

TANKERÜLETEK ÉS EGYHÁZMEGYÉK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKTRŐL

BUDAPEST, 2020.09.07.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

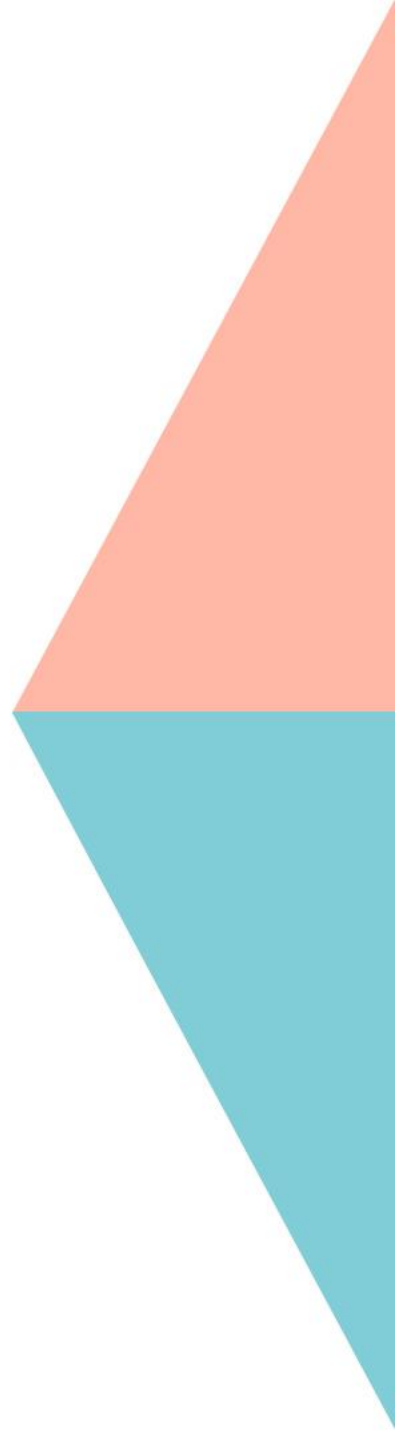
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TÉMÁK

- Képzési tapasztalatok összefoglalása
- Folyamatba-ágyazott képzés támogatási rendszer
- Új távoktatási típusú képzések bemutatása
- Bevonandó intézmények köre
- Mérés-értékelési eredmények bemutatása
- Módszertani útmutató kiadványok



KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

LÉTSZÁM (fő)

	Győr- Moson Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Budapest	Összesen
2018	360	211	225	249	952	1997
2019	421	228	315	253	2067	3284
2020	421	228	315	253	2067	3284
2021	321	177	227	203	1000	1928
	1523	844	1082	958	6086	10493

Összes: 450 iskola / 10 493 pedagógus
2018: 68 iskola / 1997 pedagógus
2019: 152 iskola / 3284 pedagógus
2020: 152 iskola / 3284 pedagógus
2021: 78 iskola / 1928 pedagógus

KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

LÉTSZÁM (fő)		
Év	Budapest tervezett	Megvalósult/Újratervezett
2018	952	952
2019	2067	1802
2020	2551	1537 (?) → 481
2021	1000	1795
	6086	6086?

Összes: 261 iskola / 6086 pedagógus
2018: 27 iskola / 952 pedagógus
2019: 82 iskola / 1802 pedagógus
2020: 105 iskola / 1537 pedagógus
2021: 47 iskola → 100 / 1795 pedagógus

AZ ISKOLÁK MEGSZÓLÍTÁSA, AZ IGÉNYFELMÉRÉS LEHETŐSÉGEI

- **2020. őszén: Intézményvezetői tájékoztató a 2021-ben bevonandó iskoláknak**
- **Kérdőíves igényfelmérés:**
 - **Vállalt résztvevői létszám (25 fő/csoport)**
 - **képzés kiválasztása (max. 60 órányi)**
- **Együttműködési megállapodások kiegészítése**



30
órás

60
órás

kontakt

blended

távoktatás

Képzési portfólió

	Képzés címe	óraszám	típus
1	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
2	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
3	Innovatív informatikai eszközök használata az oktatásban	60	blended
4	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
5	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt
6	Tanulás támogató értékelés	30	blended
7	Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása	30	kontakt
8	Tanulástámogató digitális alkalmazások heterogén tanulócsoportban	30	blended
9	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended
10	A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	30	blended

	Képzés címe	óraszám	típus
11	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése iskolai keretek között	30	Kontakt
12	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	Blended
13	Módszertani felkészítés az egész napos nevelésre	30	Blended
14	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	Blended
15	Játékos anyanyelvi nevelés lehetőségei az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében	30	Blended
16	Tanulási stratégiák és technikák a természettudományos tantárgyakban	30	Blended
17	Tanulástámogató módszerek, digitális alkalmazások	30	Távoktatás
18	Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	Távoktatás

ELTE, ME KÉPZÉSEK MÉRÉS, ÉRTÉKELÉSE. KONCEPCIÓ, ESZKÖZÖK, EREDMÉNYEK

FEHÉRVÁRI ANIKÓ – MAGYAR ÉVA

A CSOPORT TAGJAI:

FEHÉRVÁRI ANIKÓ, LÉNÁRD SÁNDOR,
MAGYAR ÉVA, PAKSI BORBÁLA, RAPOS NÓRA,
SZABÓ LILLA, SZÉLL KRISZTIÁN,
TÓKOS KATALIN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az iskolázottsági deficit kockázatai

- **alacsony jövedelem**
- **megnő a munkanélküliség kockázata**
- **egészségügyi problémák,**
- **a társadalom számára kevesebb adóbevétel, több szociális, egészségügyi kiadás.**
- **a magasabban iskolázottak egészségtudatosabbak, kevésbé manipulálhatók, aktívabb állampolgárok.**

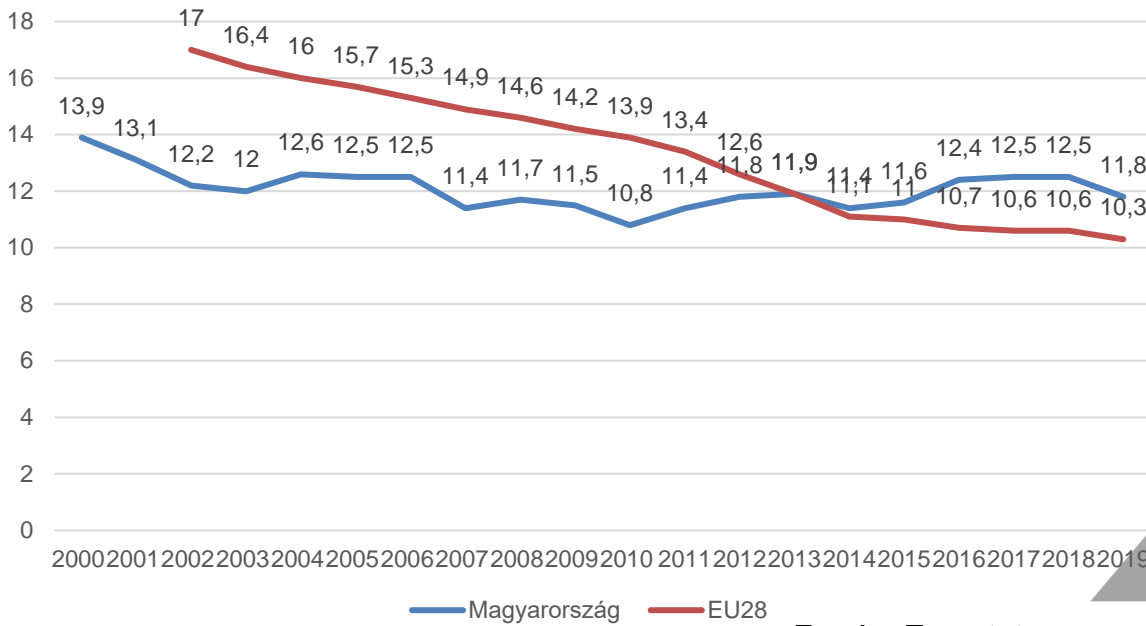
Munkaerőpiaci előrejelzések: visszaesik **manuális, rutin jellegű foglalkozások/munkakörök iránti kereslet.**

CÉL: Az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni.

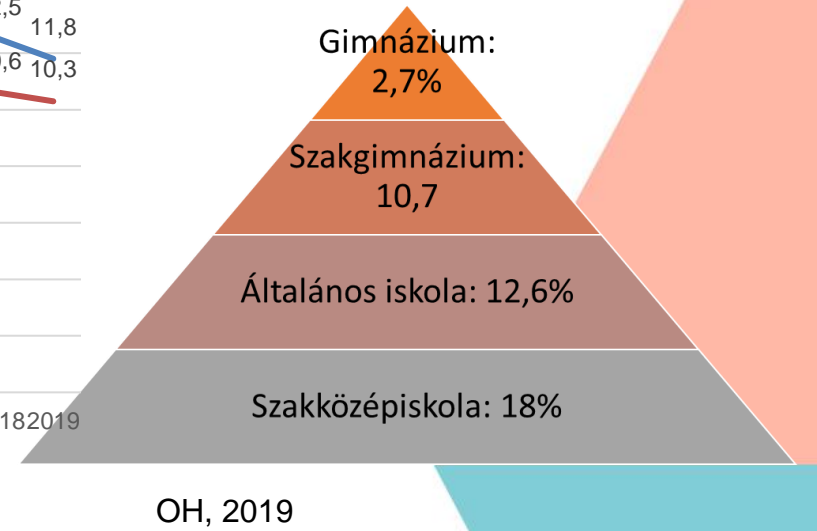
ESL, lemorzsolódási indikátor, korai jelzőrendszer

- ESL: kimenet indikátor, azon **18–24 évesek** arányát méri, akiknek **nincsen középfokú** (ISCED 3 szintű, szakmunkás vagy érettségi típusú) **végzettsége**, és nem is vesznek részt oktatásban vagy képzésben. (Eurostat)
- Lemorzsolódott tanuló: folyamat indikátor, azt a tanulót tekintjük, aki az előző év azonos napján a tanulói nyilvántartásban szerepelt, a tárgyév október 1-jén már nem volt a tanulói nyilvántartásban (megszűnt a tanulói jogviszonya), és nem szerzett középfokú végzettséget. (Fehérvári, 2015)
- Jelzőrendszer: tanulmányi eredmény romlás, bukás, évisméltés, hiányzás, (magántanulóság, menekült, oltalmazott, nevelésbe vett, kiemelt figyelmet igénylő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tanköteles koron túli) (OH)

A számok

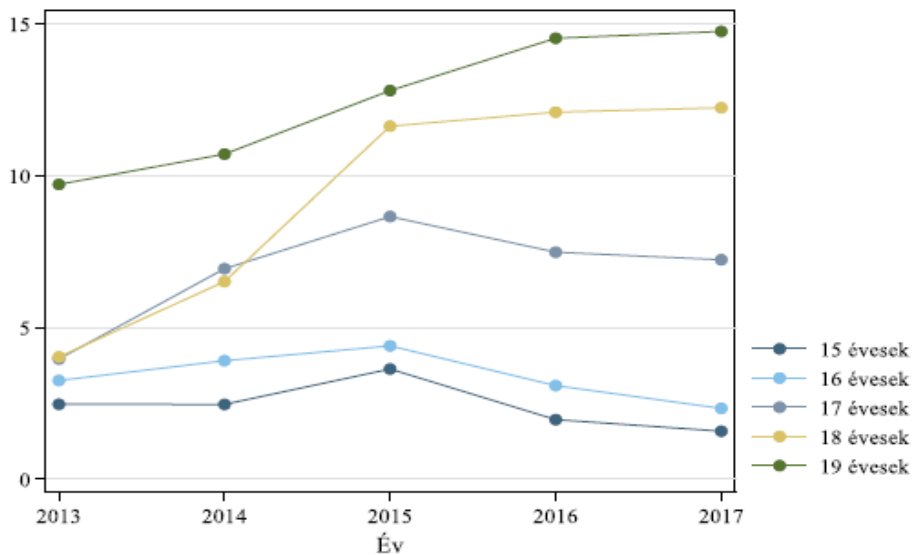


Forrás: Eurostat



OH, 2019

C2.7.1 ábra: A lemorzsolódó diákok százalékaránya életkor szerint



Forrás: A közoktatás indikátorrendszere 2019

A lemorzsolódás okai: egyéni



Egyéni:

Iskolai teljesítmény, képesség

Viselkedés

Elköteleződés (bevonódás): tanulmányi,
társas

Deviancia

Hiányzás

Közösséghez tartozás (diszkrimináció,
szegregáció)

Háttér:

Múltbeli tapasztalatok (óvoda, iskolai
sikerek, kudarcok)

Egészségi állapot, fogyatékoság

Iskola melletti munkavállalás

Család (szerkezet, hozzáállás, erőforrások)

Intézményi, rendszer:

- Szerkezet és erőforrások: fenntartó, hátránykompenzáció
- Iskolai (pedagógiai) gyakorlatok: tanulási folyamatba bevonódás, motiváció, kapcsolatok, évisméltési gyakorlat, elvárások)
- Közösségek (intézményes erőforrások, pl. gyermekvédelem, szülői kapcsolatok, társadalmi kapcsolatok)

Lemorzolódási mintázatok

- (1) Váratlan válság: kevés rizikó faktor figyelhető meg a fiatal életében, viszont egy hirtelen esemény, változás nyomán veszélyeztetetté válik és ennek megoldására **elégtelen támogatást kap az iskolától**.
- (2) Lefelé haladó spirál: a fiatal az iskolán kívüli életkörülményei teszik veszélyeztetetté, és erre az **iskola nem, vagy negatívan reagál**.
- (3) Parabola pálya: egyre nő a lemorzolódás kockázata, viszont **az iskola hatékonyan beavatkozik** és megfordítja a folyamatot.
- (4) Bumeráng: a fiatal lemorzolódik, de később újra visszatér az iskolarendszerbe, és ez akár többször is megtörténhet.
- (5) Reziliens: a fiatal az egyéni és családi jellemzői veszélyeztetetté teszik, de az **iskola ellensúlyozza** ezt, hatékonyan támogatja őt.
- (6) Rejtőzködő: a fiatal fokozatosan halmoz fel kisebb iskolai (teljesítmény) problémákat, amelyek **észrevétlenek maradnak az iskola számára**, de később már nem tolerálja azokat.

A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetfeltáró kutatás

Célcsoport: a régió veszélyeztetett iskolái

Célja: Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó és védőfaktorok azonosíthatók?

Módja: iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése- iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök),

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal.

Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

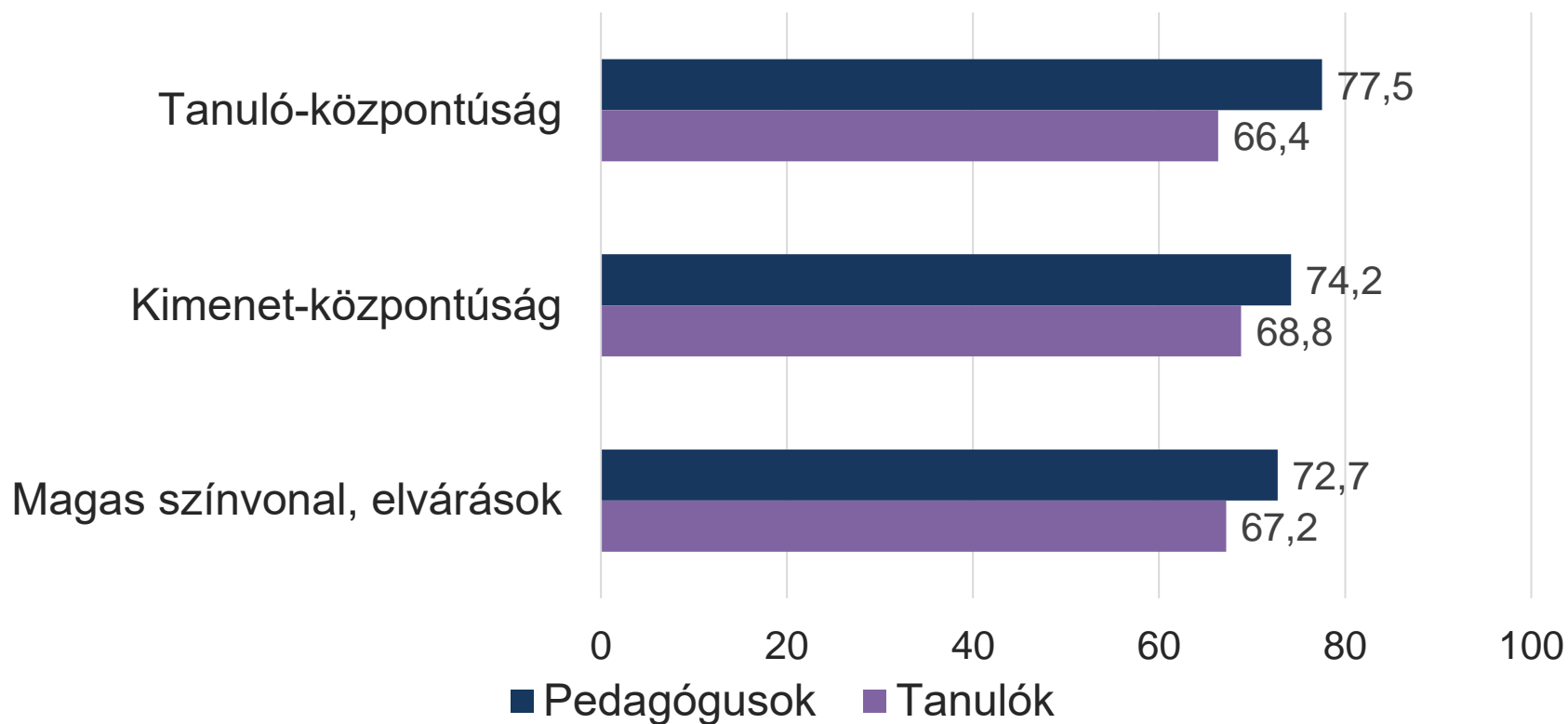
ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott

AKTUÁLIS ÁLLAPOT

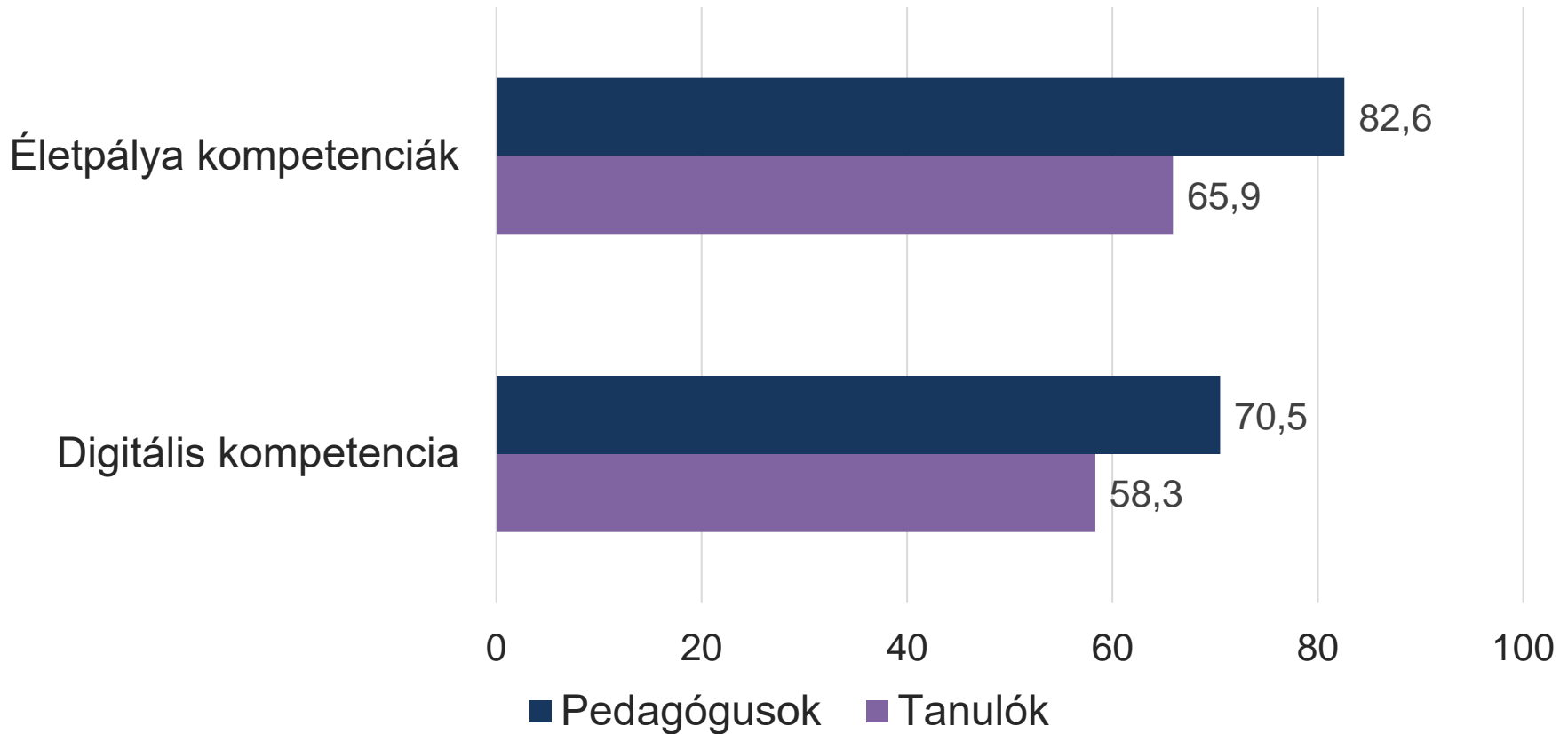
- 2018: A projektben résztvevő iskolák pedagógusainak száma: 2555 ebből kérdőívet kitöltő: 1247 (48%), A projektben résztvevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148 ebből kérdőívet kitöltő: 1476 (46%)
- 2019-es adatfelvétel: 192 iskola, 2655 pedagógus (45%), 4674 7. osztályos tanuló (64%)
- 2020-as adatfelvétel előkészítése
- Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is.
- Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt. (2019-ben 19 iskolai jelentés készült)

