

TÁJÉKOZTATÓ

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKTRŐL

BUDAPEST, 2019.11.05.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

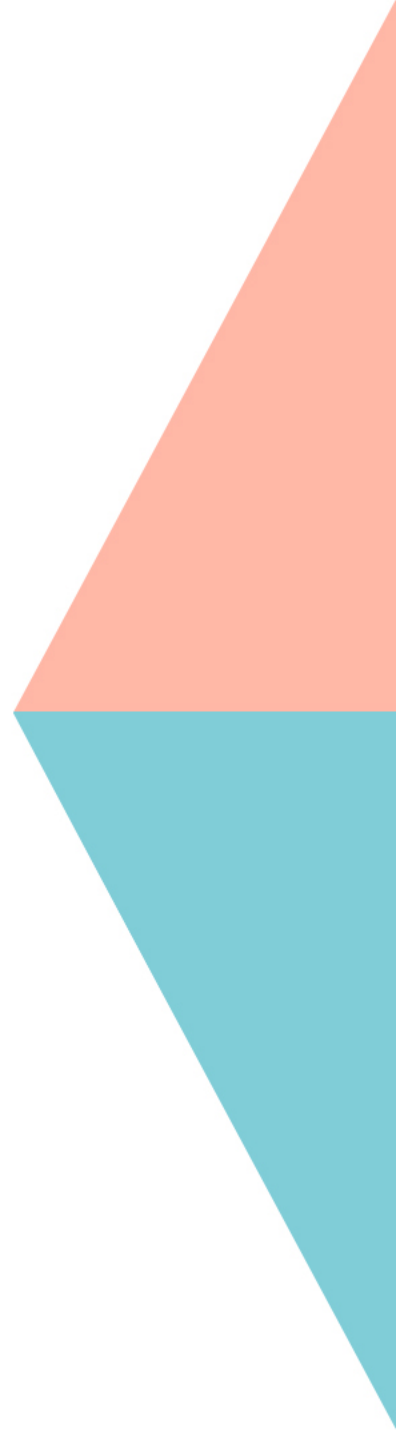
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A PROGRAM

- Köszöntő
- Beszámoló a projekt előrehaladásáról
- A mérés-értékelési eredmények összefoglalója
- Képzésszervezés tapasztalatai és a következő képzési ciklus



EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

**DR. SZIVÁK JUDIT
SZAKMAI VEZETŐ
ELTE**

EFOP-3.1.2-16.

szivak.judit@ppk.elte.hu

Tel: +36-(1)-461-4500/3461

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

A PROJEKT AKTUÁLIS HELYZETE

- **Újratervezés: felhívás módosítása, MT (12.), Konzorciumi szerződés, költségvetés**
- **Szerződésmódosítás**
- **Folyamatba ágyazott képzés + fejlesztés?**

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési tevékenység (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)**
- **Képzésszervezési tevékenység (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)**
- **Módszertani fejlesztés (10 módszertani kézikönyv)**
- **Tudásmegosztást támogató tevékenység (honlap, workshopok)**
- **Tanárképzést, továbbképzést megújító tevékenység**
- **Mérési-értékelési tevékenység**

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓK

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékalapú tanulás

„Te is lehetsz tigris, csak rajtad áll!” A kezdeményezőkészség és vállalkozókészség mint transzverzális kompetencia alapjainak kialakítása és fejlesztése 1–4. iskolai osztályos tanulók számára

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Módszertani útmutató az óvoda-iskola átmenet elősegítéséhez

Módszertani útmutató az egész napos nevelés optimális megvalósítása érdekében

DigiTanár. Tanulás és tanítás a digitális világban. Digitális módszertani kézikönyv pedagógusoknak

A tanári megismerés

KÉPZÉSI ALAPELVEK

- **A képzés formálja a résztvevők szemléletét, problémalátását, elköteleződését a lemorzsolódó diákok támogatásával kapcsolatban.**
- **Helyi diagnózisra épít és fejlődési tervvel zárul**
- **A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.**
- **A képzés legyen mozgósító erejű, fejlődésre, kipróbálásra, többletmunkára készítő.**
- **A képzés nyújtson izgalmas, újszerű és használható eszközrendszert.**
- **A képzés biztosítson megfelelő tanulási környezetet és támogatást a pedagógusok számára.**

AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Képzési helyszín	Bevont iskolák	Részt vevő pedagógusok	Tanúsítványok	Képzési csoportok
2018	70	2264	1997	113
2019	152	3423	2887*	181

- Pedagógus elégedettségi adatok
- Képzői elégedettségi adatok
- Elindult a mérési-értékelési rendszer
- Honlap www.mindenkiiskolaja.elte.hu
- Az ELTE minőségre való törekvés eredményei

***2019-ben még további ~500 tanúsítvány várható**

ÉS AMI ELŐTTÜNK ÁLL

- Moodle felület továbbfejlesztése
- Mérés-értékelés második adatfelvétele
- Folyamatba ágyazott komplex fejlesztés-támogatás elindítása
- Pedagógusok tudásmegosztásának kidolgozása, beindítása
- Középiskolák, egyházi fenntartású intézmények bevonása
- Tankerületi szintű továbbképzések szervezése

KÉPZÉSEK TAPASZTALATAI

- **A pedagógusok módszer éhsége – tanulási szükségletek**
- **A vezető elkötelezettsége mindent meghatároz**
- **Hárítás**
- **Szervezeti diagnózis – szakmai közösség?**
- **Előfordulnak kevésbé nívós vagy el sem készített fejlődési tervek**
- **Tervezési képesség!**
- **Tanúsítványok száma jó mutatója az intézményen belüli klímának**

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI
ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

DR. FEHÉRVÁRI ANIKÓ
MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSI CSOPORT VEZETŐJE
ELTE

EFOP-3.1.2-16.

fehervari.aniko@ppk.elte.hu

Tel: +36-(1)-461-4500/3461

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

ELTE, ME KÉPZÉSEK MÉRÉS, ÉRTÉKELÉSE. KONCEPCIÓ, ESZKÖZÖK, EREDMÉNYEK

FEHÉRVÁRI ANIKÓ

A CSOPORT TAGJAI:

FEHÉRVÁRI ANIKÓ, LÉNÁRD SÁNDOR,
MAGYAR ÉVA, PAKSI BORBÁLA, RAPOS NÓRA,
SZABÓ LILLA, SZÉLL KRISZTIÁN,
TÓKOS KATALIN



Az iskolázottsági deficit kockázatai

- **alacsony jövedelem**
- **megnő a munkanélküliség kockázata**
- **egészségügyi problémák,**
- **a társadalom számára kevesebb adóbevétel, több szociális, egészségügyi kiadás.**
- **a magasabban iskolázottak egészség tudatosabbak, kevésbé manipulálhatók, aktívabb állampolgárok.**

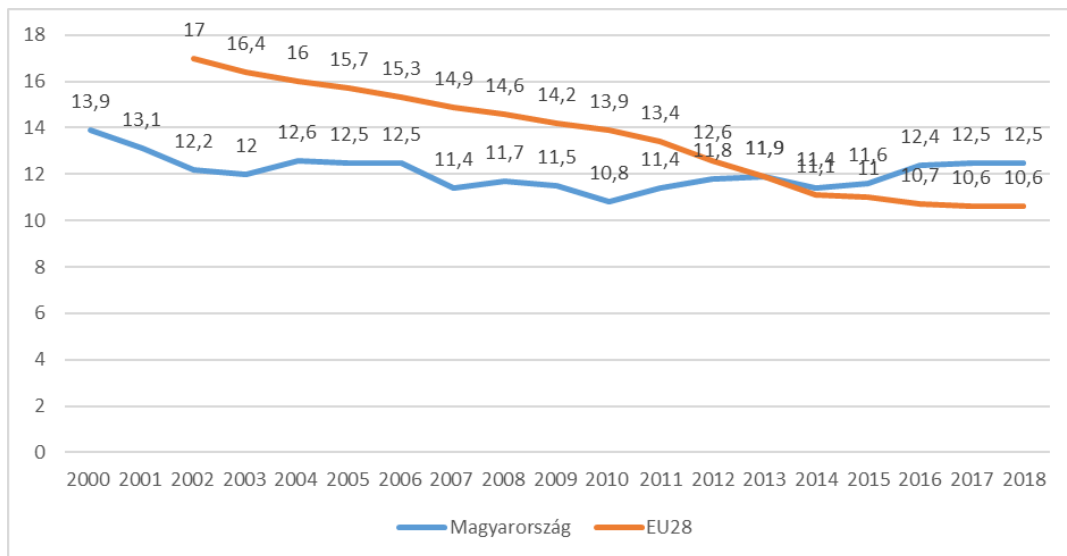
Munkaerőpiaci előrejelzések: visszaesik **manuális, rutin jellegű foglalkozások/munkakörök iránti kereslet.**

CÉL: Az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni.

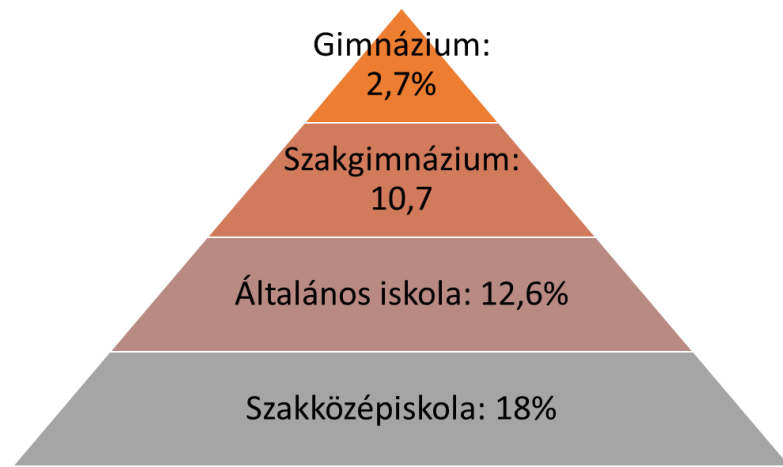
ESL, lemorzsolódási indikátor, korai jelzőrendszer

- ESL: kimenet indikátor, azon **18–24 évesek** arányát méri, akiknek **nincsen középfokú** (ISCED 3 szintű, szakmunkás vagy érettségi típusú) **végzettsége**, és nem is vesznek részt oktatásban vagy képzésben. (Eurostat)
- Lemorzsolódott tanuló: folyamat indikátor, azt a tanulót tekintjük, aki az előző év azonos napján a tanulói nyilvántartásban szerepelt, a tárgyév október 1-jén már nem volt a tanulói nyilvántartásban (megszűnt a tanulói jogviszonya), és nem szerzett középfokú végzettséget. (Fehérvári, 2015)
- Jelzőrendszer: tanulmányi eredmény romlás, bukás, évismétlés, hiányzás, (magántanulóság, menekült, oltalmazott, nevelésbe vett, kiemelt figyelmet igénylő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, tanköteles koron túli) (OH)

A számok



Forrás: Eurostat

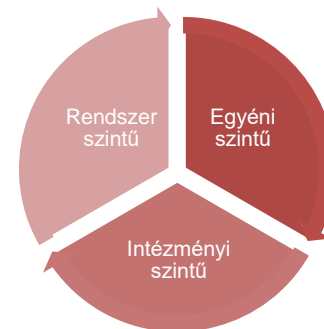


OH, 2019

Év	Képzési rend	Általános iskola	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Híd program
2014	Felnőttképzés	50,04	33,79	33,23	34,28	28,13
2014	Nappali	1,59	1,36	8,21	17,32	28,05
2015	Felnőttképzés	71,40	31,87	29,57	31,42	55,00
2015	Nappali	1,07	1,00	7,13	15,86	34,90
2016	Felnőttképzés	46,68	29,10	31,21	36,09	63,64
2016	Nappali	0,93	1,06	6,52	15,27	36,69

Forrás: A közoktatás indikátorrendszere 2017

A lemorzsolódás okai: egyéni



Iskolai teljesítmény, képesség

Viselkedés

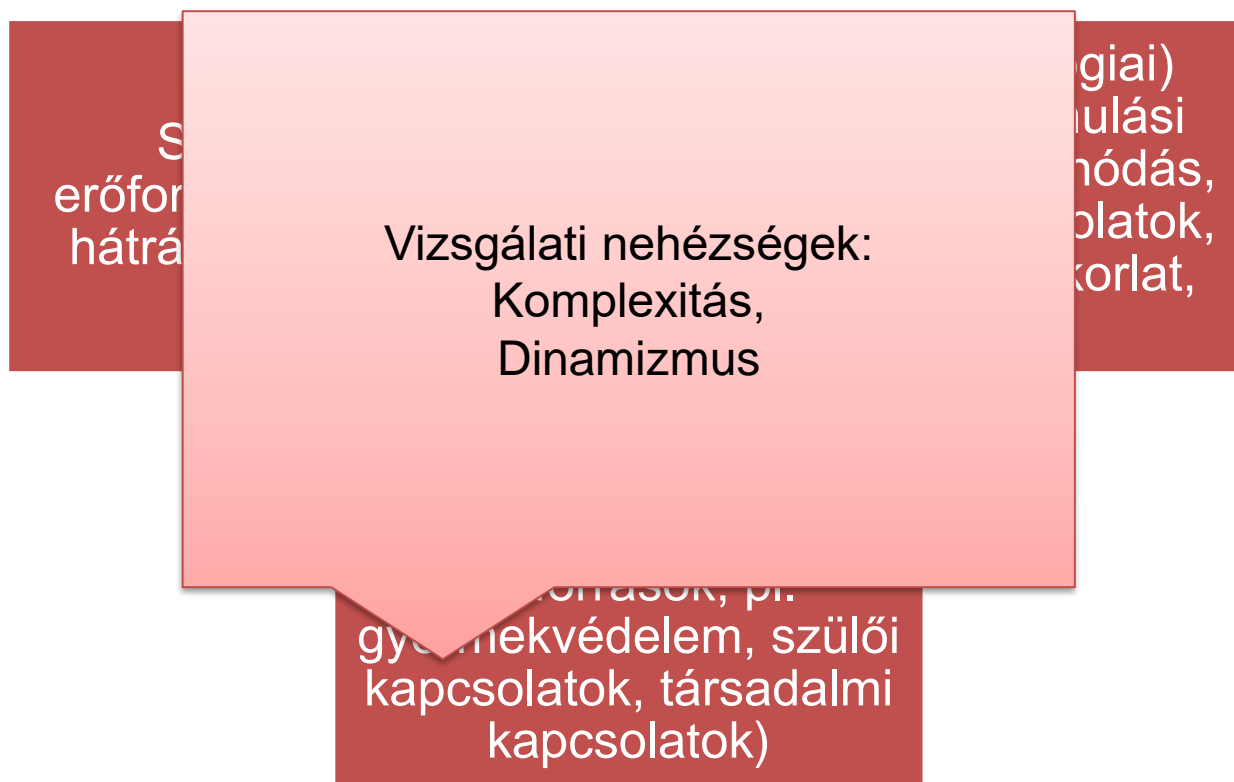
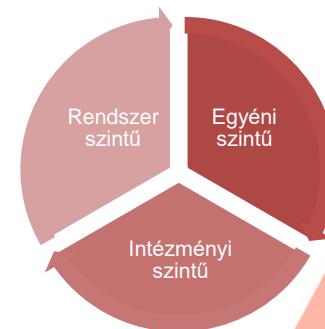
- Elköteleződés (bevonódás): tanulmányi, társas
- Deviancia
- Hiányzás

Közösséghez tartozás (diszkrimináció, szegregáció)

Háttér:

- Múltbeli tapasztalatok (óvoda, iskolai sikerek, kudarcok)
- Egészségi állapot, fogyatékoság
- Iskola melletti munkavállalás
- Család (szerkezet, hozzáállás, erőforrások)

A lemorzsolódás okai: intézményi, rendszer szintű



A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetfeltáró kutatás

Célcsoport: a régió veszélyeztetett iskolái

Célja: Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó és védőfaktorok azonosíthatók?

Módja: iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése- iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök),

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal.

Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott

AKTUÁLIS ÁLLAPOT

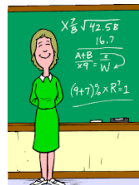
- 2018: A projektben résztvevő iskolák pedagógusainak száma: 2555 ebből kérdőívet kitöltő: 1247 (48%), A projektben résztvevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148 ebből kérdőívet kitöltő: 1967 (64%)
- 2019-es adatfelvétel jelenleg fut
- Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is.
- Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt.

VÁRHATÓ EREDMÉNY

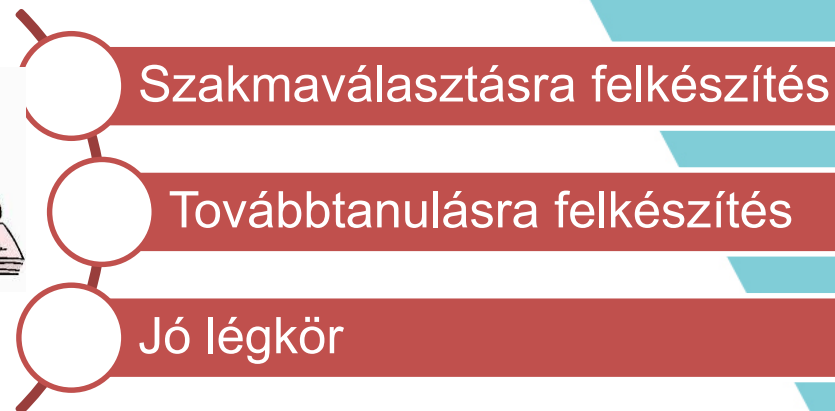
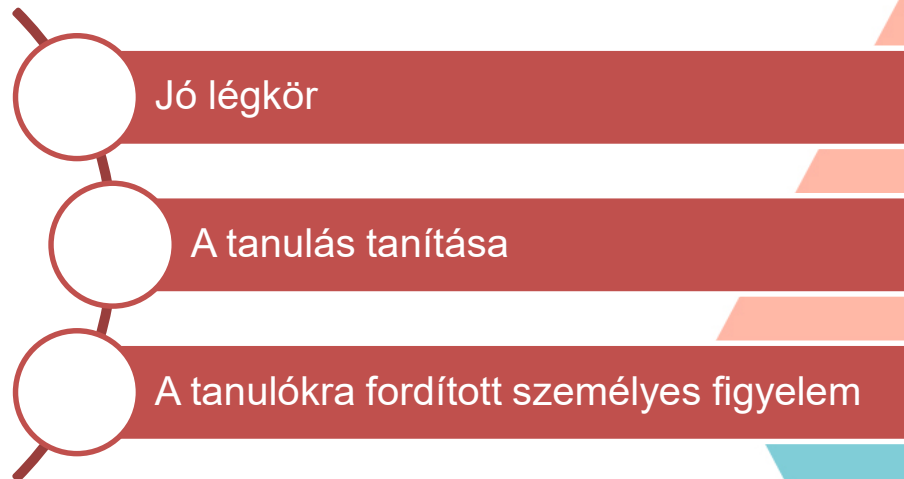
- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető az adatok alapján
- (hosszú távon) a projektben résztvevő iskolák esetében nyomon követjük az iskola eredményességi adatait az OKM alapján (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évismétlési eredmények, stb.), jelzőrendszer működőképessége

ISKOLAI FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos...

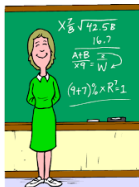


- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

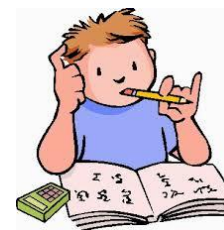
Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet? Mit nem ad meg az iskolája?



A tanulás tanítása

Jó légkör

A tehetséges tanulókra fordított figyelem



Szakmaválasztásra felkészítés

Jó légkör

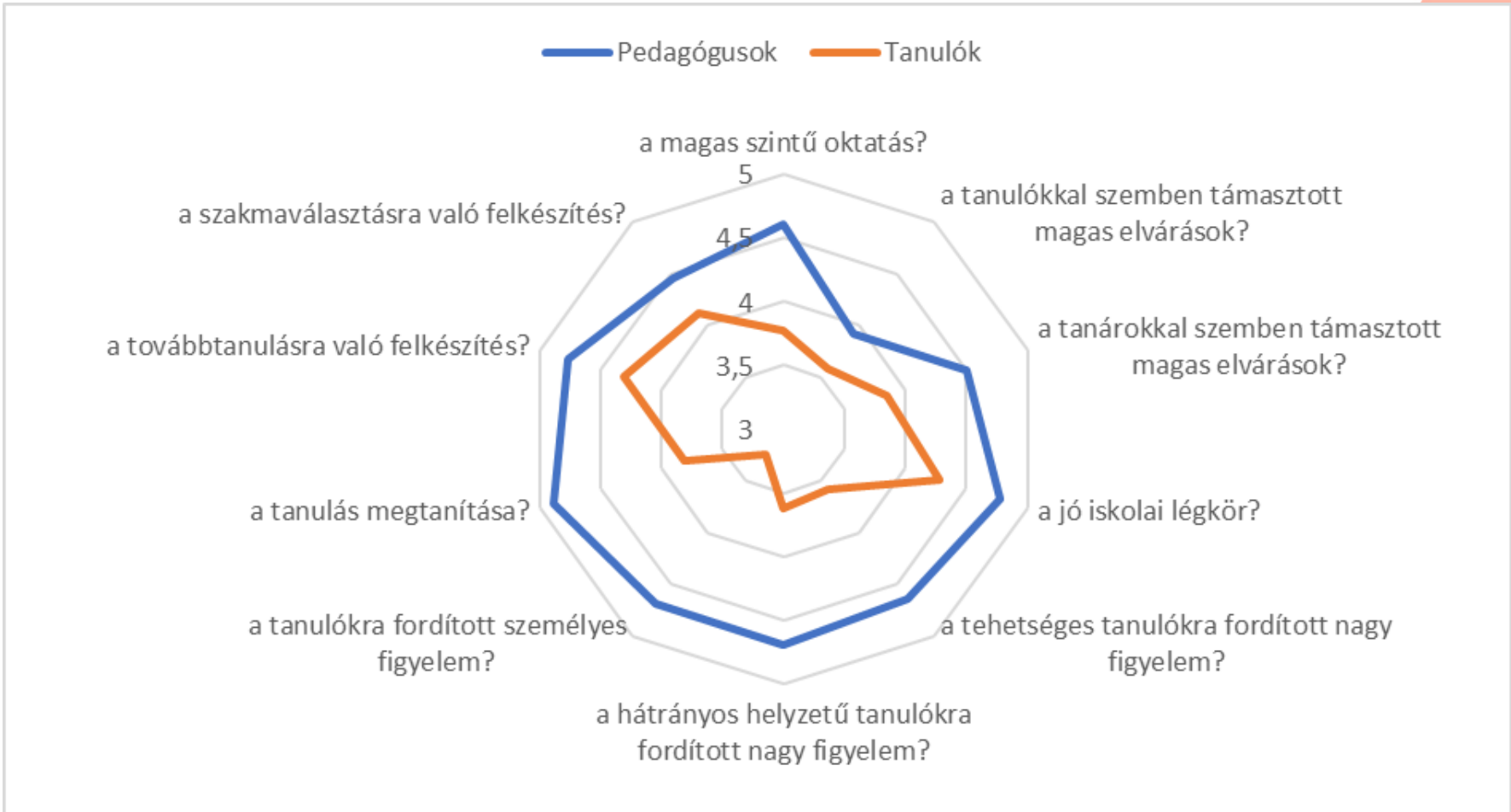
Továbbtanulásra felkészítés

Fehérvári, 2019.

Regionális sajátosság: az iskola légkörével Bp-en a pedagógusok, tanulók is elégedetlenebbek, mint NyD-on, BAZ megyében a legelégedettebbek

BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire fontos...



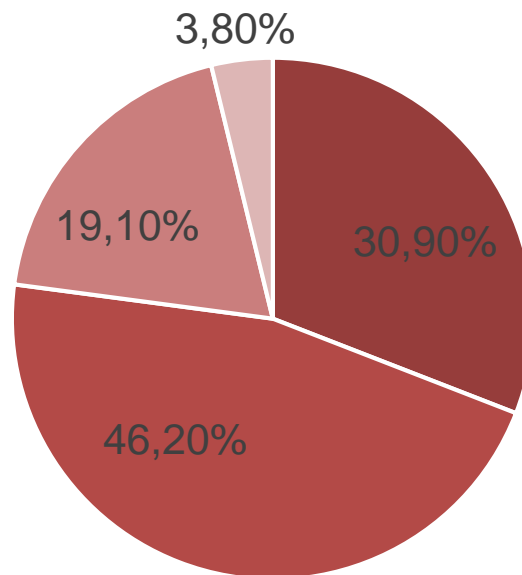
BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire jellemző...



Mit gondol, mekkora probléma az Ön iskolájában a lemorzsolódás?

Mekkora probléma az országban?
86% szerint probléma



- A mi iskolánkban ez egyáltalán nem probléma.
- A mi iskolánkban ez inkább nem probléma.
- A mi iskolánkban ez inkább probléma.
- A mi iskolánkban ez nagy probléma.

A mi iskolánkban ez egyáltalán nem probléma.

A mi iskolánkban ez inkább nem probléma.

A mi iskolánkban ez inkább probléma.

A mi iskolánkban ez nagy probléma.

Összesen

Lemorzsolódással
veszélyeztetettek átlaga

11,9

15,3

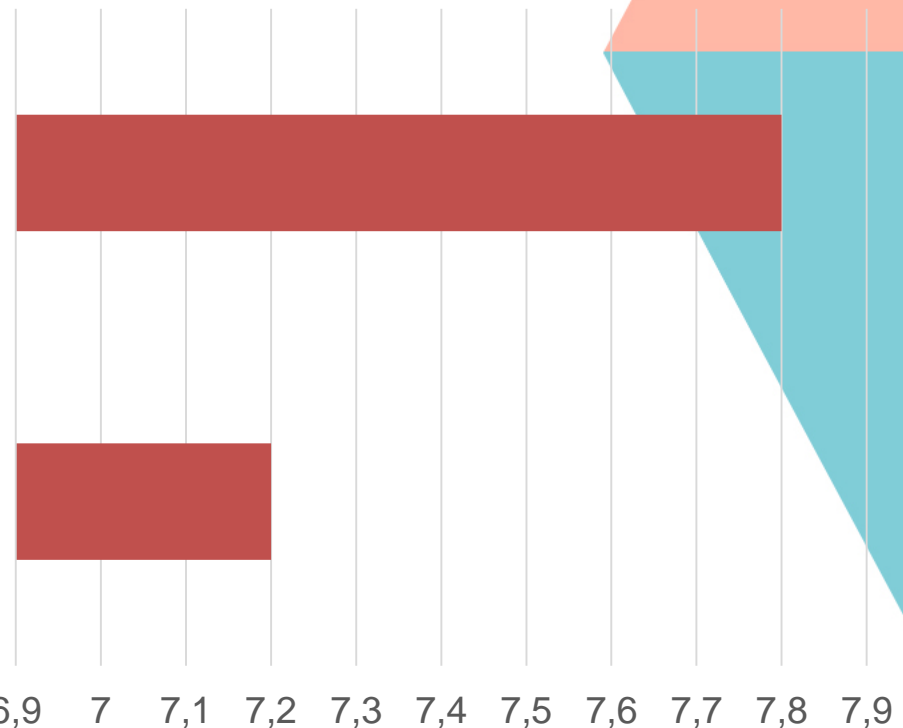
22,5

25,9

16,0

$p=,000$

Mekkora hatása van az iskolának, hogy egy tanuló
ne morzsolódjon le az iskolából? 0-10 skála



Mekkora hatása van személyesen Önnek, hogy
egy tanuló ne morzsolódjon le az iskolából? 0-10
skála

Unalom

Bullying, kiközösítés

Évisméltés

Magatartásváltozás,
depresszió

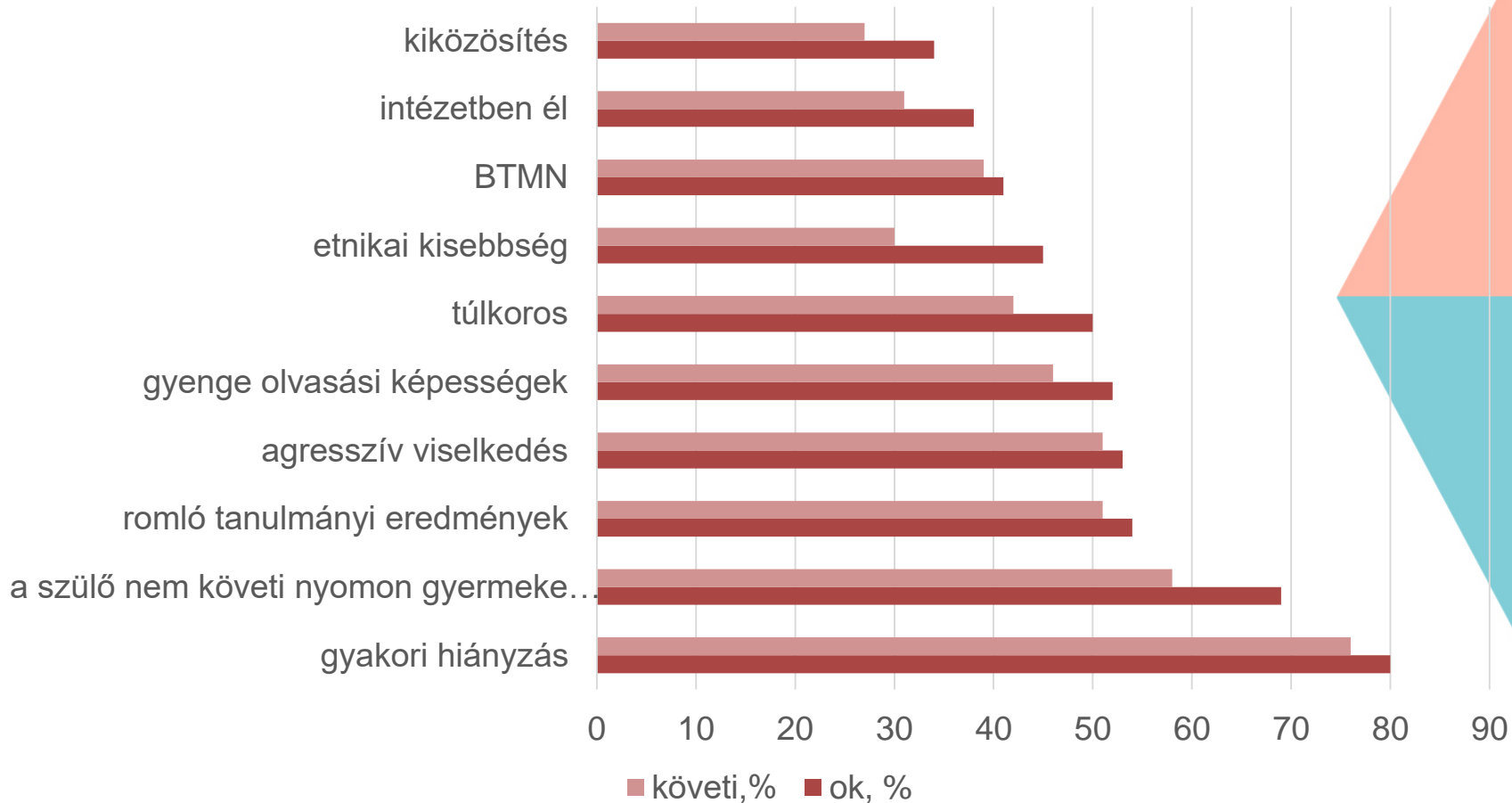
Hiányzás

Romló osztályzatok

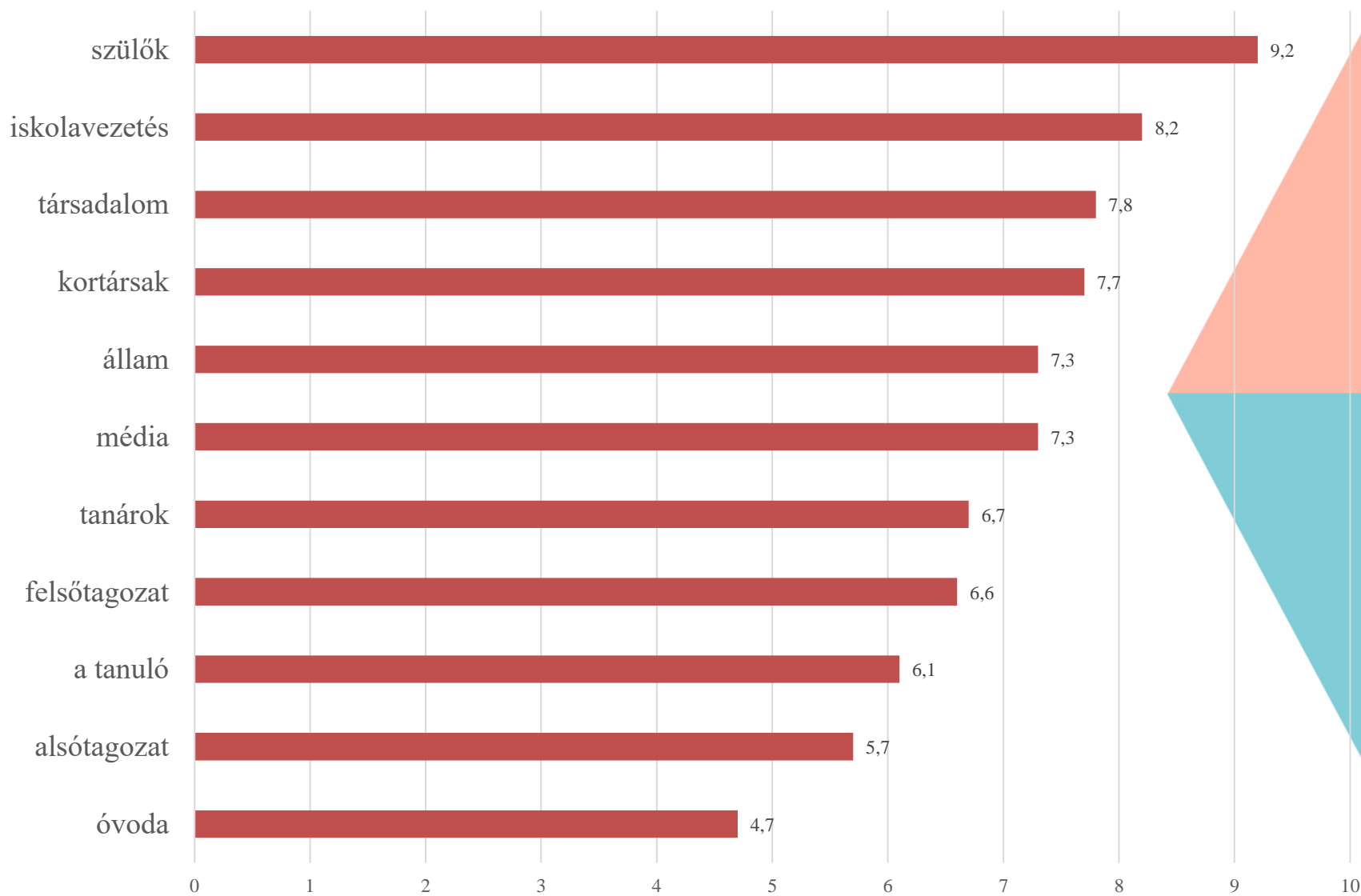
A leggyakoribb lemorzsolódási okok a pedagógusok szerint:

- hiányzás
- ha a szülő nem követi nyomon gyermeke eredményét
- romló tanulmányi eredmény
- agresszív viselkedés
- gyenge olvasási képességek
- ha a tanuló idősebb a tankötelezettségi kornál
- ha a tanuló etnikai kisebbséghez tartozik
- ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd
- ha a tanuló intézetben él

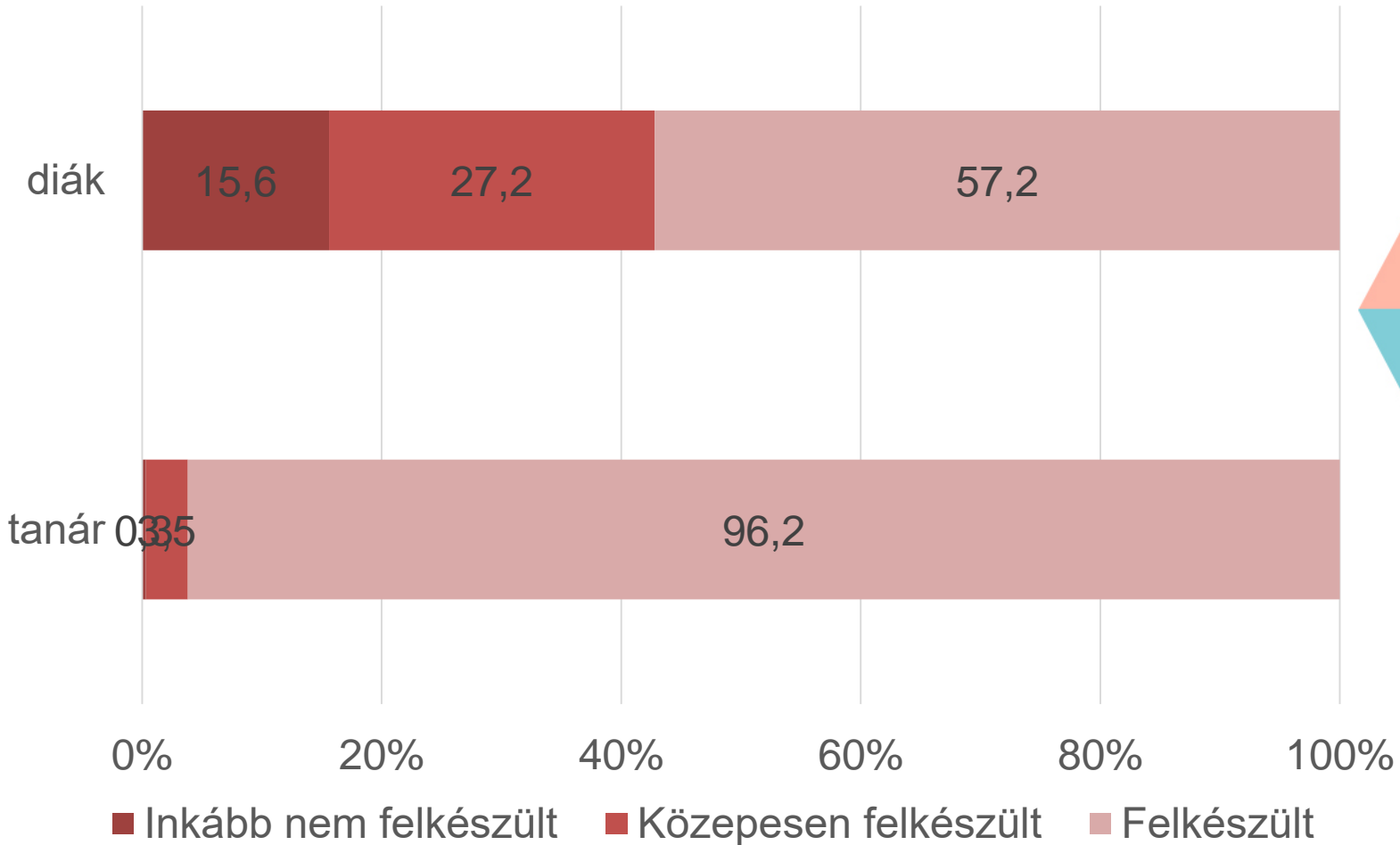
A LEMORZSOLÓDÁS LEGFONTOSABB TÍZ OKA ÉS ISKOLAI NYOMON KÖVETÉSE A PEDAGÓGUSOK SZERINT, % (N=1255)



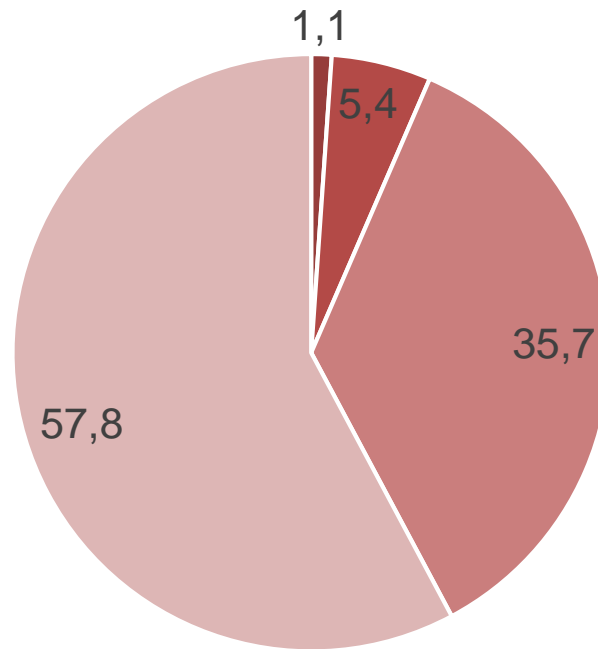
Mit gondol, az alábbi szereplők milyen mértékben felelősök a tanulók iskolából való lemorzsolódásáért? 0-10 skála



FELELŐSSÉG VÁLLALÁSA SAJÁT SZAKMAI TUDÁSÁÉRT ÉS AZ ISKOLÁJÁNAK MEGÚJÍTÁSÁÉRT



A LEMORZSOLÓDÁS ELLENI MUNKÁBAN ELSŐDLEGES A KÜLÖNBÖZŐ SZEREPLŐK KÖZTI EGYÜTTMŰKÖDÉS



- Egyáltalán nem értek egyet
- Inkább nem értek egyet
- Inkább egyetértek
- Teljes mértékben egyetértek

ÖSSZEGZÉS

A preventív képzési programba azok az általános iskolák kerültek, melyek a korai jelzőrendszer alapján a saját régiójukban leginkább veszélyeztetettek. A tanárok többsége nem észleli problémaként iskolájában a lemorzsolódást. A képzések segítséget jelentenek ebben.

Felelősség hátrítása. A lemorzsolódás kialakulásáért a szülők, család mellett nagyobb mértékben tekintik felelősnek a tanárok a külső környezetet (társadalmat, államot és médiát).

A pedagógus saját és az iskola szerepét is lényegesnek véli a legmorzsolódás megakadályozásában, és ebben együttműködni is kész más szervezetekkel.

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI
ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

A KÉPZÉSSZERVEZÉSRŐL

VERDERBER ÉVA
KÖZPONTVEZETŐ

ELTE

Regionális Képzési Központ
verderber.eva@ppk.elte.hu

Tel: 06 1- 411-6500/3861

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

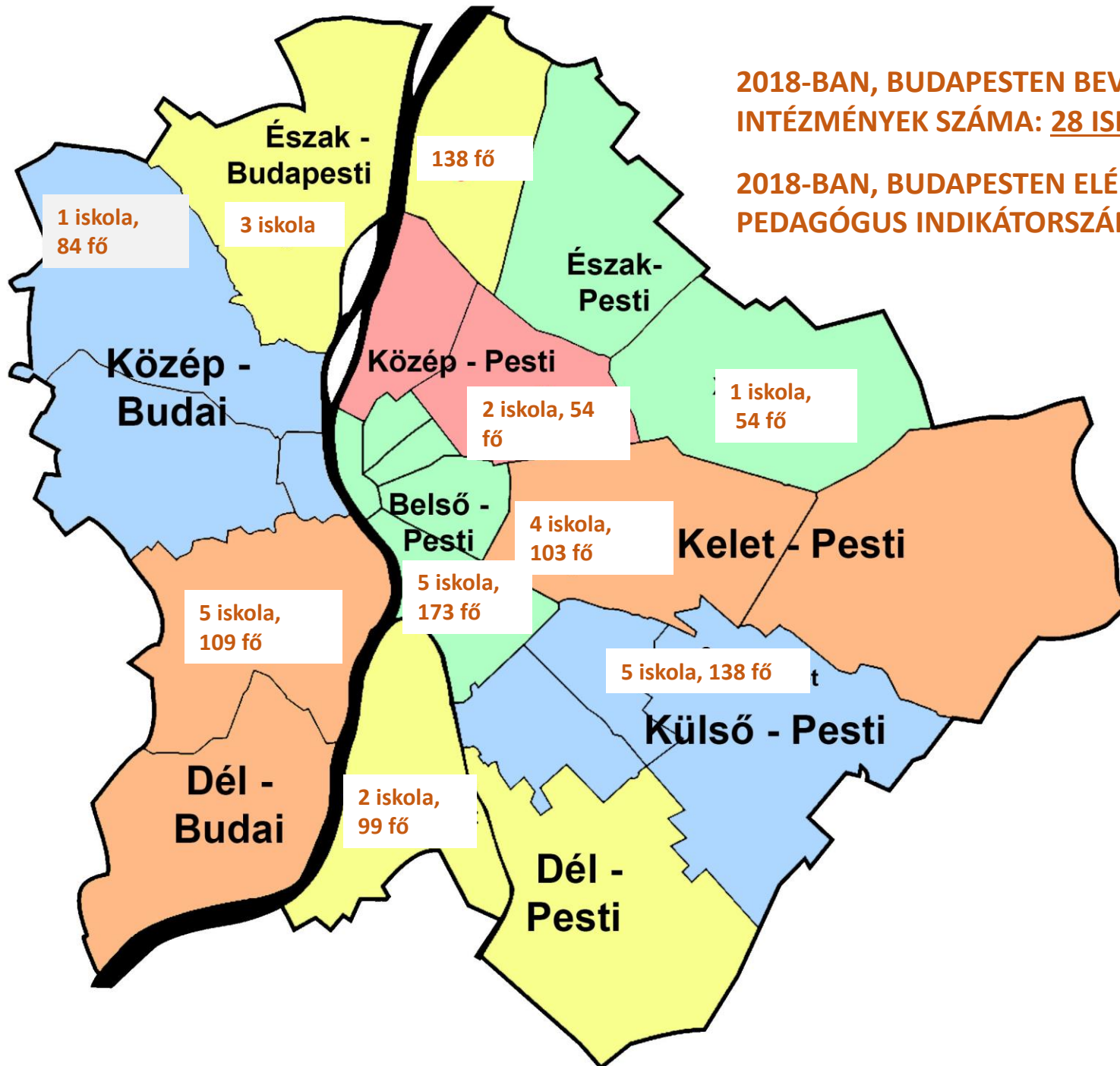
LÉTSZÁM (fő)

	Győr- Moson Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Budapest	Összesen
2018	360	211	225	249	970	2015
2019	443	301	391	409	2067	3284
2020	550	250	370	250	2391	3811
2021	170	82	96	53	982	1383
	1523	844	1082	958	6086	10493

Összes: 450 iskola / 10 493 pedagógus
2018: 70 iskola / 2015 pedagógus
2019: 152 iskola / 3284 pedagógus
2020: 182 iskola / 3811 pedagógus
2021: 46 iskola / 1383 pedagógus

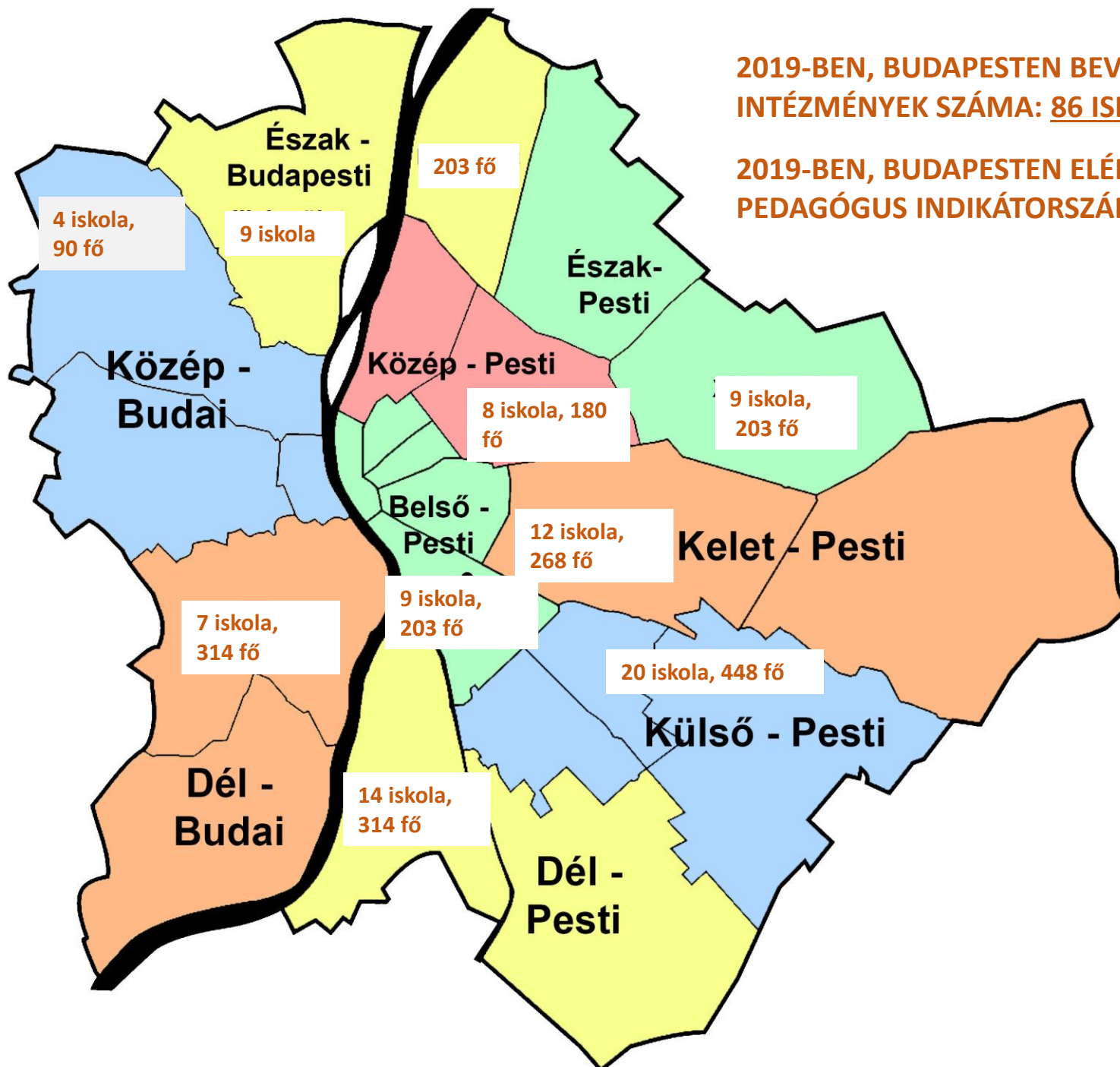
2018-BAN, BUDAPESTEN BEVONT
INTÉZMÉNYEK SZÁMA: 28 ISKOLA

2018-BAN, BUDAPESTEN ELÉRT
PEDAGÓGUS INDIKÁTORSZÁM: 952 FŐ



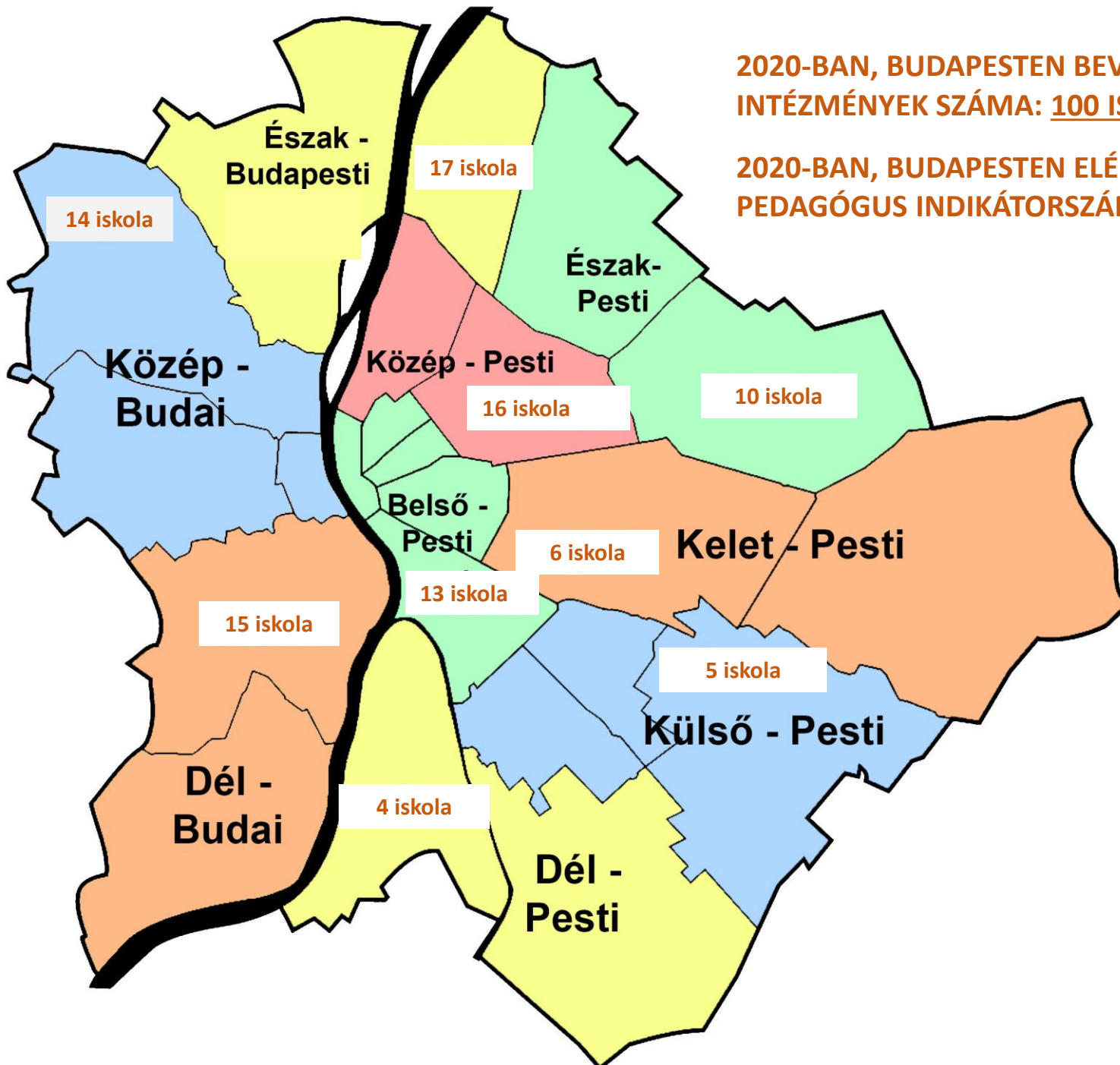
2019-BEN, BUDAPESTEN BEVONANDÓ
INTÉZMÉNYEK SZÁMA: 86 ISKOLA

2019-BEN, BUDAPESTEN ELÉRENDŐ
PEDAGÓGUS INDIKÁTORSZÁM: 2067 FŐ



2020-BAN, BUDAPESTEN BEVONANDÓ
INTÉZMÉNYEK SZÁMA: 100 ISKOLA

2020-BAN, BUDAPESTEN ELÉRENDŐ
PEDAGÓGUS INDIKÁTORSZÁM: 2391 FŐ



**Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus
Iskolai Főhatósága (EKIF) -6 iskola**

Kolping Oktatási
és Szociális
Intézményfenntartó
Szervezet

Magyar Pütkösi Egyház

Magyarországi
Evangélikus Egyház- 2 iskola

Budapest-Kispest-Központi
Református Egyházközség

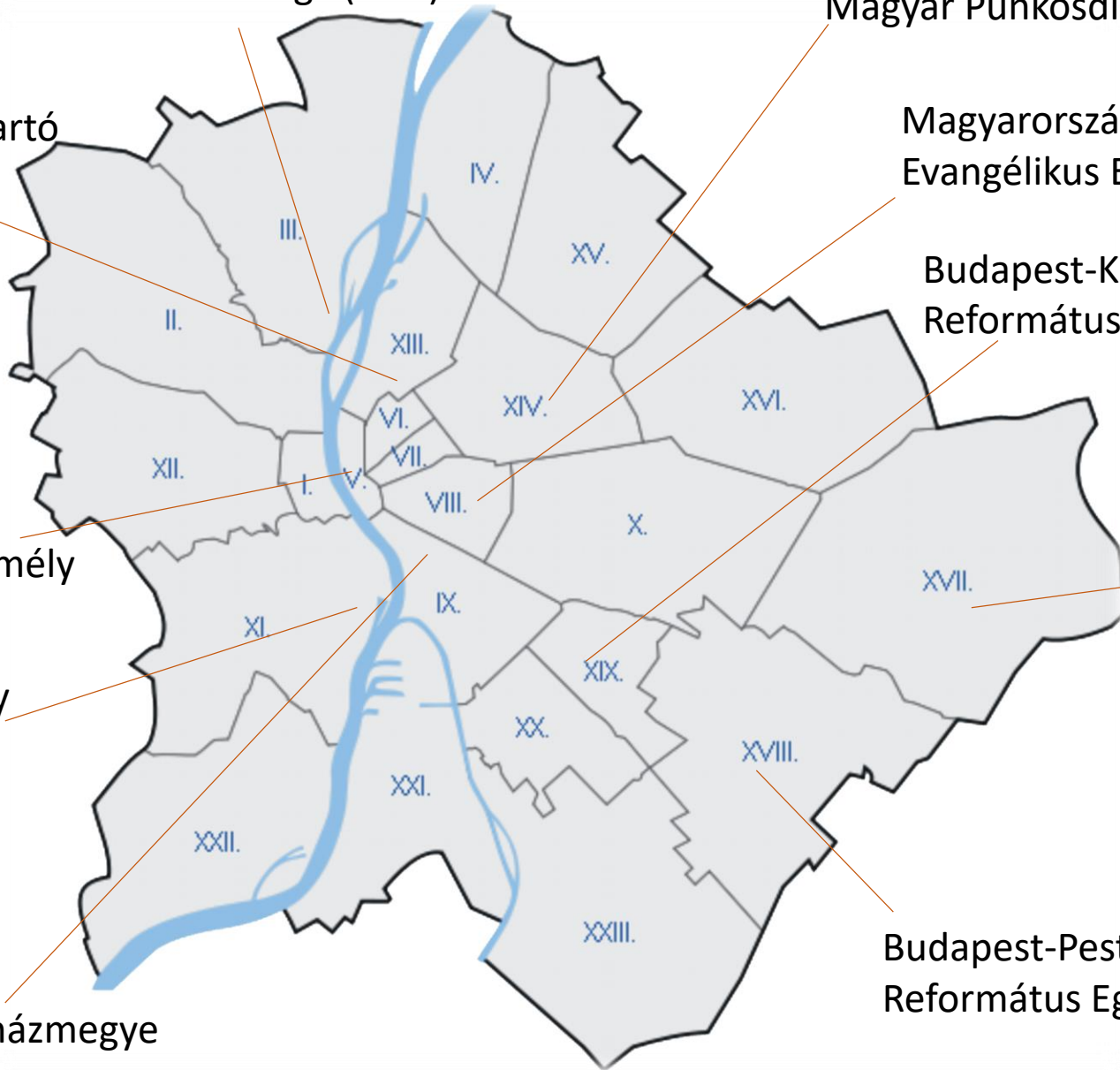
Baptista
Szeretetszolgálat
Egyházi Jogi Személy

Budapest-
Rákoscsabai
Református
Egyházközség

Szalézi Intézmény
Fenntartó

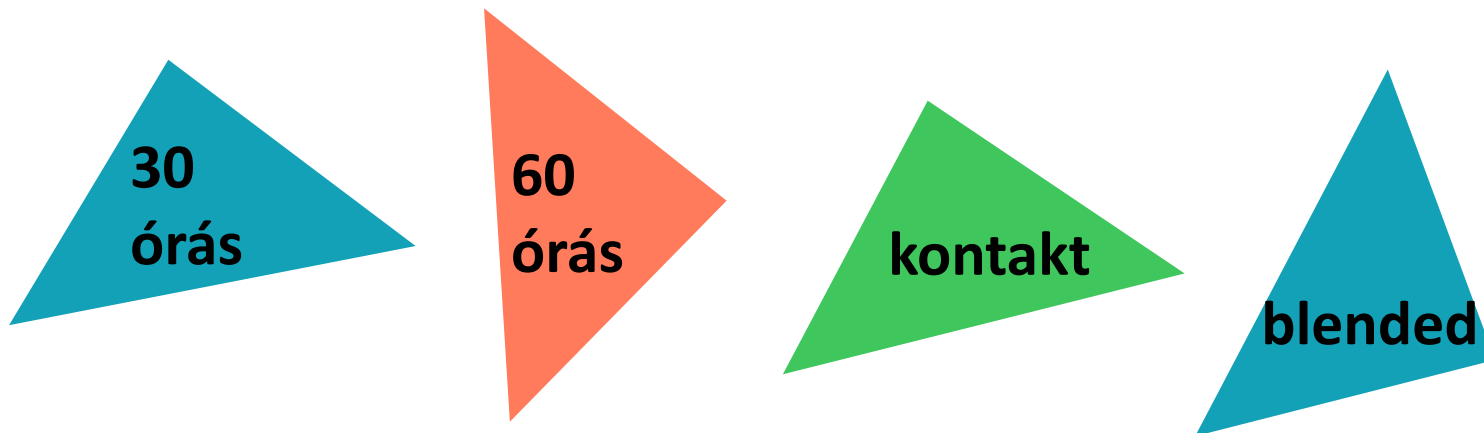
Budapest-Északi
Református Egyházmegye

Budapest-Pestszentimrei
Református Egyházközség



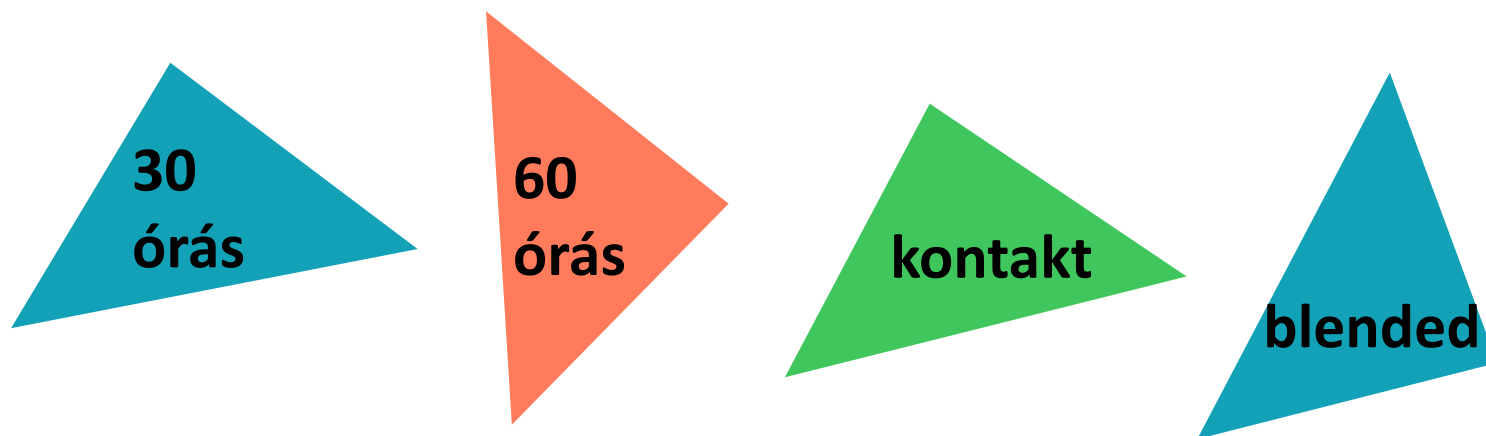
TERVEZÉS

- Lemorzsolódás miatt **120 iskolát keresünk meg**
- További ~ 30 iskola bevonására lesz szükség
- Felkészülés a 2021-es projektzárásra



AZ ISKOLÁK MEGSZÓLÍTÁSA, AZ IGÉNYFELMÉRÉS LEHETŐSÉGEI

- 2019. november 19. Intézményvezetői tájékoztató
- Kérdőíves igényfelmérés:
 - Vállalt résztvevői létszám (25 fő/csoport)
 - Képzés kiválasztása (max. 60 órányi)



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE