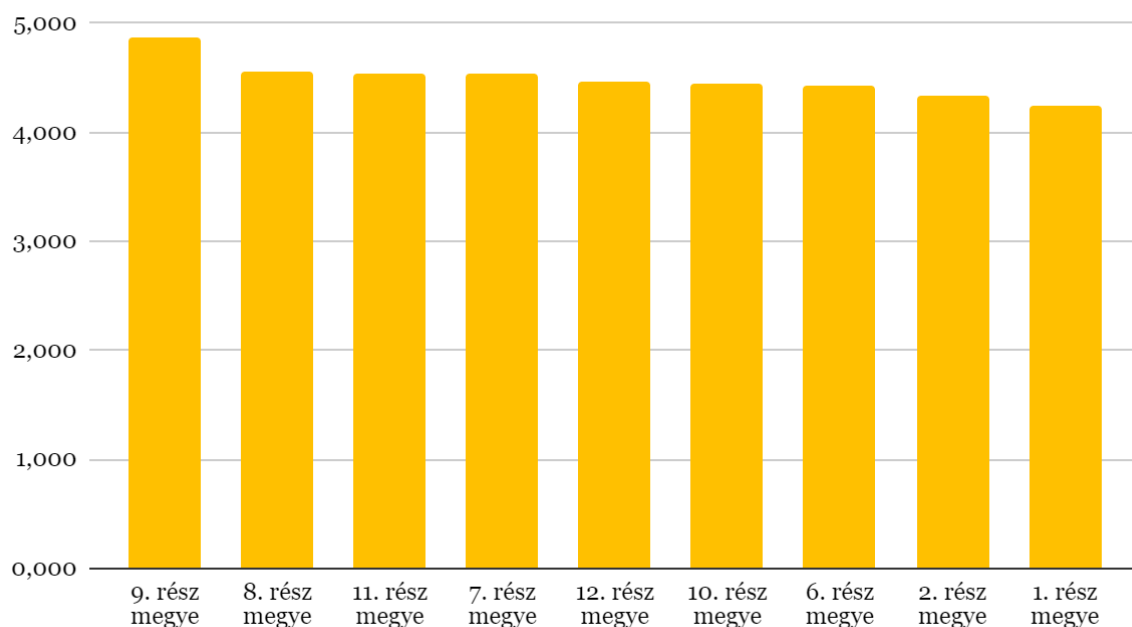
Az alábbi grafikonok a budapesti, valamint a vidéki képzésekkel való elégedettség mértékét tükrözik a 2018 és 2021. között készült 12 részjelentéssel kapcsolatban. A grafikonok között megjelenik a csak Budapestre, valamint a csak vidékre vonatkozó adat és a két képzési helyszín adatainak összegzése is.



1. grafikon: az elégedettség mértéke a budapesti képzésekkel 12 részjelentés alapján  
2018 és 2021. között

Az egyes képzésekkel való részjelentések budapesti összegzéséből kitűnik, mind a 12 részjelentésben taglalt képzéssel és annak kurzusaival kifejezetten elégedettek voltak a résztvevő pedagógusok. Csupán a 3. részjelentés tartalmazott az átlagnál több kritikus területet (3,89), a további részjelentések átlaga 4 pont fölött szerepel.

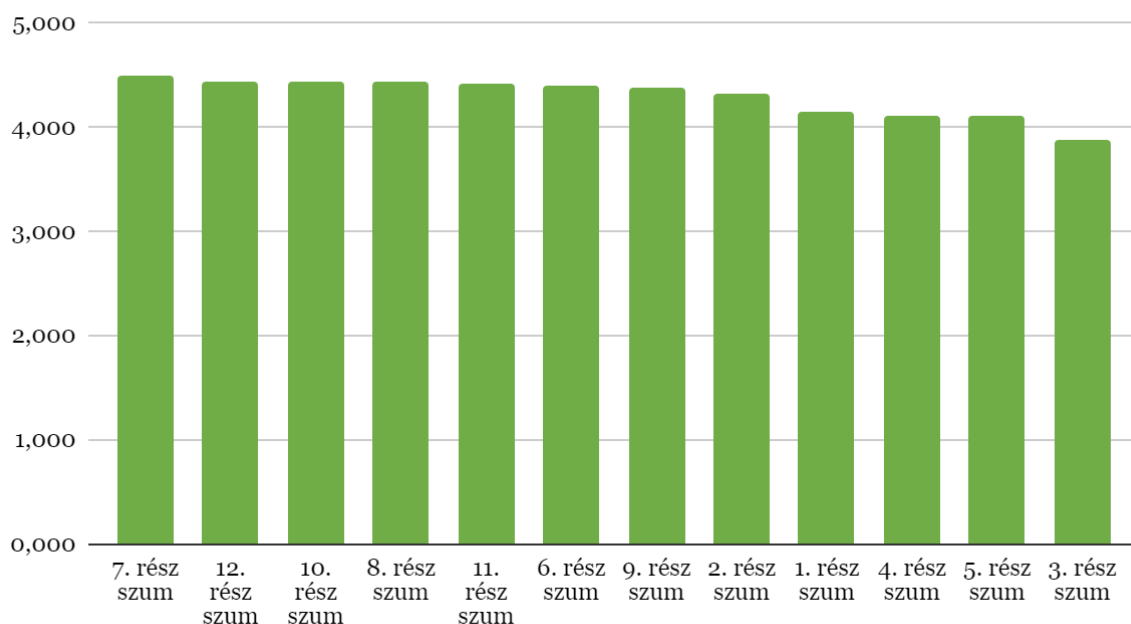
### megyei összesített eredmények (2018-2021.)



#### 2. grafikon: az elégedettség mértéke a megyei képzésekkel 12 részjelentés alapján 2018 és 2021. között

A 3-5. részjelentésekben nem szerepelnek a vidéki adatok, mivel ezekben a képzési időszakokban nem valósultak meg vidéki képzések. Ennek okán az összesített eredményekben 9 részjelentés adatait láthatjuk. Mind a 9 részjelentésben taglalt képzéssel és annak kurzusaival egyértelműen elégedettek voltak a résztvevő pedagógusok, az összesített átlag minden esetben meghaladja a 4 pontot.

### Budapesti és vidéki összesített eredmények (2018-2021.)



### 3. grafikon: az elégedettség mértéke a budapesti és a vidéki képzésekkel 12 részjelentés alapján 2018 és 2021. között

A 2018-2021. között megvalósuló mind budapesti, mind vidéki kurzusokkal kifejezetten elégedettek voltak a résztvevő pedagógusok. Az átlagszámok kivétel nélkül 4 pont körüliek.

Az egyes részjelentések elemzéseiből természetesen hasonló kép bontakozik ki, de az egyes kurzusokra adott értékelések árnyalták a képet. Elmondható, hogy a megvalósuló képzés lényegével, vagyis annak szakmai tartalmával és a képzők szaktudásával, módszertanával, emberi magatartásával és problémamegoldásával kivétel nélkül elégedettek voltak a résztvevő pedagógusok. Ez utóbbi csak az online megvalósult kurzusok esetében esett vissza, akkor sem számottevően, inkább arról volt szó, hogy ebben az időszakban a szervezéssel, emberi tényezőkkel, empátiával kapcsolatos tényezőket előrébb helyezték az értékelésben a pedagógusok. A leggyakoribb kritika a kurzusok megvalósításával kapcsolatos technikai és környezeti tényezőkkel voltak kapcsolatosak, kisebb mértékben pedig az előkészítéssel és regisztrációval.

Az összesített eredményekből az is jól látszik, hogy az egyes részjelentések valóban hatással voltak a képzések szakmai és operatív tervezésére és szervezésére, hiszen a képzés ciklus elején készült részjelentések még kisebb fokú elégedettséget jeleznek, mint a képzési ciklus közepén és végén.

Összességében tehát elmondható, hogy a résztvevő pedagógusok elégedettek voltak a képzések szakmai és operatív megvalósításával. Az egyes részjelentések jól támogatták a képzés

fejlesztését, melyet a részjelentések eredményei is tükröznek, hiszen a résztvevő pedagógusok elégedettségének mértéke növekedő tendenciát mutat.

## **MELLÉKLET**

### Első részjelentés kérdései

1. Megvalósította-e a továbbképzés az Ön által elvárt célokat? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak?
2. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget, gyakorlatban hasznosítható tudást a továbbképzés?
3. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert tartalmak? Eddigi tudása kiegészült-e új elemekkel?
4. Mennyire voltak Ön szerint megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?
5. Ön szerint mennyire voltak teljesíthetőek a továbbképzés követelményei?
6. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak?
7. Milyennek ítéli meg a képző(k) szaktudását, módszertani kultúráját?
8. Milyennek ítéli meg a képző(k) kommunikációját (nyíltság, hitelesség)?
9. Mennyire volt megfelelő a tanfolyamon kapott segédanyagok mennyisége?
10. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek?
11. Milyennek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét?
12. Milyennek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)?
13. Milyennek ítéli meg a tanfolyam előadótermé(i)t, annak alkalmasságát?
14. Milyennek ítéli meg a tanfolyam szervezőivel való kapcsolatot, a felmerülő problémák kezelését?
15. Milyennek ítéli meg a regisztráció lebonyolítását?

### Második részjelentés kérdései

1. Megvalósította-e a továbbképzés az Ön által elvárt célokat? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak?
2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert tartalmak? Eddigi tudása kiegészült-e új elemekkel?
3. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?
4. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget, gyakorlatban hasznosítható tudást a továbbképzés?



5. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között?
6. Mennyiben készítették/készítetik kipróbálásra, gyakorlatának megújítására a megismert módszerek?
7. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét?
8. Milyenek ítéli meg az egyéb, online (honlap, tudástár, Moodle) hozzáférhető szakmai anyagokat?
9. Ön szerint mennyire voltak teljesíthetőek a továbbképzés követelményei?
10. Milyenek ítéli meg a képző(k) hitelességét?
11. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását?
12. Milyenek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját?
13. Milyenek ítéli meg a képző(k) előadói, kommunikációs képességét?
14. Milyenek ítéli meg a képző(k) kapcsolatát a résztvevőkkel?
15. Milyenek ítéli meg a képző(k) segítőkészségét, elérhetőségét (tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)?
16. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését (tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás) a képzésszervezés részéről?
17. Ajánlaná-e kollégáinak a képzés elvégzését?

#### Harmadik, negyedik részjelentés kérdései

1. Megvalósította-e a továbbképzés az Ön által elvárt célokat? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak?
2. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget, gyakorlatban hasznosítható tudást a továbbképzés?
3. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert tartalmak? Eddigi tudása kiegészült-e új elemekkel?
4. Mennyire voltak Ön szerint megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?
5. Ön szerint mennyire voltak teljesíthetőek a továbbképzés követelményei?
6. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak?
7. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását, módszertani kultúráját?
8. Milyenek ítéli meg a képző(k) kommunikációját (nyíltság, hitelesség)?
9. Mennyire volt megfelelő a tanfolyamon kapott segédanyagok mennyisége?
10. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek?
11. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét?
12. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)?

13. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előadótermé(i)t, annak alkalmasságát?
14. Milyenek ítéli meg a tanfolyam szervezőivel való kapcsolatot, a felmerülő problémák kezelését?
15. Milyenek ítéli meg a regisztráció lebonyolítását?

#### 5-12. részjelentés kérdései

1. Ön szerint a tanfolyamnak az Ön által elvárt célokat mennyiben sikerült megvalósítania? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak?
2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?
3. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget a továbbképzés?
4. Mennyire voltak Ön szerint megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?
5. Mennyire voltak Ön szerint teljesíthetőek a továbbképzésen támasztott követelmények?
6. Mennyire tartotta megfelelőnek az ismeretek ellenőrzésének módját?
7. Milyenek ítéli meg a képző(k) problémamegoldását?
8. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását?
9. Milyenek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját?
10. Milyenek ítéli meg a képző(k) emberi magatartását?
11. Mennyire volt Ön szerint megfelelő a tanfolyam programjának időbeli beosztása, egyenletessége?
12. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak?
13. Mennyire volt megfelelő a szakmai programok és a szabadidős tevékenységek aránya?
14. Mennyire volt megfelelő a tanfolyamon kapott segédanyagok mennyisége?
15. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét?
16. Mennyire volt hatással a környezet a tanfolyam résztvevőinek munkájára?
17. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes információkhoz való hozzájutás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)?
18. Milyenek ítéli meg a regisztráció lebonyolítását?
19. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előadótermé(i)t, annak alkalmasságát?
20. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek?
21. Milyenek ítéli meg a felmerülő egyéni problémákban való segítségnyújtás?
22. Milyenek ítéli meg a tanfolyam szervezőivel való kapcsolatot?