Célok

MENNYIRE JELLEMZŐ AZ ISKOLÁJÁRA ...?
(Átlag; 100 fokú skála)

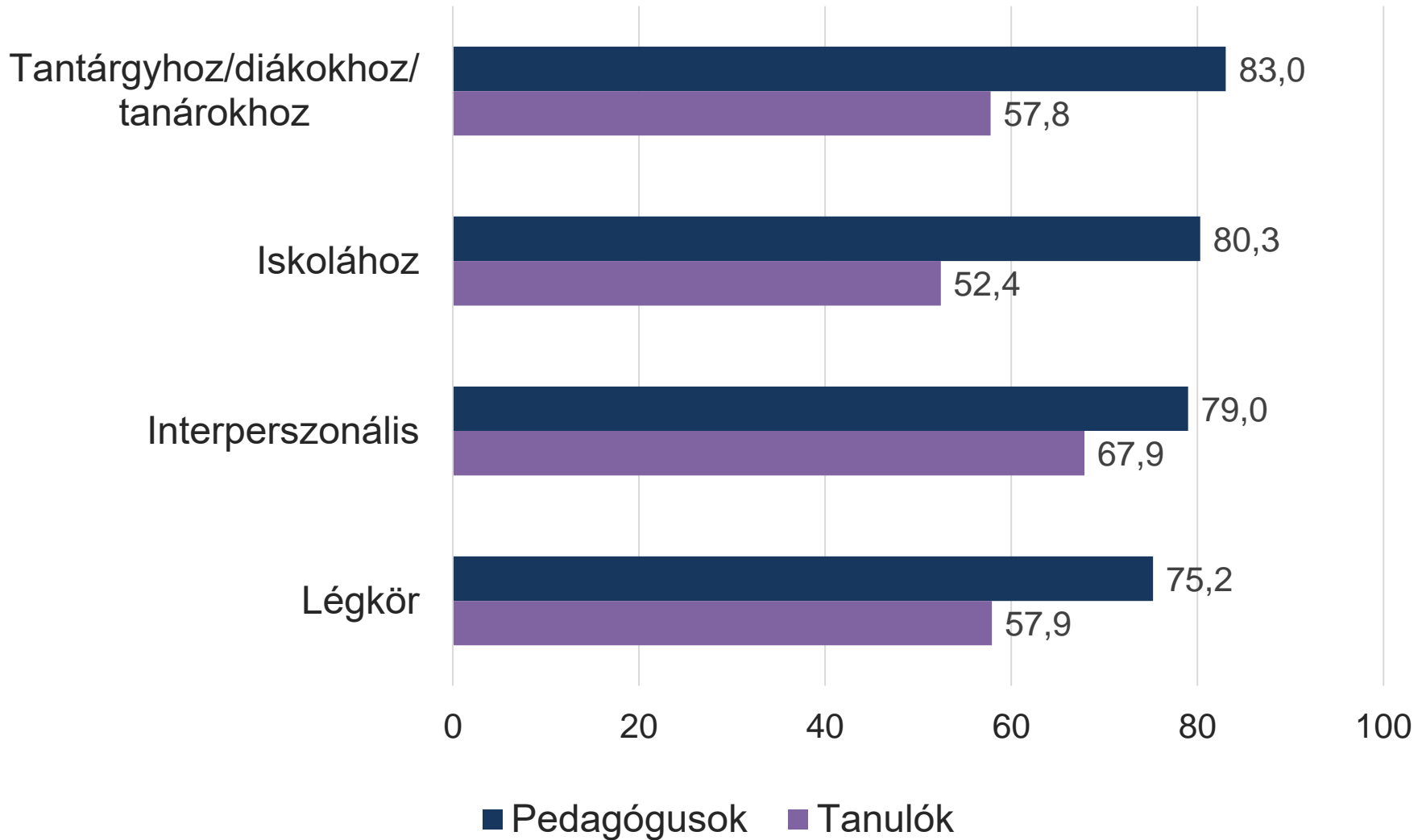


TANÁRI KOMPETENCIÁK MEGÍTÉLÉSE (Átlag; 100 fokú skála)

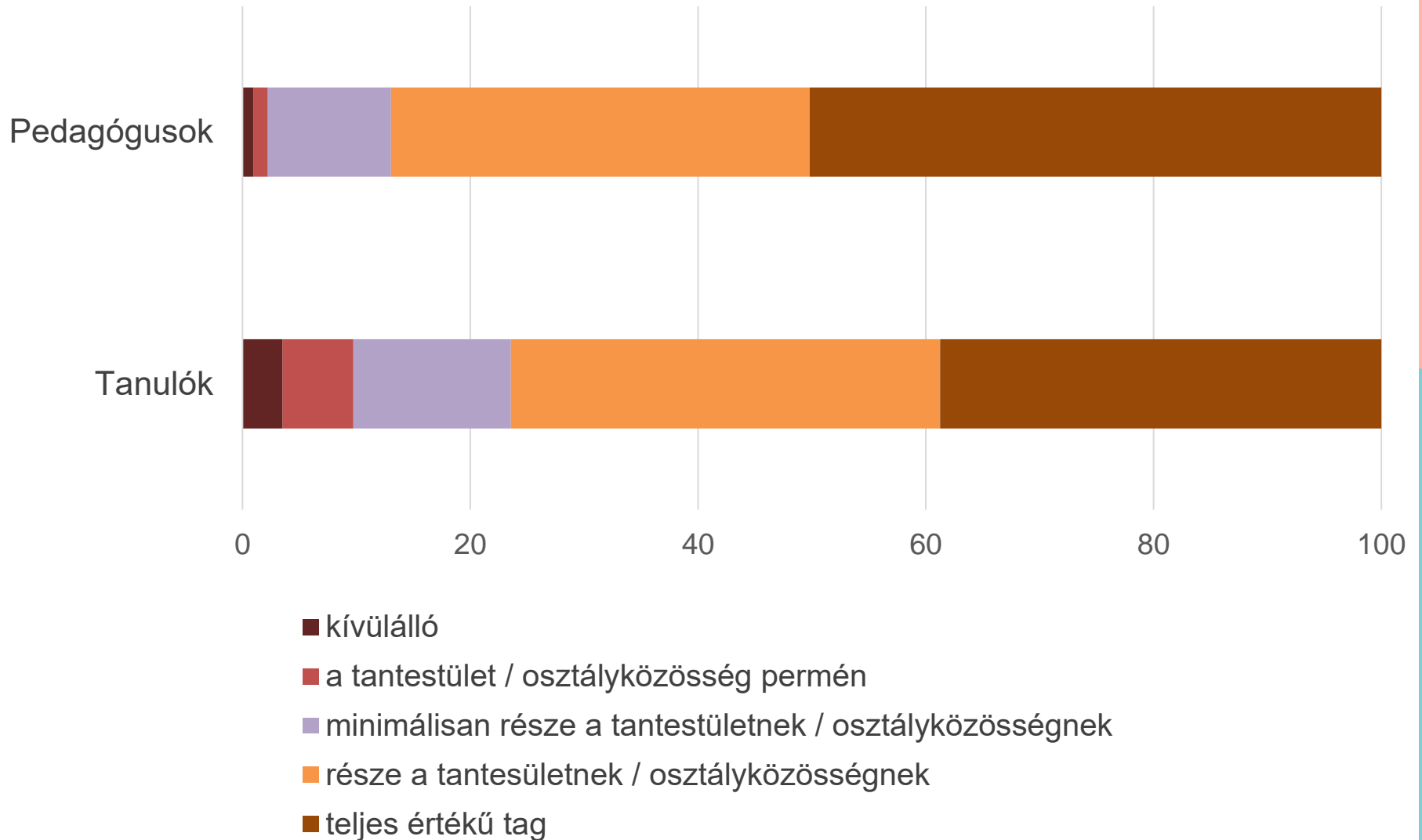


ISKOLAI KÖTÖDÉS, LÉGKÖR

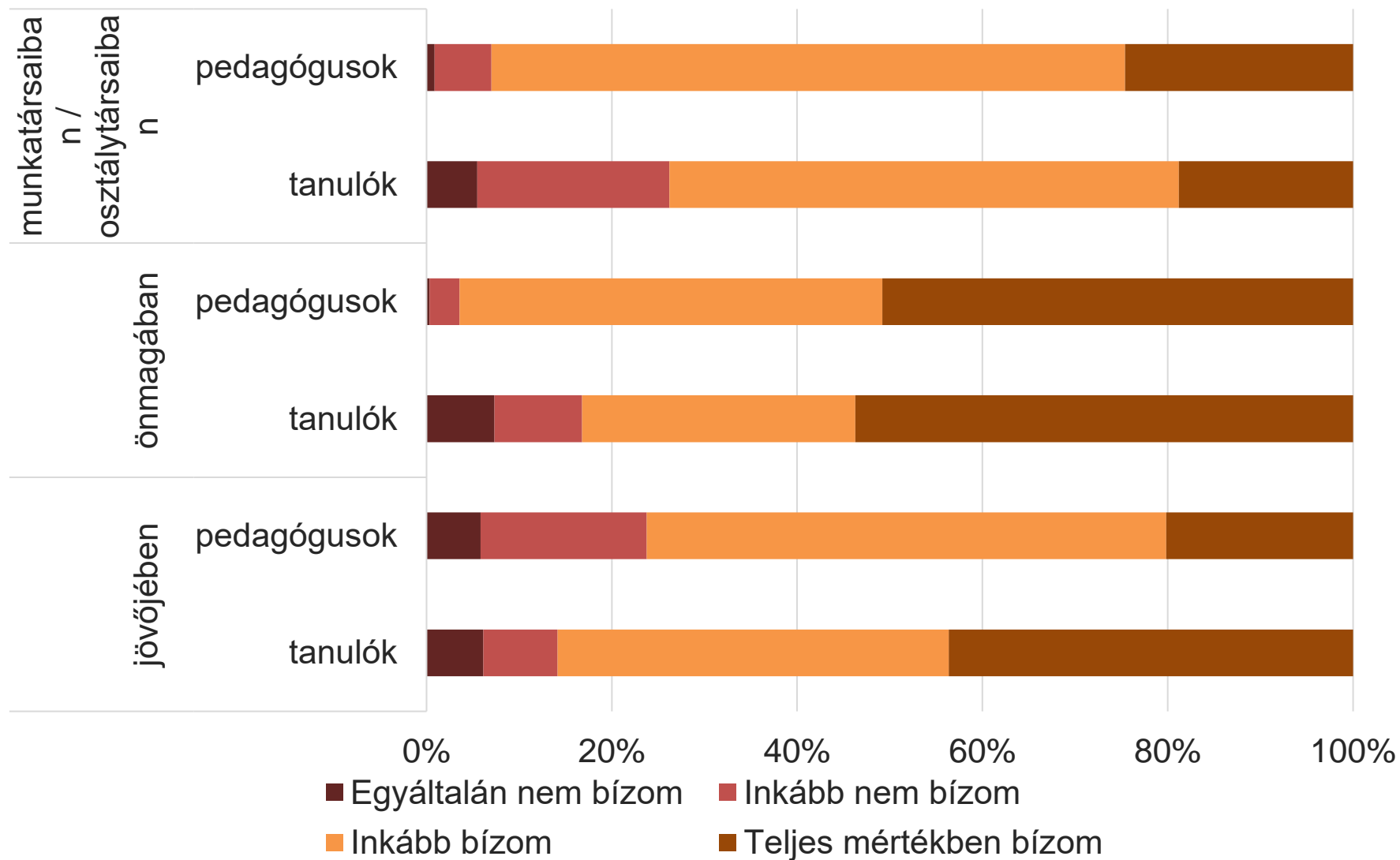
(Átlag; 100 fokú skála)



MENNYIRE ÉRZI MAGÁT A TANTESTÜLET / OSZTÁLYKÖZÖSSÉG RÉSZÉNEK? (%)



ÁLTALÁBAN MENNYIRE BÍZIK...? (%)



RÉSZLET EGY BUDAPESTI ISKOLAI JELENTÉSBŐL

Összességében mit gondol, az alábbi szereplők közül kik, milyen mértékben felelősök a tanulók iskolából való lemorzsolódásáért? (0 – nincs felelőssége ebben az ügyben; 10 – hatalmas a felelőssége)

	Budapesti pedagógusok			Vizsgált iskola pedagógusai		
	Átlag	N	Szórás	Átlag	N	Szórás
a szülők	9,22	1318	1,369	8,93	14	0,997
a tanuló maga	7,90	1318	2,098	6,21	14	2,119
a kortárs csoport	7,76	1315	2,258	7,79	14	1,847
a társadalom	7,74	1315	2,245	8,79	14	1,188
az állam	7,38	1313	2,656	7,93	14	1,730
a média	7,14	1312	2,719	7,57	14	2,243
a tanárok	6,78	1317	2,286	6,93	14	2,018
az általános iskola felső tagozata	6,73	1315	2,322	6,14	14	2,179
az iskolavezetés	6,18	1315	2,430	6,14	14	2,143
az általános iskola alsó tagozata	5,73	1316	2,703	5,71	14	2,758
az óvoda	4,67	1310	2,837	4,86	14	3,183

RÉSZLET EGY BUDAPESTI ISKOLAI JELENTÉSBŐL

Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal? (1 – egyáltalán nem értek egyet; 4 – teljes mértékben egyetértek)

	Budapesti tanulók			Vizsgált iskola tanulói		
	Átlag	N	Szórás	Átlag	N	Szórás
A tanulással jobban érvényesülhetek az életben.	3,32	2253	0,754	3,21	39	0,864
Tanulmányi eredményeim elsősorban tőlem függenek.	3,39	2251	0,725	3,05	39	0,826
Az iskola olyan dolgokra tanít, amelyek hasznosak lesznek a későbbiekben.	3,04	2247	0,819	2,59	39	0,850
Az iskolában megtanult dolgok többsége felesleges tudás.	2,57	2245	0,960	2,74	39	0,880
Az iskola nem igazán segít abban, hogy felkészítsen a későbbi életre.	2,22	2244	0,998	2,46	39	1,022
Az iskolába járás felesleges időpazarlás.	1,67	2243	0,888	1,84	37	0,928

VÁRHATÓ EREDMÉNY

- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető az adatok alapján
- (hosszú távon) a projektben résztvevő iskolák esetében nyomon követjük az iskola eredményességi adatait az OKM alapján (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évisméltési eredmények, stb.), jelzőrendszer működőképessége

KOMPLEX MODELL EREDMÉNYEI

- A családi háttér erősebb hatással bír, mint az iskolai (magyar sajátosság)
- A család anyagi helyzete fontos mutató (ez nemzetközileg kevésbé jellemző)
- Eddig nem vizsgált jellemző hatása: Szubjektív egészségi állapot

Hiányzás

Tantárgy
szeretete

Szubjektív
egészségi
állapot

Apa
érettségizett

Magas szintű
elvárások az
iskolában

Család
szubjektív
anyagi helyzete

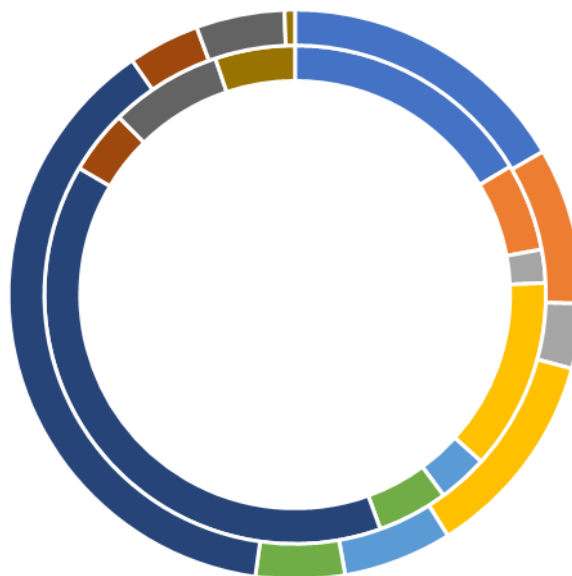
Deprivációs
index

Iskolai formatív
értékelési
gyakorlat

Esélyteremtő
iskolai attitűd

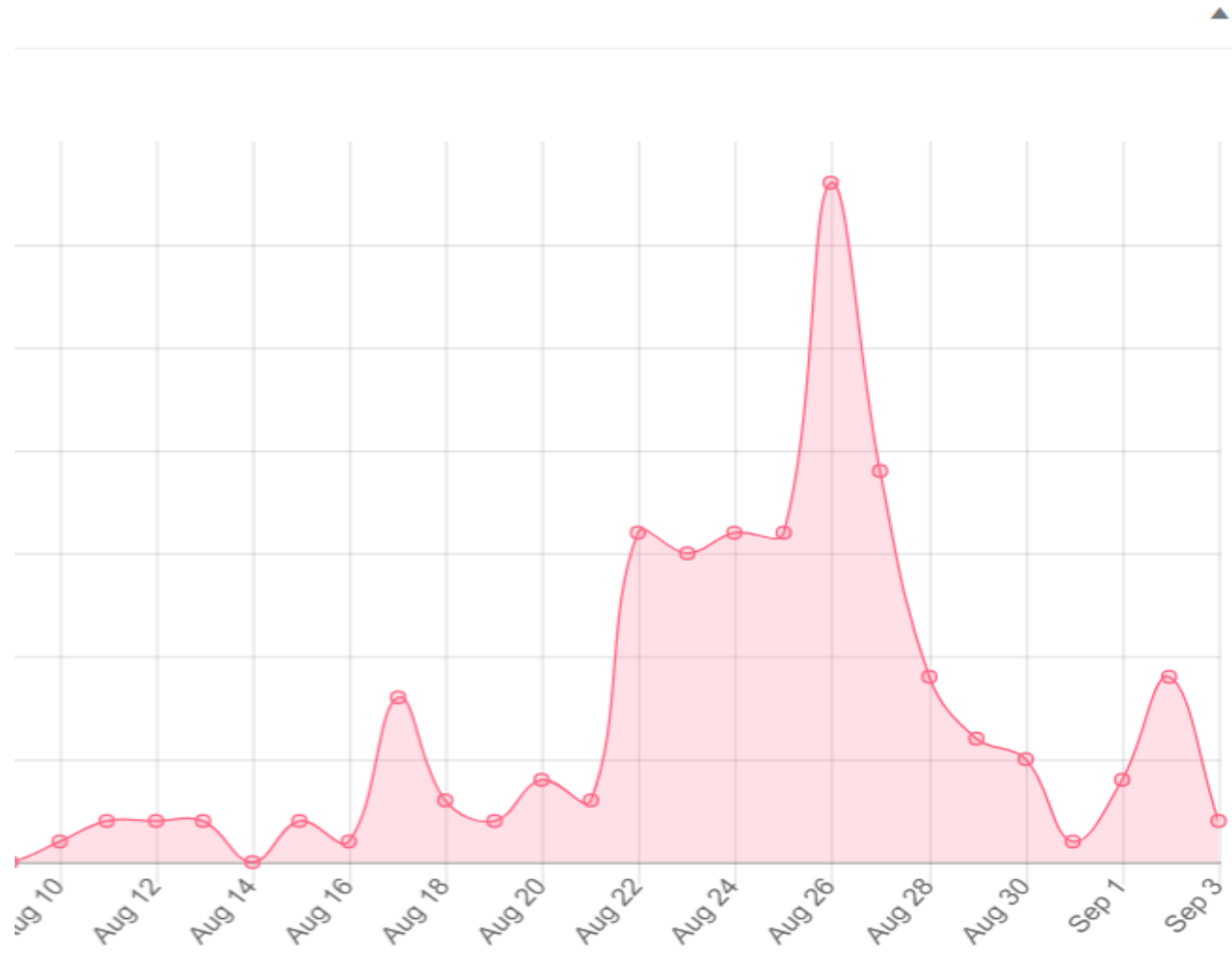
MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ KIADVÁNYOK

A **23357** letöltés megoszlása az útmutatók között 2019 szeptember és 2020 szeptember eleje között



- Jó gyakorlatok az óvoda–iskola átmenethez
- „Tedd meg, amit megtehetsz!”
- A játékok fejlesztő hatása
- Digitális eszközök integrálása az oktatásba
- A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése
- Jó gyakorlatok az egész napos nevelés megvalósításához
- Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel
- A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése
- Vizuális kommunikáció az oktatásban
- Megismerni? Hogyan? Miért? (megjelenés 2020 június)

Jó gyakorlatok az óvoda–iskola átmenethez	3883
Jó gyakorlatok az egész napos nevelés megvalósításához „Tedd meg, amit megtehetsz!”	2076 858
Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel	2772
A játékok fejlesztő hatása	1437
A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	1173
Digitális eszközök integrálása az oktatásba	8908
Vizuális kommunikáció az oktatásban	945
A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	1166
Megismerni? Hogyan? Miért? (megjelenés 2020 június)	139
	23357



**ÚJ MÓDSZERTANI KÖTETEK BEMUTATÁSA –
MOLNÁR KATALIN**

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE