

KOMPLEX FOLYAMATBA ÁGYAZOTT KÉPZÉS A LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSÉÉRT

LÉNÁRD SÁNDOR – SZIVÁK JUDIT

A KUTATÓCSOPORT TAGJAI:
FEHÉRVÁRI ANIKÓ, LÉNÁRD SÁNDOR,
MAGYAR ÉVA, PAKSI BORBÁLA, RAPOS NÓRA,
SZABÓ LILLA, SZÉLL KRISZTIÁN,
SZIVÁK JUDIT, TÓKOS KATALIN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP 3.1.2. PROJEKT

- **A projekt konkrét célja** a differenciált, **személyközpontú** nevelést-oktatást lehetővé tevő **módszertani kultúra megerősítése** a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint **a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.**
- **ELTE: Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének a támogatása: pedagógus-továbbképzések**, módszertani fejlődési lehetőség, a **folyamatba ágyazott intézményi képzések**, alternatív megoldások támogatása.
kb. 10 400 pedagógus képzése

EREDMÉNYES TOVÁBBKÉPZÉS

A diákok lemorzsolódásának egyik oka: az általános iskolából hozott negatív tanulási élmény (Lyche, 2010; Rumberger, 2012.)

Ágazati reform

Pedagógus tudásának bővítése:

- Tanárképzés átalakítását
 - Gyakorló pedagógusok képzése a feltétele
 - Implementációnak
 - Eredmények fenntarthatóságának
- (Zafeirakou, 2002).

Pedagógus továbbképzés

A képzésen való részvételt nem követi feltétlen szakmai fejlődés!

Okai:

Egyéni szint

- nem kapcsolódik a gyakorlathoz,
- nem elég intenzív,
- nincs követés (OECD2017).

Szervezeti szint

- nem a szervezeti igényre épít,
- nem kooperációban valósul meg,
- nem figyel a lehetőségekre

(Darling-Hammond, 2009, Sági, 2011)

KOMPLEX FOLYAMATBA ÁGYAZOTT TÁMOGATÁS (KFT)

A KFT célja:

- támogassa annak a folyamatnak az indulását, amely az iskolát a diák számára az eredményes tanulás helyszínévé teszi,
- az adaptív tanulástámogatás elemei közül az intézmények a saját **helyi adottságaik és igényeik figyelembevételével választják ki a beavatkozások** konkrét területeit

Alapelvek:

- helyi fejlesztő teamek működtetése,
- helyzetelemzés készítése,
- helyi fejlesztési terv kidolgozása,
- szakmai képzéseken való részvétel,
- együttműködés a mentorral,
- részvétel tudásmegosztó fórumokon (vezető, team),
- a fejlesztés nyomon követésében való részvétel (interjúk, kérdőívek),
- fenntarthatóság elemeinek kialakítása.

MINDENKI ISKOLÁJA

Lemorzsolódás elleni küzdelem szemlélete

- A pedagógiai kultúraváltás  módszertan váltással
- Az adaptív kultúra szervezeti jelenléte **vagy** hiánya

Adaptív – alkalmazkodó tanulásszervezés

melynek alapja az, hogy a tanulók közti különbségeket a pedagógusok természetesnek tekintik, és a tanulók három alapvető szükségletére összpontosítanak:

- **kapcsolat**: tartozzon valahova, fontos legyen–, számítson valakiknek, biztonságban érezhesse magát
- **kompetencia**: annak a megélése, hogy képes megcsinálni valamit, legyen önbizalma
- **autonómia**: legyen választási szabadsága, döntések meghozatala, tudja szabályozni, irányítani saját cselekedeteit

A FEJLESZTÉS FOLYAMATA

- **Intézmények kiválasztása**
 - lemorzsolódási mutatók
 - fenntartói ajánlás, szabad jelentkezés – 16 általános iskola
- **Fejlesztő team kialakítása**
 - 4 tagú teamek alakulnak az iskolában
- **Diagnózis**
 - adaptivitás feltérképezése
 - kérdőív, interjú, fókuszcsoport
- **Fejlesztési terv készítése**
 - intézmény jövőképe – fejlesztési terv összekapcsolás
 - integrálva egy 30-60 órás képzés
- **Fejlesztés megvalósítása**

A FEJLESZTÉS TÁMOGATÁSA

Kulcsszereplők (szakmai vezető team)	Támogató / támogatás (szakmai vezető team)
tantestület	team, vezető
fejlesztő team	rendszeres teamülés, mentor
vezető	workshop, vezető „képzés”, személyes találkozó
képző	elnyújtott képzés visszajelzés, konzultáció
mentor	rendszeres mentor találkozó, mentor „képzés”, személyes konzultáció

INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS AZ ADAPTIVITÁS SZEMPONTJÁBÓL

Diagnózis:

- három változó mentén (kapcsolat, kompetencia, autonómia),
- három forrás (kérdőív, interjú, fókuszcsoport)
- három csoport (pedagógus, szülő, diák)

Mintázat:

- Eltérés a percepcióban
Pedagógus, szülő  tanuló
- **Autonómia** kapta a legkisebb értékeket
- **Egyéni tanulási utak** alacsony érték

A lemorzsolódást leginkább akadályozhatná

A legkevésbé ezt akarták használni a fejlesztésben

FEJLESZTÉSI TERVBE ÉPÜLŐ KÉPZÉS

A fejlesztési terv sajátosságai:

- **Tervezési / fejlesztési nehézség** – pedagógiai kultúra
 - Nagyon nehezen készítették el – többszöri korrekció
 - Munkatervet készítettek – **Fejlesztési terv helyett**
 - nem tudták jól kapcsolni a fejlesztési célokat a diagnózis eredményeihez és az intézményi jövőképhez,
 - nem célorientált tervet készítettek,
 - nehezen bontották le a célokat valódi tevékenységekké,
- **Képzések integrálódtak** a folyamatba
 - választott képzések: módszerek, interaktivitás, szociális készségek
 - 3 - 4 alkalomra széthúzott képzés
 - képzések között kipróbálás képzői / mentori támogatással
 - tudásmegosztás az iskolán belül – iskolák között
 - **Egyre intenzívebb a képzés utáni érdeklődés**

MODELL KÍSÉRLET

A fejlesztés távolabbi célja

- Fejlesztésbe ágyazott képzési modell /modellek kialakítása
 - szervezeti sajátosságokra épül,
 - fejlesztési célokhoz rendeli a képzést,
 - folyamatos mentorálással segíti a változást,
 - tanuló szakmai közösségek kialakulását igényli,
 - a pedagógusok egyéni szakmai fejlődésére és tanulására fókuszál,
 - horizontális tudásmegosztásra inspirál,
 - a változás szervezeti beágyazódására törekszik.
- Modell alkotást segíti:
 - a fejlesztés nyomon követése (kutatás, monitorozás),
 - mentori beszámolók,
 - intézményi esettanulmányok.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE