

ISKOLAIGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKT BEVEZETÉSÉRŐL

BUDAPEST, 2020.12.01.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

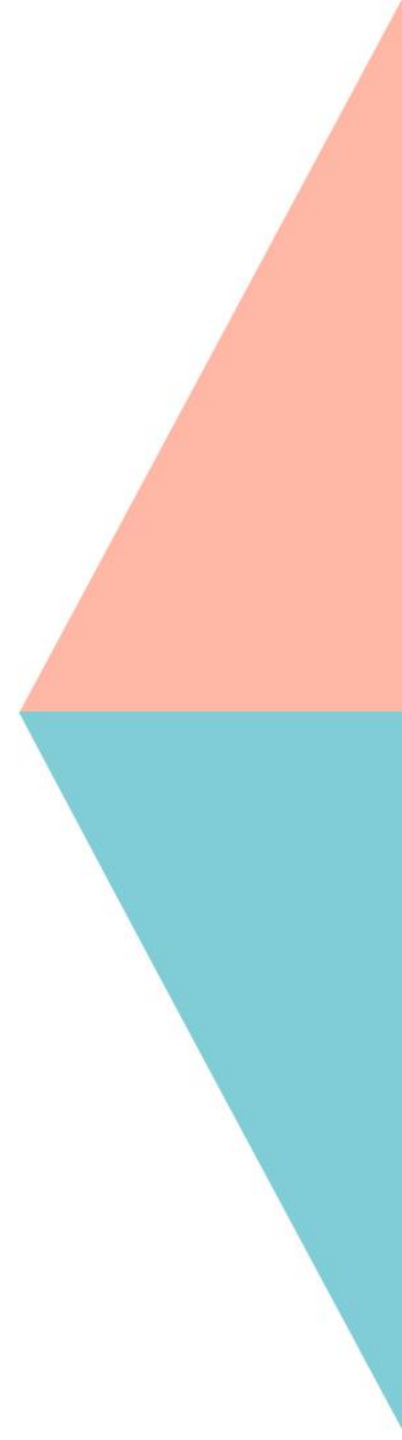
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.2-16
A TÁJÉKOZTATÓ PROGRAMPONTJAI

15.00-15.40	Szakmai bevezetés a korai iskolaelhagyás problémakörébe, az ELTE projektvállalásai
15.40-16.00	A képzésszervezésről
16.00-17.00	Online képzési portfólió megismerése



EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

DR. SZIVÁK JUDIT
ELTE SZAKMAI VEZETŐ
BUDAPEST

EFOP-3.1.2-16. szakmai vezető
szivak.judit@ppk.elte.hu
Tel: +36-(1)-461-4500/3461
Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

EFOP-3.1.2-16

A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

- **Konzorciumvezető:** Eszterházy Károly Egyetem
- **Konzorciumi tagok:**
 - Oktatási Hivatal
 - Pécsi Tudományegyetem
 - Eötvös Loránd Tudományegyetem
 - Szegedi Tudományegyetem
 - Debreceni Egyetem
 - Nyíregyházi Egyetem
 - Miskolci Egyetem
- **Felhívás célja:** a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése.

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTSZINTŰ VÁLLALÁSOK

Indikátor neve	Továbbképzésbe bevont pedagógusok, továbbképzést elvégző pedagógusok száma	A fejlesztésbe bevont intézmények száma
Mértékegység	Fő	Db
Célérték	35 000	1 500
EKE	8 758	379
PTE	3 388	145
ELTE	10 493	450
SZTE	4 386	188
DE	2 685	115
NYE	2 923	125
ME	2 367	98

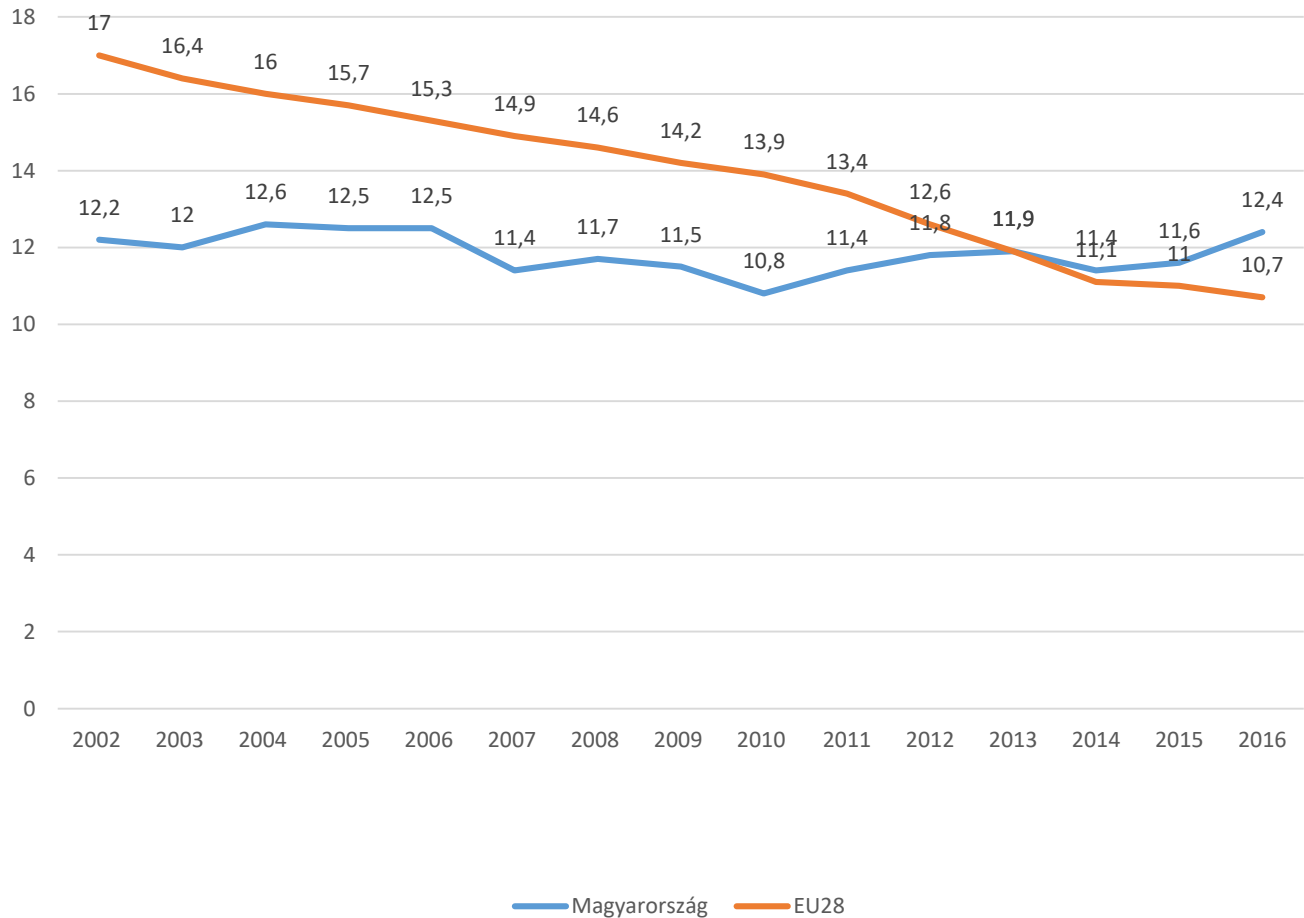
EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**



MINDENKI ISKOLÁJA

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTCÉLOK



EFOP-3.1.2-16

PROJEKTCÉLOK

- **A lemorzsolódás komplex és hosszabb folyamat, amely az iskolába lépéssel kezdődik**
- az alacsony teljesítmény mögött nem képességbeli hiányok vannak, hanem a motiváció vagy éppen az iskolai társas kapcsolatok hiánya
- **Egyéni tényezők**
 - **viselkedés:** tanulási, szociális elköteleződés, deviancia
 - **háttér:** múltbéli kudarcok, egészségügyi állapot, család
- **Iskolai tényezők:**
 - **szerkezet (!), erőforrások, tanulási környezet / pedagógiai gyakorlat**
 - **a tanulási folyamatokban való bevonódás**, részvétel, státusz
 - a tanulás iránti érdeklődés, **motiváció**,
 - **a közösséghez tartozás** érzése, **önkép**, jövőkép
 - sikerhiány, évisméltési/ korrepetálási gyakorlat
 - **differenciált, heterogén gyakorlat hiánya**
 - anyanyelv, szövegértés, tanulási képesség fejlesztésének hiánya
 - fejlesztő értékelés hiánya

MIT VÁRUNK AZ ISKOLÁTÓL?

- pozitív megerősítést, önbizalmat,
- sok sikerélményt,
- eszközöket a világ megismerésére,
- válaszokat a saját kérdéseinkre,
- barátokat,
- közösséget,
- örömet, vidámságot

MINDENKINEK!



EFOP-3.1.2-16

A HÁROM ALAPSZÜKSÉGLET

kapcsolat

megélni, hogy számítanak rám; megbecsülnek, biztonságban lenni

kompetencia

annak a megtapasztalása,
hogy meg tudok csinálni valamit; önbizalom

autonómia

saját tevékenységem szabályozása, választási lehetőségek
(kezdeményezés, befolyás, felelősség)

KI TUD EREDMÉNYES LENNI?

- Tanulmányi teljesítmény = szocio-kulturális háttér
- Ha 100 iskola azonos körből fogadja diákjait, csak közel 50-ben lesznek hasonlóak az eredmények

VÁLASZOK TEHETSÉGESNEK ÉS LEMARADÓNAK EGYARÁNT

- Kompetenciák fejlesztése (ismeret, képesség, attitűd)
- A tanulási képesség fejlesztése
- A tanulási motiváció fejlesztése
- Egyéni szükségletek a tanulószervezésben és értékelésben
- Megtartó, inspiráló erő, énhatékonyság érzés növelése

A válaszokat csak a szemléletben, a motivációban és a módszertanban együtt találjuk meg.

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési** tevékenység (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)
- **Képzésszervezési** tevékenység (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)
- **Módszertani fejlesztés** (12 módszertani útmutató)
- **Tudásmegosztást** támogató tevékenység (honlap, workshopok)
- **Tanárképzést, továbbképzést** megújító tevékenység
- **Mérés-értékelési** tevékenység

KÉPZÉSI ALAPELVEK

- A képzés formálja a résztvevők szemléletét, problémalátását, elköteleződését.
- A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az **osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit**, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.
- A képzés legyen **mozgósító erejű, fejlődésre**, kipróbálásra, többletmunkára készítő - **fejlődési terv**.
- A képzés nyújtson izgalmas, újszerű és használható **eszközrendszert**.
- A képzés tartalmában és módszertanában feleljen meg a pályázati felhívásban rögzített tartalmi alapelveknek – **adaptivitás**.
- A képzés biztosítson **megfelelő tanulási környezetet** és támogatást a pedagógusok számára, legyen **mintaértékű**.

EFOP-3.1.2-16
AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Képzés éve	Bevont iskolák	Tanúsítványok	Képzési csoportok
2018	70	1997	113
2019	152	2887	181
2020	71	1754	76

- **Pedagógus elégedettségi adatok (4,77 – 3,98)**
- **Képzői elégedettségi adatok**
- **Elindult a mérési-értékelési rendszer**
- **Honlap www.mindenkiiskolaja.elte.hu**
- **Az ELTE minőségre való törekvés eredményei**

„Külön köszönjük szépen a tanfolyamot, ami nagyon tetszett, hiszen nem csak a megjelölt területben való jártasságunkat tartjuk fontosnak, de a képző személyében is egy **magasan képzett, humánus és naprakész** tanárt ismerhettünk meg.”

„Szerintem ne változtasson semmin se a következő alkalommal!
Nagyon jó volt, hogy **gyakorlat orientált** tanfolyamot tartott. **Sok új programot, módszert ismertem meg, amit hasznosíthatok majd a tanításban.** Külön köszönet azért, hogy ilyen türelmesen válaszolta meg a kérdéseinket, és, hogy végig segített a továbbképzés folyamán.”

„Én részemről nagyon köszönöm Önnek a továbbképzést. **Kevés ilyen jó hangulatú, eredményes továbbképzésen vettem részt** az elmúlt években. Végig nagyon kedves, segítőkész volt velünk, a személyisége nagyon kellemes. A feladatok jók voltak, a nap gördülékenyen zajlott, az időbeosztás remek volt.”

„Köszönjük szépen a sok, **gyors és rugalmas segítséget** kérdéseinkkel kapcsolatban, amelyek a továbbképzésse l kapcsolatban felmerültek.”

„Köszönöm, az életmentő segítségét. A kért dokumentumok feltöltésre kerültek.”

EFOP-3.1.2-16

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓK

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékok fejlesztő hatása

„Tedd meg, amit megtehetsz”

A tanári megismerés

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Jó gyakorlatok az óvoda-iskola átmenethez

Jó gyakorlatok az egész napos nevelés megvalósításához

Digitális eszközök integrálása az oktatásba

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel

Szövegelés a természettudományokról

Lehet így is!



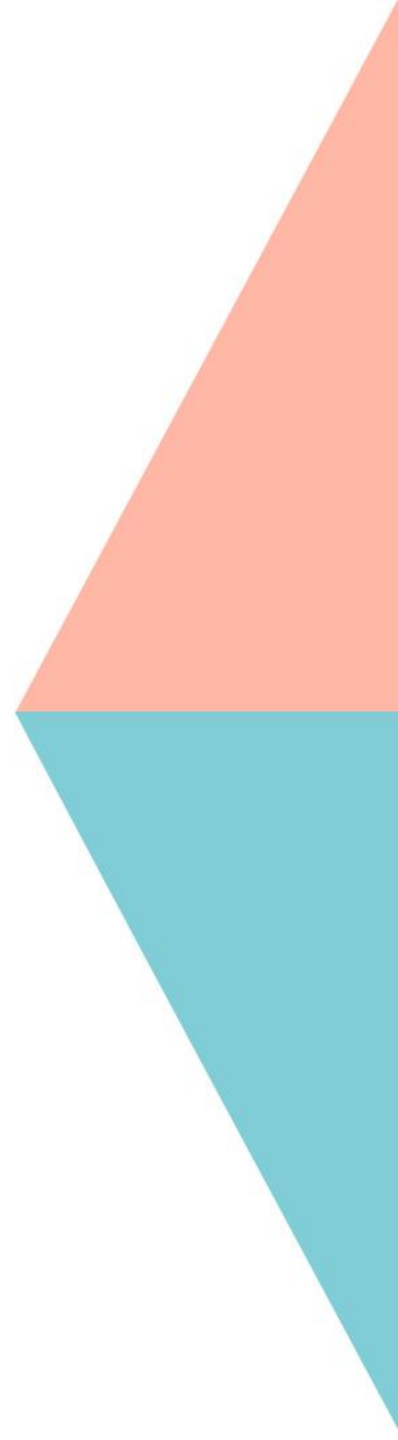
KÉPZÉSEK TAPASZTALATAI

- **A pedagógusok nagyrészt aktívak, lelkesek, de nehéz leküzdeni a tapasztalat „arisztokratizmusát”**
- **A vezető elkötelezettsége mindent meghatároz**
- **Legnagyobb hatással a kipróbálás van**
- **Elvárás a vezetőségtől: a gyakorlati módszerek átadása, tanári karon belüli együttműködés erősítése**

EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS



A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetfeltáró kutatás

Célja: Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó és védőfaktorok azonosíthatók?

Módja: iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése- iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök),

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal.

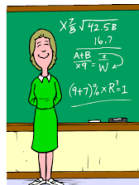
Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

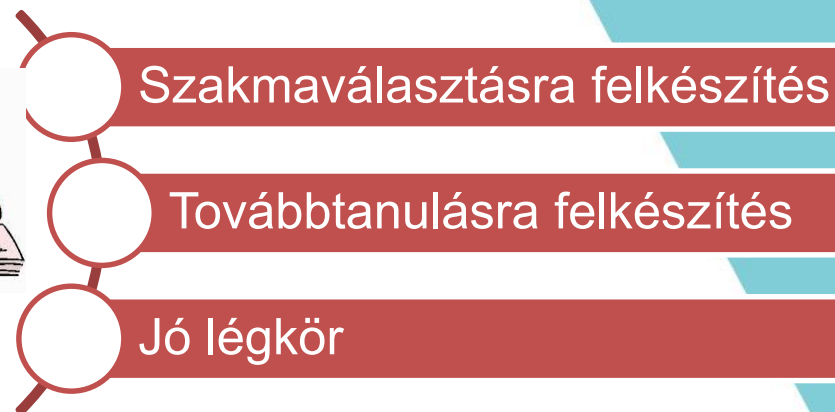
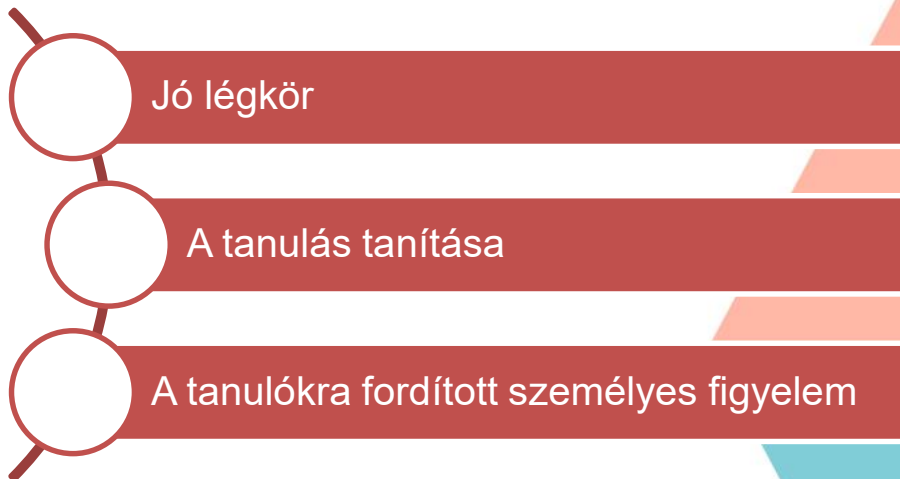
ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott

ISKOLAI FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos...

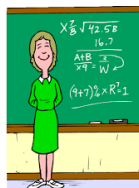


- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet? Mit nem ad meg az iskolája?



A tanulás tanítása

Jó légkör

A tehetséges tanulókra fordított figyelem



Szakmaválasztásra felkészítés

Jó légkör

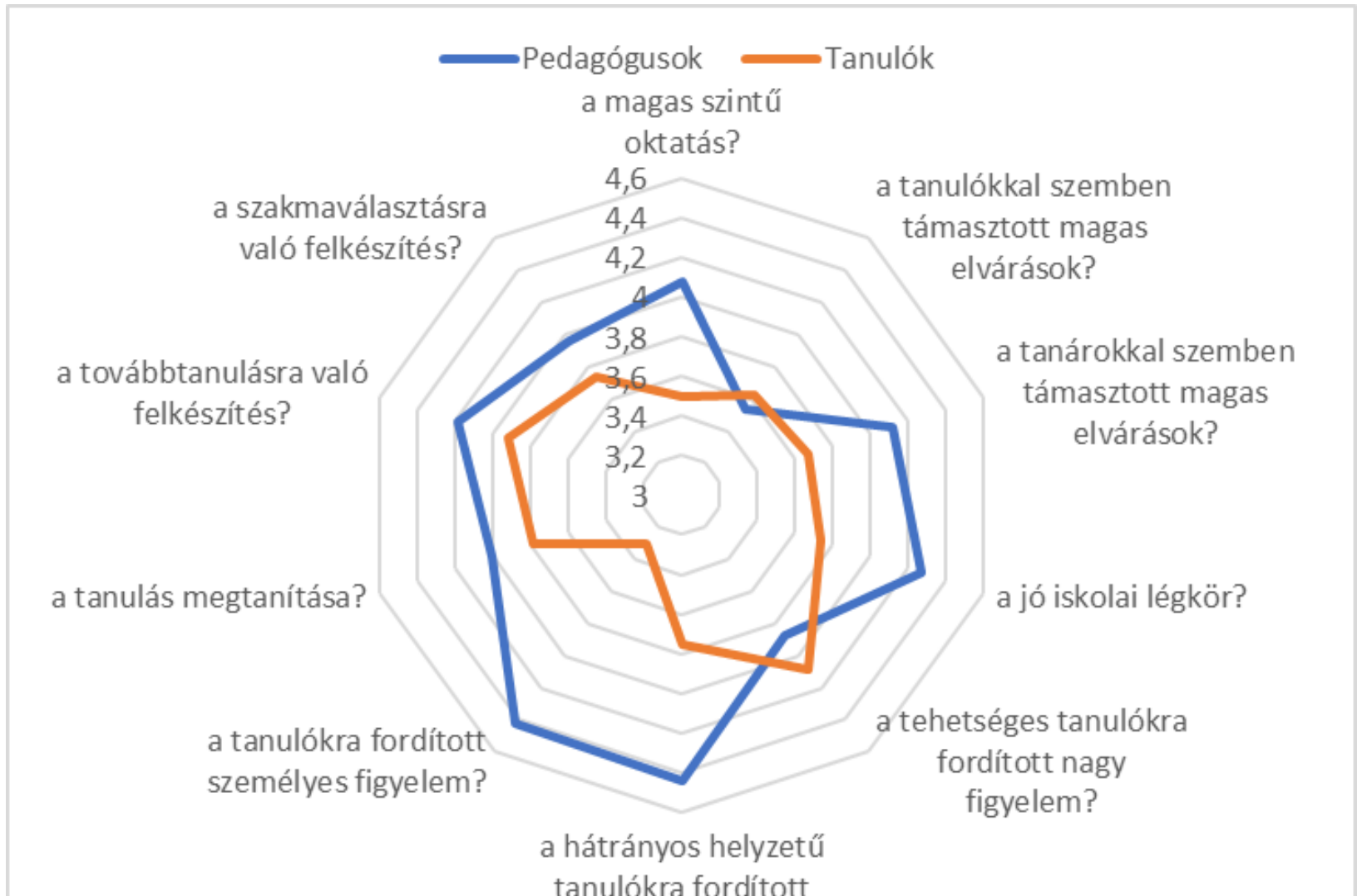
Továbbtanulásra felkészítés

Fehérvári, 2019.

Regionális sajátosság: az iskola légkörével Bp-en a pedagógusok, tanulók is elégedetlenebbek, mint NyD-on, BAZ megyében a legelégedettebbek

EFOP-3.1.2-16
BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire jellemző...



EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

**BEMUTATKOZIK AZ ELTE REGIONÁLIS
KÉPZÉSI KÖZPONTJA**

VERDERBER ÉVA
ELTE KÖZPONTVEZETŐ
BUDAPEST

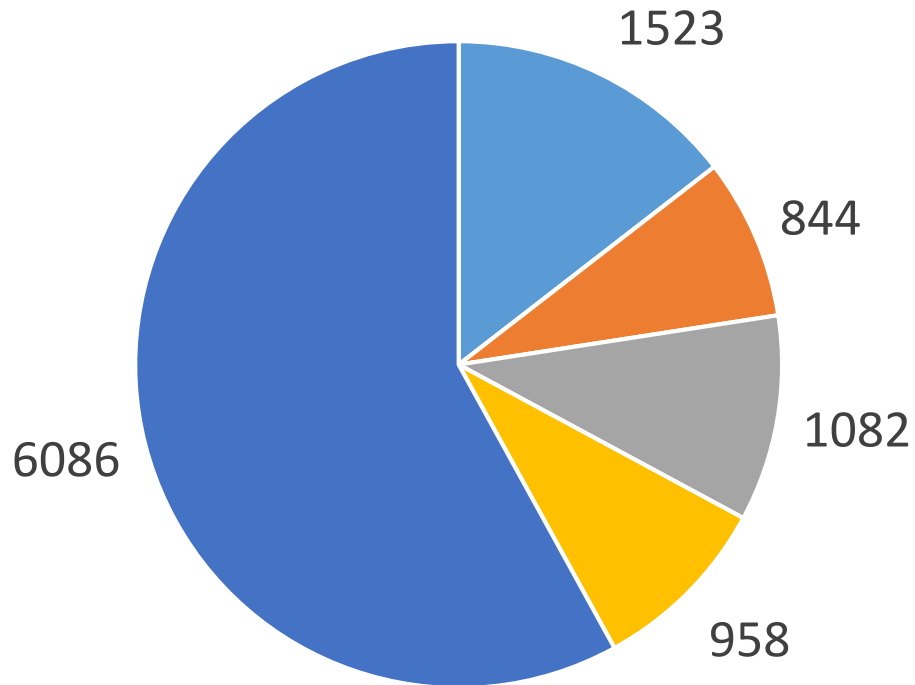
központvezető

verderber.eva@ppk.elte.hu

Tel: 06 1- 411-6500/3472

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

Elérendő indikátorszám (fő)



- Győr-Moson-Sopron megye
- Vas megye
- Veszprém megye
- Zala megye
- Budapest

Online képzési formák

- **Online kontakt:** online oktatási környezetben, **azonos online térben és időben** közös tevékenységet folytatnak a résztvevők, interaktív kapcsolatok megvalósítására van módjuk. A valós idejű beszélgetés lényegi elem, mely hálózatra csatlakozva, webináriumként valósul meg.



Távoktatás: A továbbképzéseknek az a szervezési formája, ahol a résztvevő a **képzési idő egy részében egyedül, önállóan a tananyagba épített iránymutatás mellett tanul.** Az önálló tanulást egészítik ki néhány órás webinárium alkalmak heti rendszerességgel. A képzések átlagos időtartama 4-6 hét.

ELTE ONLINE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2021 BUDAPEST

	Képzés címe	Max. létszám	típus
1	Értékelés a hatékony tanulásért	20	Távoktatás
2	Tanulástámogató módszerek, digitális alkalmazások	16	Távoktatás
3	Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	16	Távoktatás
4	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	Online kontakt
5	Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása	30	Online kontakt
6	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	Online kontakt
7	Informatikai eszközökkel támogatott probléma-alapú oktatás	25	Online kontakt
8	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között	30	Online kontakt

EFOP-3.1.2-16 KÉPZÉSEK ÜTEMEZÉSE

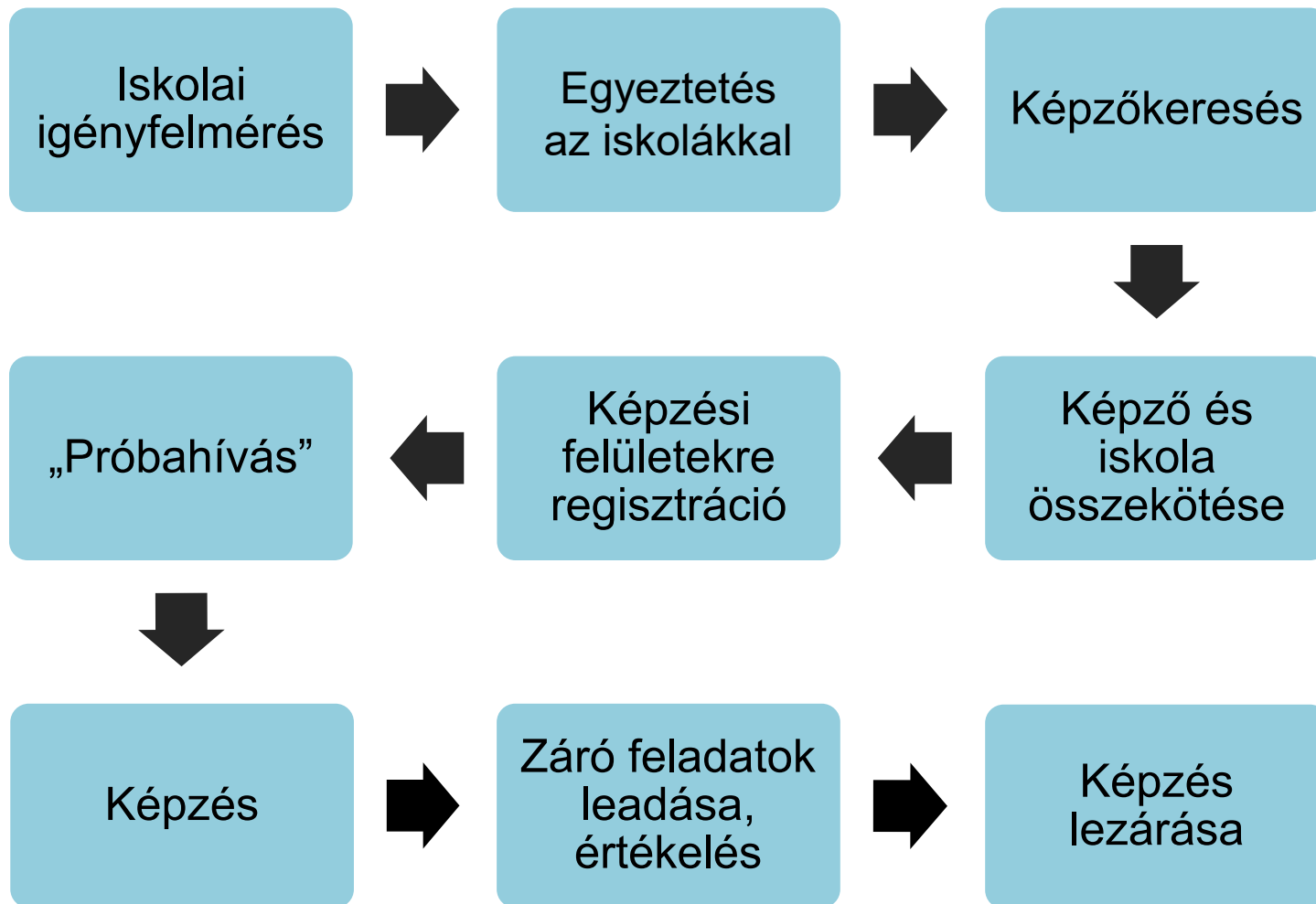
- tanítás nélküli munkanap (teljes)
- rövidített órák - 11 vagy 12-re vége a tanításnak (6 óra)
- szombat (teljes nap)
- délutánok (4 tanóra)



Online kontakt: min. 3. nap - max. 6 hét

Távoktatás: 4-6 hét (akkreditációtól függően)

EFOP-3.1.2-16 KÉPZÉSSZERVEZÉS FOLYAMATA



KÉPZÉSEK ADMINISZTRÁCIÓJA

- Résztevők személyes adatainak bekérése – emailcím!
- Résztevők regisztrációja az online felületeken
- Továbbképzés előtt pedagógus-továbbképzési szerződés, képzési tájékoztató postázása az iskolába, aláírás, visszaküldés
- Záró feladatok leadása
- Elégedettségi kérdőívek kitöltése a Sulinet felületen
- Tanúsítványok postázása, aláírt átvételük visszapostázása

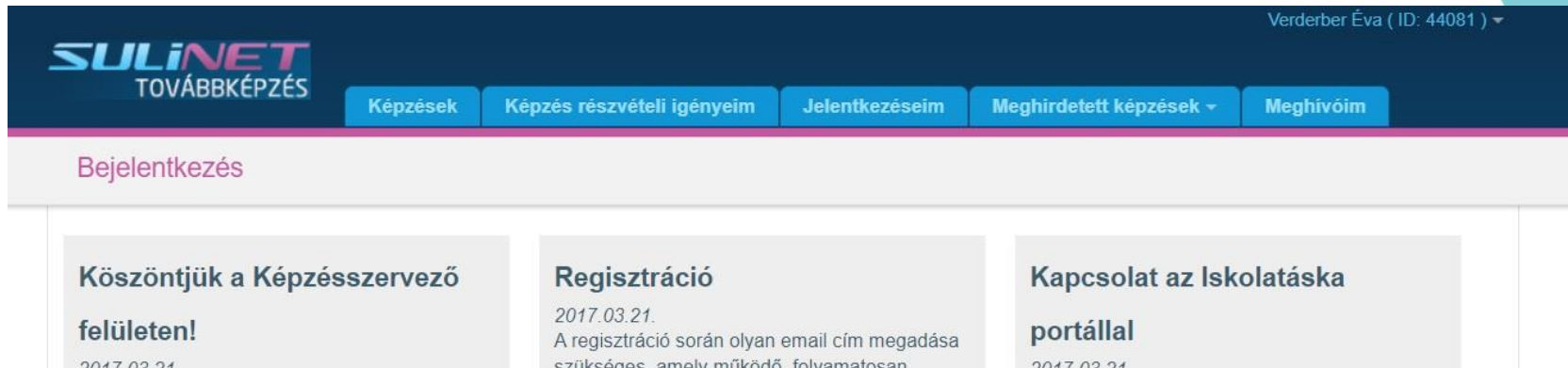
EFOP-3.1.2-16

ONLINE KÉPZÉSSZERVEZŐI FELÜLET

Minden képzés esetében

- Regisztráció a képzésekre a képzést megelőzően
- Részvevői teljesítmény végső értékelése
- Elégedettségi kérdőív kitöltése
- Tanúsítvány generálása

<https://tovabbkepzes.sulinet.hu/>



SULINET
TOVÁBBKÉPZÉS

Verderber Éva (ID: 44081)

Képzések Képzés részvételi igényeim Jelentkezéseim Meghirdetett képzések Meghívóim

Bejelentkezés

Köszöntjük a Képzésszervező felületen!

Regisztráció
2017.03.21.
A regisztráció során olyan email cím megadása szükséges, amely működő, folyamatosan

Kapcsolat az Iskolatáska portállal
2017.03.21.

EFOP-3.1.2-16

ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET ONLINE KONTAKT KÉPZÉSEKNÉL



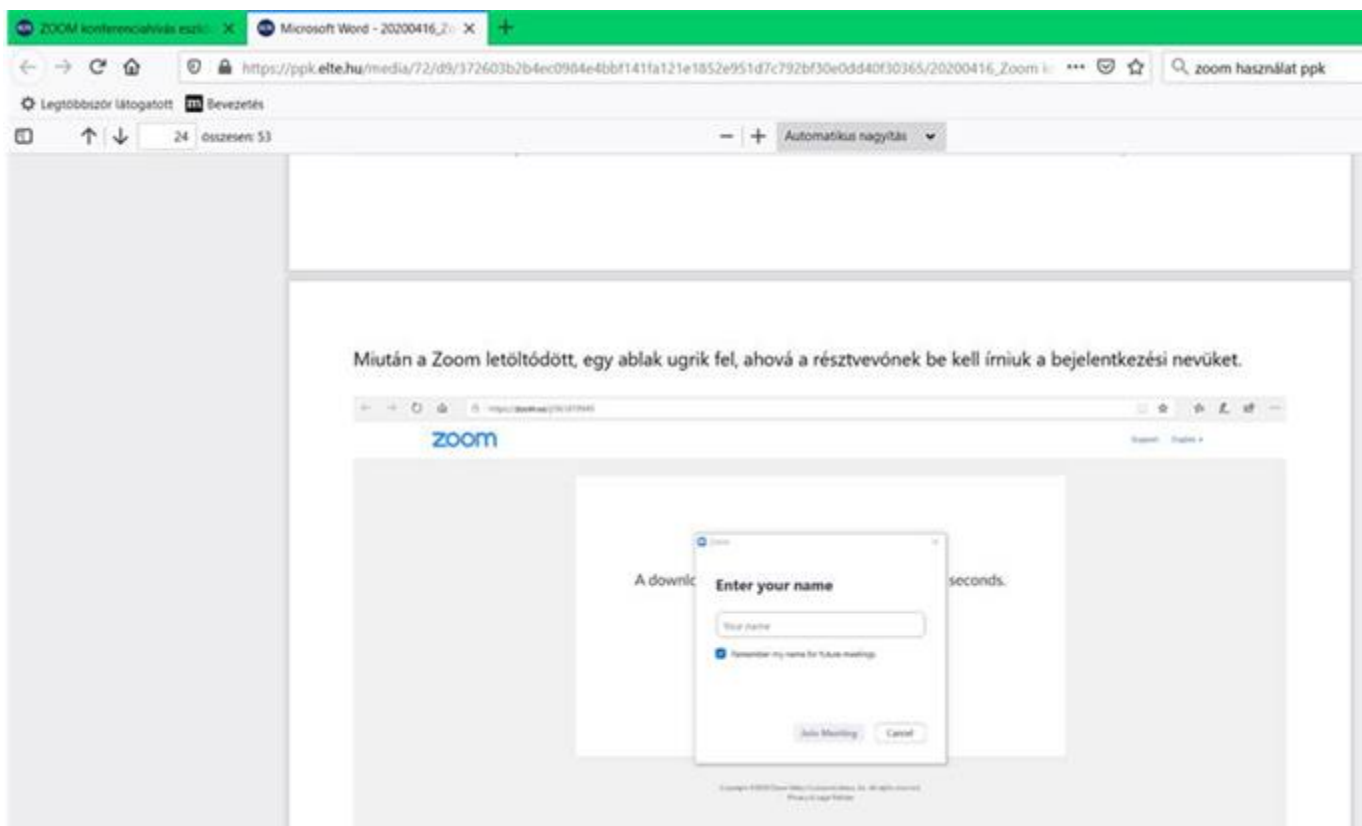
[https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.h](https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.hu/)

[u/](https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.hu/)

EFOP-3.1.2-16

ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET

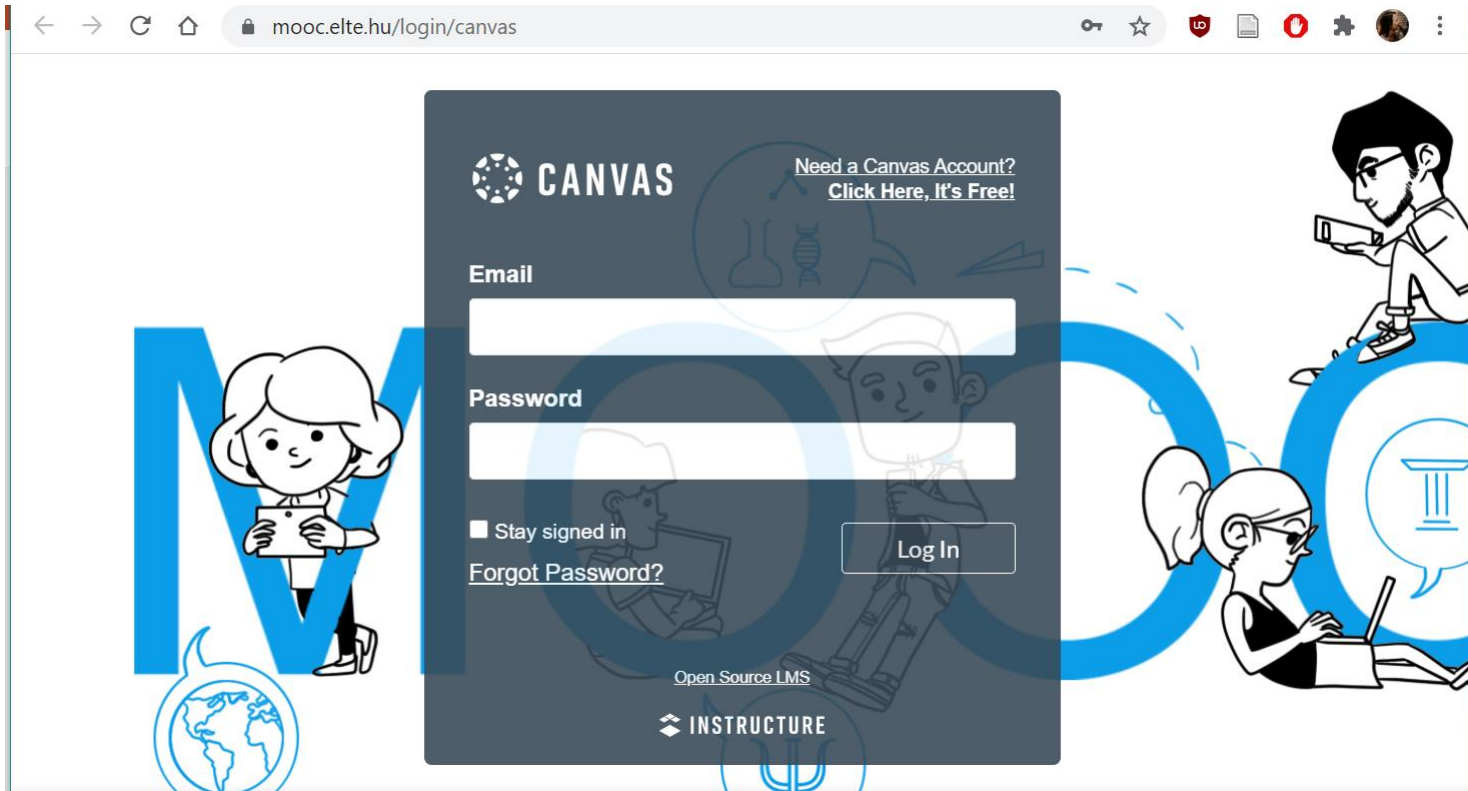
ONLINE KONTAKT KÉPZÉSEKNÉL



ZOOM közvetlen belépési link - webinarium

EFOP-3.1.2-16

ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET TÁVOKTATÁSNÁL



<http://mooc.elte.hu>

EFOP-3.1.2-16 ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET TÁVOKTATÁSNÁL

Keresés

Minden csapat

Általános Bejegyzések Fájlok 1 további +

Csoport 3 vendég Értekezlet

Hild József Ált. Isk.

BP_DIGITÁV_103: Tanul... ..

Általános

I. Bevezetés

II. Bubble.us csoport

II. LearningApps csoport

II. Tanulásközpontú tevékenységek

II. WordArt csoport

II. Wordwall csoport

III. 1. Videó feladatokkal Learning...

III. 2. Fotó bemutató zenével Powe...

III. 3. Rövid videóválaszok Fligrd csop...

IV.Értékelés 1

IV.Értékelés 2

IV.Értékelés 3

IV.Értékelés 4

IV.Értékelés online környezetben

Képző anyagok

Üdvözljük a csoportban!

Próbálja @megemlíteni azokat a neveket vagy oktatókat, akiket be szeretne vonni a beszélgetésbe.

Új beszélgetés

ELTE Microsoft Teams

AZ ISKOLÁK MEGSZÓLÍTÁSA, AZ IGÉNYFELMÉRÉS LEHETŐSÉGEI

- **Kérdőíves igényfelmérés:**
 - **Vállalt résztvevői létszám**
 - **Képzés(ek) kiválasztása (max. 60 órányi)**
 - **Ütemezés**
 - **Kapcsolattartó**



30 óra

**30+30
óra**

**Online
kontakt**

Távoktatás

Online képzések előnyei

- Saját példa online tanulási környezetben
- Módszertani mintaadás a képzőtől
- IKT kompetenciák fejlődése
- Rugalmasabb időbeosztás
- Kényelmes, otthonról is elvégezhető
- Követelmények teljesíthetősége
- Széleskörű szakmai anyagok biztosítása



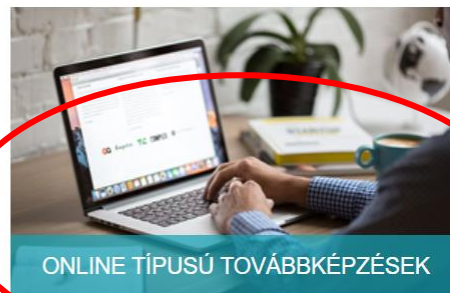
EFOP-3.1.2-16

Online képzések bemutatása

<http://mindenkiiskolaja.elte.hu/index.php/online-tipusu-tovabbkepzesek/>

s | mindenkiiskolaja.elte.hu/index.php/kepzesek/kepzesek/

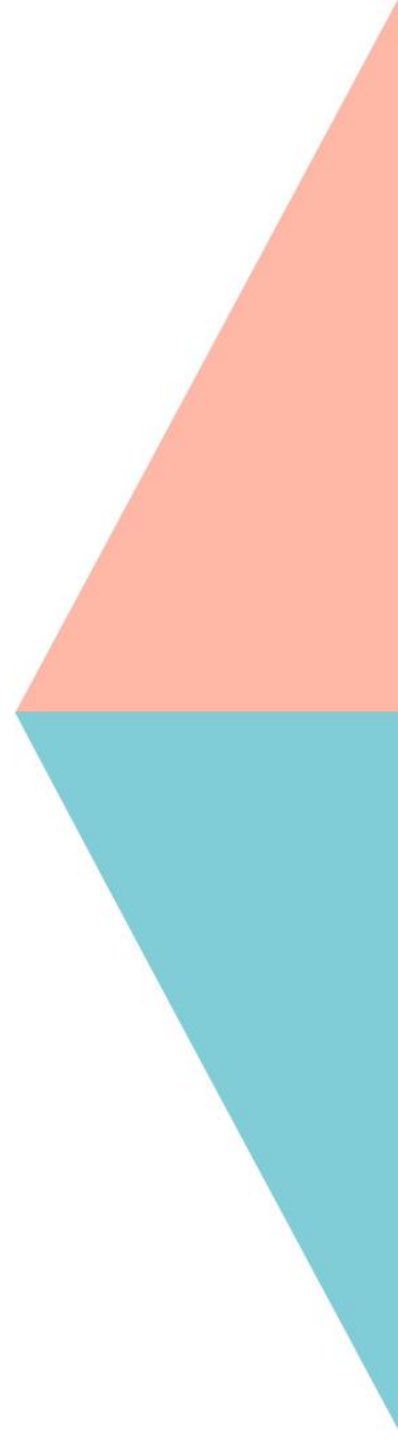
Az ELTE képzési portfóliója letölthető formátumban



Online képzések bemutatása

	Képzés	Képző
16.00-16.05.	Informatikai eszközökkel támogatott probléma-alapú oktatás	Turcsányi-Szabó Márta
16.05-16.10.	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között	Solymosi Katalin
16.10-16.15.	Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása	Sarkadi-Nagy Szilvia
16.15-16.20.	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	Baditzné Pálvölgyi Kata
16.20-16.25.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	Lénárd Sándor
16.25-16.30.	Értékelés a hatékony tanulásért (távoktatás)	Molnár Katalin
16.30-16.35.	Tanulástámogató módszerek, digitális alkalmazások (távoktatás)	Klemmné Gonda Zsuzsa
16.35-16.40.	Az algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében (távoktatás)	Lehmann Miklós

Kérdések



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE