

ISKOLAIGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKT BEVEZETÉSÉRŐL

BUDAPEST, 2019.11.19.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.2-16
A TÁJÉKOZTATÓ PROGRAMPONTJAI

13.00-13.30	Regisztráció
13.30-13.35	A projektről
13.35-14.20	Szakmai bevezetés a korai iskolaelhagyás problémakörébe, az ELTE projektvállalásai
14.20-14.40	Intézményi tapasztalatok megosztása
14.40-15.00	A képzésszervezésről
15.00-15.30	Uzsonnaszünet
15.30-16.30	World café – Képzési portfólió megismerése

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

KERTÉSZ GÁBOR
ELTE PROJEKTMENEDZSER
BUDAPEST

EFOP-3.1.2-16. projektmenedzser
kerteszh.gabor@ppk.elte.hu
Tel: +36-(1)-461-4500/3812
Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

EFOP-3.1.2-16

A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

- **Konzorciumvezető:** Eszterházy Károly Egyetem
- **Konzorciumi tagok:**
 - Oktatási Hivatal
 - Pécsi Tudományegyetem
 - Eötvös Loránd Tudományegyetem
 - Szegedi Tudományegyetem
 - Debreceni Egyetem
 - Nyíregyházi Egyetem
 - Miskolci Egyetem
- **Felhívás célja:** a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése.

EFOP-3.1.2-16

A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

- A felhívás teljes keretösszege: 9.860.000.000 Ft
- Projektidőszak: 2017.01.01.-2021.09.30
- Országos kihatású kiemelt projekt
- Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése biztosítja a forrást
- Jogalapja az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program éves fejlesztési keretének megállapításáról szóló 1037/2016. (II. 9.) Korm. határozat

EFOP-3.1.2-16

A FELHÍVÁS INDOKOLTSÁGA ÉS CÉLJA

A projektben a célok elérése érdekében kidolgozásra kerül:

- A **Komplex Alapprogram** nevelési-oktatási programja, a Differenciált fejlesztést támogató tanítási stratégia, valamint a széleskörű képességfejlesztést támogató alprogramok.
- **Modellértékű nevelési programok** (a projekt szolgáltatási portfóliója), melyek a végzettség nélküli iskolaelhagyást mérséklék.

EFOP-3.1.2-16 A MEGVALÓSULÁS HELYSZÍNE



Az Oktatási Hivatal szakmai monitoring feladatokat lát el a projektben, így tevékenysége országos hatókörrel bír.

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTSZINTŰ VÁLLALÁSOK

Indikátor neve	Továbbképzésbe bevont pedagógusok, továbbképzést elvégző pedagógusok száma	A fejlesztésbe bevont intézmények száma
Mértékegység	Fő	Db
Célérték	35 000	1 500
EKE	8 758	379
PTE	3 388	145
ELTE	10 493	450
SZTE	4 386	188
DE	2 685	115
NYE	2 923	125
ME	2 367	98

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

DR. SZIVÁK JUDIT
ELTE SZAKMAI VEZETŐ
BUDAPEST

EFOP-3.1.2-16. szakmai vezető
szivak.judit@ppk.elte.hu
Tel: +36-(1)-461-4500/3461
Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

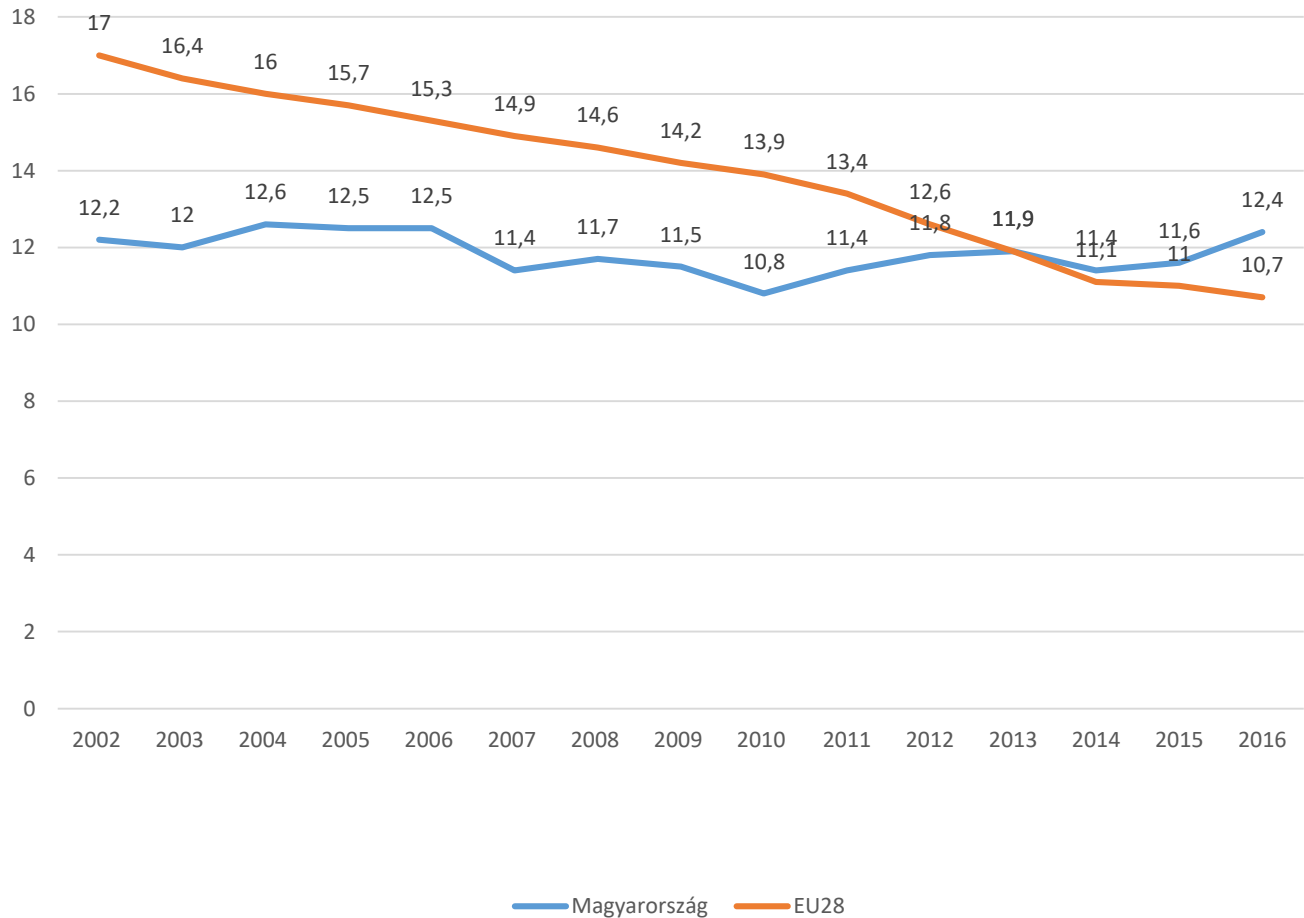
EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**



MINDENKI ISKOLÁJA

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTCÉLOK



EFOP-3.1.2-16

PROJEKTCÉLOK

- **A lemorzsolódás komplex és hosszabb folyamat, amely az iskolába lépéssel kezdődik**
- az alacsony teljesítmény mögött nem képességbeli hiányok vannak, hanem a motiváció vagy éppen az iskolai társas kapcsolatok hiánya
- **Egyéni tényezők**
 - **viselkedés:** tanulási, szociális elköteleződés, deviancia
 - **háttér:** múltbéli kudarcok, egészségügyi állapot, család
- **Iskolai tényezők:**
 - **szerkezet (!), erőforrások, tanulási környezet / pedagógiai gyakorlat**
 - **a tanulási folyamatokban való bevonódás, részvétel,**
 - a tanulás iránti érdeklődés, **motiváció,**
 - **a közösséghez tartozás érzése, önkép, jövőkép**
 - **sikerhiány, évisméltelési/ korrepetálási gyakorlat**
 - **differenciált, heterogén gyakorlat hiánya**
 - **anyanyelv, szövegértés, tanulási képesség fejlesztésének hiánya**
 - **fejlesztő értékelés hiánya**

MIT VÁRUNK AZ ISKOLÁTÓL?

- pozitív megerősítést, önbizalmat,
- sok sikerélményt,
- eszközöket a világ megismerésére,
- válaszokat a saját kérdéseinkre,
- barátokat,
- közösséget,
- örömet, vidámságot

MINDENKINEK!



EFOP-3.1.2-16

A HÁROM ALAPSZÜKSÉGLET

kapcsolat

megélni, hogy számítanak rám; megbecsülnek, biztonságban lenni

kompetencia

annak a megtapasztalása,
hogy meg tudok csinálni valamit; önbizalom

autonómia

saját tevékenységem szabályozása, választási lehetőségek
(kezdeményezés, befolyás, felelősség)

KI TUD EREDMÉNYES LENNI?

- Tanulmányi teljesítmény = szocio-kulturális háttér
- Ha 100 iskola azonos körből fogadja diákjait, csak közel 50-ben lesznek hasonlóak az eredmények

EFOP-3.1.2-16

AZ EREDMÉNYESSÉG GÁTJAI – A JÓK IS JOBBAK LEHETNÉNEK!

- Rendszerszerű működés? (akkor – azt – úgy!)
- Tudás szintjei: demo változat, ismeret-alkalmazás
- Miért kell ezt megtanulni? (hétköznapi – ünnepnapis tudás)
- Beszűkült személyiség
- Motiváció (első osztály, interaktív, ingergazdag)
- Értékelés, korrekció minősége
- Egyéni tanulási utak, státuszkezelés

TANULNI AKARÁS -TANULNI TUDÁS

„Két tanár beszélget...”

VÁLASZOK TEHETSÉGESNEK ÉS LEMARADÓNAK EGYARÁNT

- Személyiség erősítése és gazdagítása
- Kompetenciák fejlesztése (ismeret, képesség, attitűd)
- A tanulási képesség fejlesztése
- A tanulási motiváció fejlesztése
- Egyéni szükségletek a tanulószervezésben és értékelésben
- Megtartó, inspiráló erő, énhatékonyság érzés növelése

A válaszokat csak a szemléletben, a motivációban és a módszertanban együtt találjuk meg.

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési** tevékenység (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)
- **Képzésszervezési** tevékenység (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)
- **Módszertani fejlesztés** (10 módszertani útmutató)
- **Tudásmegosztást** támogató tevékenység (honlap, workshopok)
- **Tanárképzést, továbbképzést** megújító tevékenység
- **Mérés-értékelési** tevékenység

KÉPZÉSI ALAPELVEK

- A képzés formálja a résztvevők szemléletét, problémalátását, elköteleződését.
- A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az **osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit**, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.
- A képzés legyen **mozgósító erejű, fejlődésre**, kipróbálásra, többletmunkára készítő - **fejlődési terv**.
- A képzés nyújtson izgalmas, újszerű és használható **eszközrendszert**.
- A képzés tartalmában és módszertanában feleljen meg a pályázati felhívásban rögzített tartalmi alapelveknek – **adaptivitás**.
- A képzés biztosítson **megfelelő tanulási környezetet** és támogatást a pedagógusok számára, legyen **mintaértékű**.

EFOP-3.1.2-16
AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Képzési helyszín	Bevont iskolák	Részt vevő pedagógusok	Tanúsítványok	Képzési csoportok
2018	70	2264	1997	113
2019	152	3423	2887*	181

- **Pedagógus elégedettségi adatok (4,77 – 3,98)**
- **Képzői elégedettségi adatok**
- **Elindult a mérési-értékelési rendszer**
- **Honlap www.mindenkiiskolaja.elte.hu**
- **Az ELTE minőségre való törekvés eredményei**

***2019-ben még további ~500 tanúsítvány várható**

ELTE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2020 BUDAPEST

	Képzés címe	óraszám	típus
1	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
2	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
3	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
4	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt
5	Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása	30	kontakt
6	Tanulás támogató értékelés	30	blended
7	Tanulástámogató digitális alkalmazások	30	blended
8	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended

ELTE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2020 BUDAPEST

	Képzés címe	óraszám	típus
9	A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	30	blended
10	Innovatív informatikai eszközök használata az oktatásban	60	blended
11	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között	30	kontakt
12	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
13	Módszertani felkészítés az egész napos nevelésre	30	blended
14	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
15	Játékos anyanyelvi nevelés lehetőségei az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében	30	blended
16	Tanulási stratégiák és technikák a természettudományos tantárgyakban	30	blended

EFOP-3.1.2-16

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓK

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékok fejlesztő hatása

„Tedd meg, amit megtehetsz”

A tanári megismerés

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Jó gyakorlatok az óvoda-iskola átmenethez

Jó gyakorlatok az egész napos nevelés
megvalósításához

Digitális eszközök integrálása az oktatásba

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel



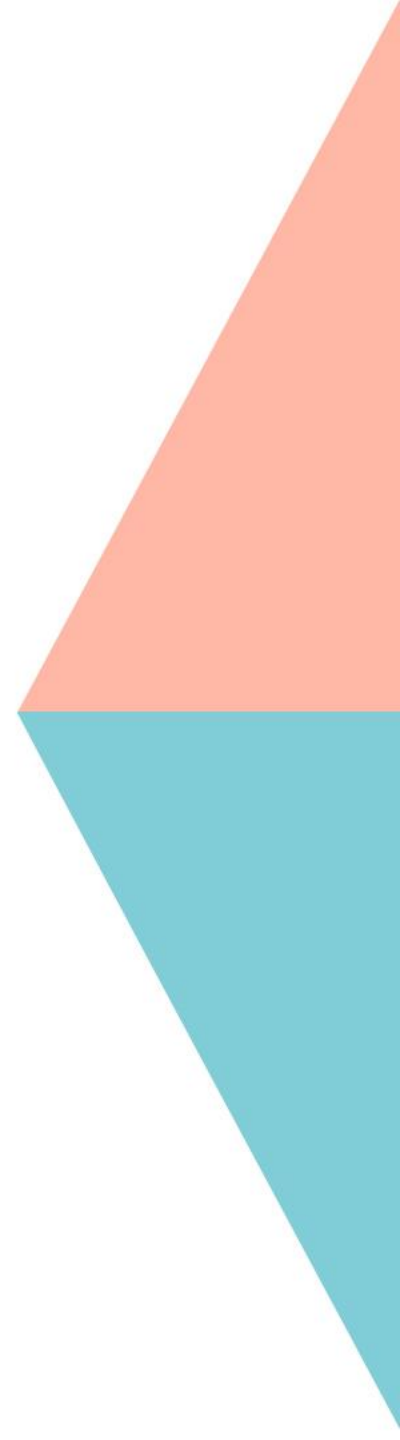
KÉPZÉSEK TAPASZTALATAI

- **A pedagógusok nagyrészt aktívak, lelkesek, de nehéz leküzdeni a tapasztalat „arisztokratizmusát”**
- **Jó rapportal a kezdeti ellenállást is együttműködésbe tudták fordítani a képzők**
- **A vezető elkötelezettsége mindent meghatároz**
- **Előfordulnak kevésbé nivós vagy el sem készített fejlődési tervek**
- **Elvárás a vezetőségtől: a gyakorlati módszerek átadása, tanári karon belüli együttműködés erősítése**

EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS



A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetfeltáró kutatás

Célcsoport: a régió veszélyeztetett iskolái

Célja: Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó és védőfaktorok azonosíthatók?

Módja: iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése- iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök),

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal.

Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott

AKTUÁLIS ÁLLAPOT

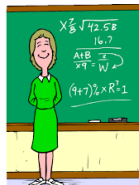
- 2018: A projektben részt vevő iskolák pedagógusainak száma: 2555 ebből kérdőívet kitöltő: 1247 (48%), A projektben résztvevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148 ebből kérdőívet kitöltő: 1967 (64%)
- 2019-es adatfelvétel jelenleg fut
- Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is.
- Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt.

VÁRHATÓ EREDMÉNY

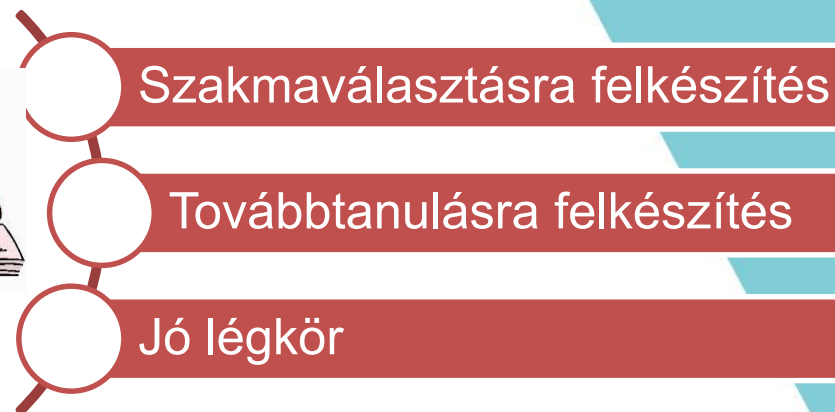
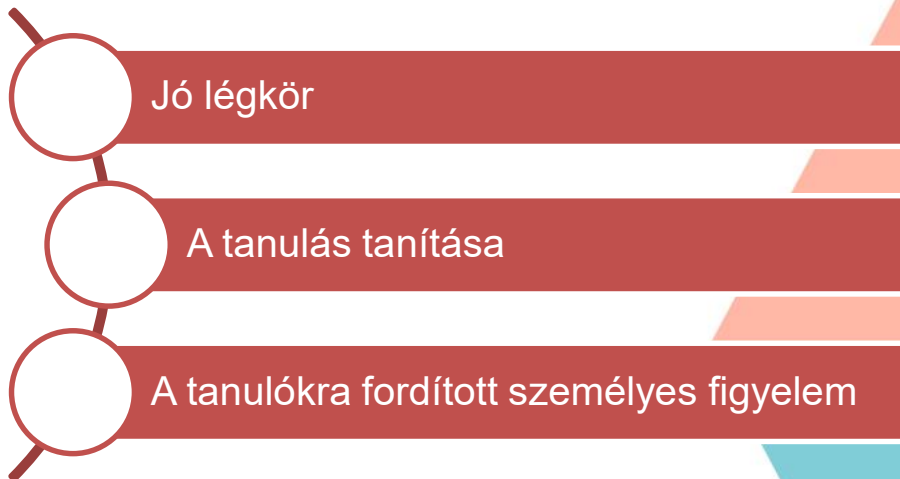
- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető az adatok alapján
- (hosszú távon) a projektben részt vevő iskolák esetében nyomon követjük az iskola eredményességi adatait az OKM alapján (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évismétlési eredmények, stb.), jelzőrendszer működőképessége

ISKOLAI FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos...

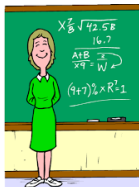


- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

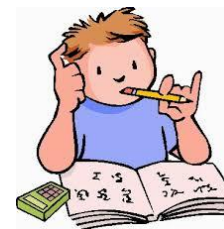
Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet? Mit nem ad meg az iskolája?



A tanulás tanítása

Jó légkör

A tehetséges tanulókra fordított figyelem



Szakmaválasztásra felkészítés

Jó légkör

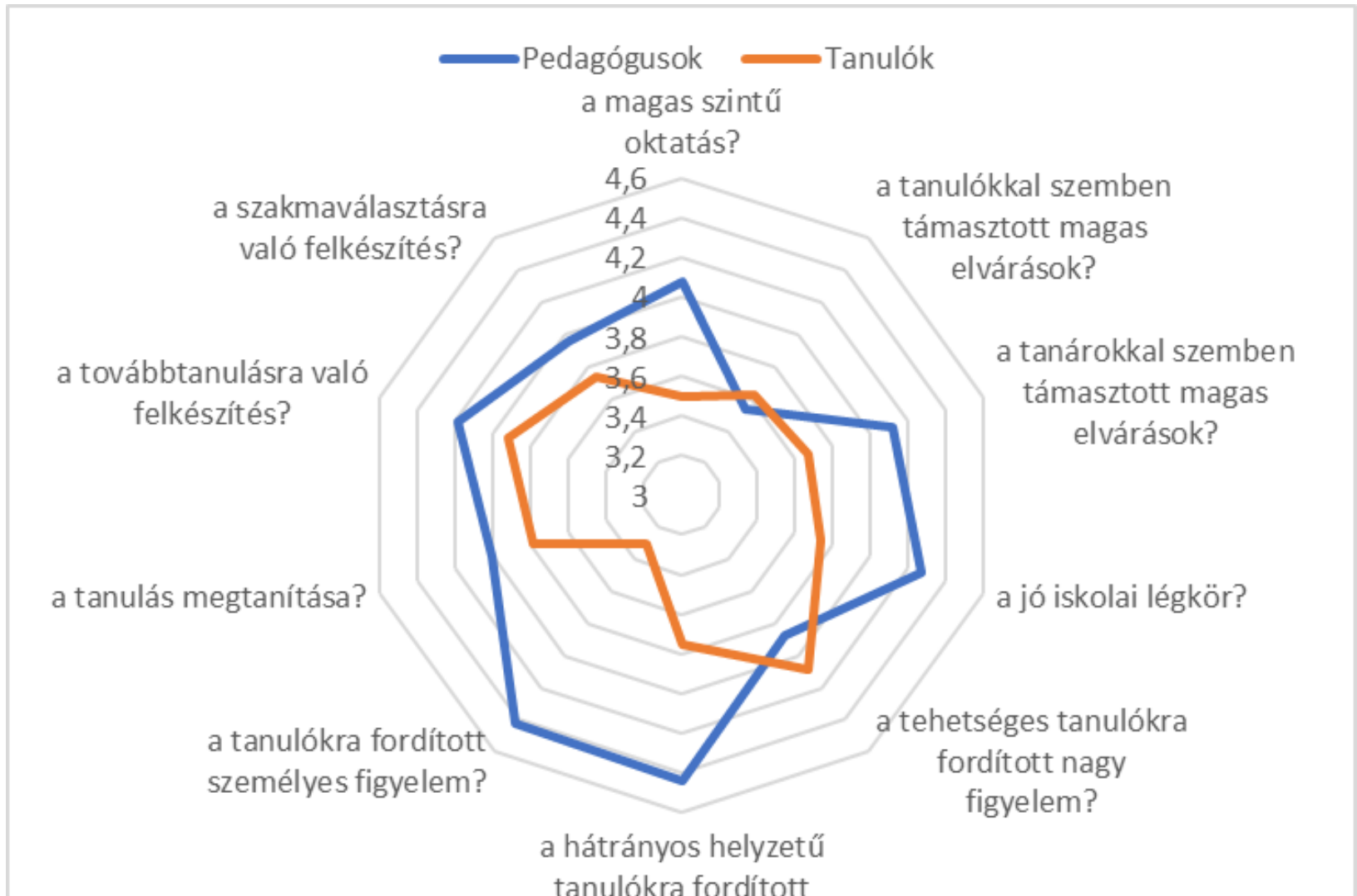
Továbbtanulásra felkészítés

Fehérvári, 2019.

Regionális sajátosság: az iskola légkörével Bp-en a pedagógusok, tanulók is elégedetlenebbek, mint NyD-on, BAZ megyében a legelégedettebbek

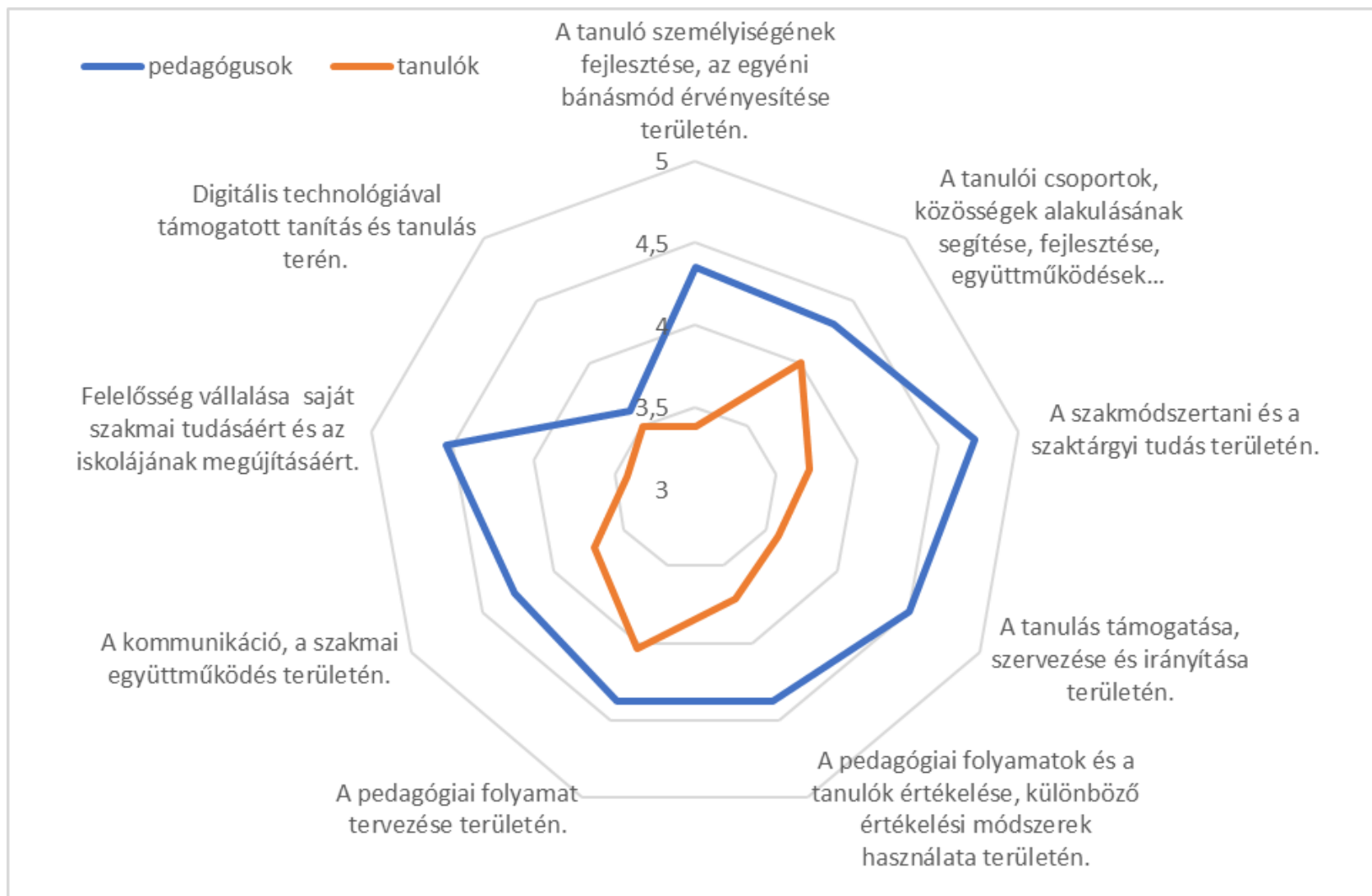
EFOP-3.1.2-16
BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire jellemző...



EFOP-3.1.2-16 BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire felkészült az alábbi területen?



ÖSSZEKÉPZÉS

A preventív képzési programba azok az általános iskolák kerültek, melyek a korai jelzőrendszer alapján a saját régiójukban leginkább veszélyeztetettek. A tanárok többsége nem észleli problémaként iskolájában a lemorzsolódást. A képzések segítséget jelentenek ebben.

Felelősség hátrítása. A lemorzsolódás kialakulásáért a szülők, család mellett nagyobb mértékben tekintik felelősnek a tanárok a külső környezetet (társadalmat, államot és médiát).

A pedagógus saját és az iskola szerepét is lényegesnek véli a legmorzsolódás megakadályozásában, és ebben együttműködni is kész más szervezetekkel.

INTÉZMÉNYI TAPASZTALATOK MEGOSZTÁSA



INTÉZMÉNYI TAPASZTALATOK MEGOSZTÁSA

- Támbáné Bálint Ágnes intézményvezető: I. kerületi Batthyány Lajos Általános Iskola
- Koós Mária, intézményegység-vezető: XVIII. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

**BEMUTATKOZIK AZ ELTE REGIONÁLIS
KÉPZÉSI KÖZPONTJA**

VERDERBER ÉVA
ELTE KÖZPONTVEZETŐ
BUDAPEST

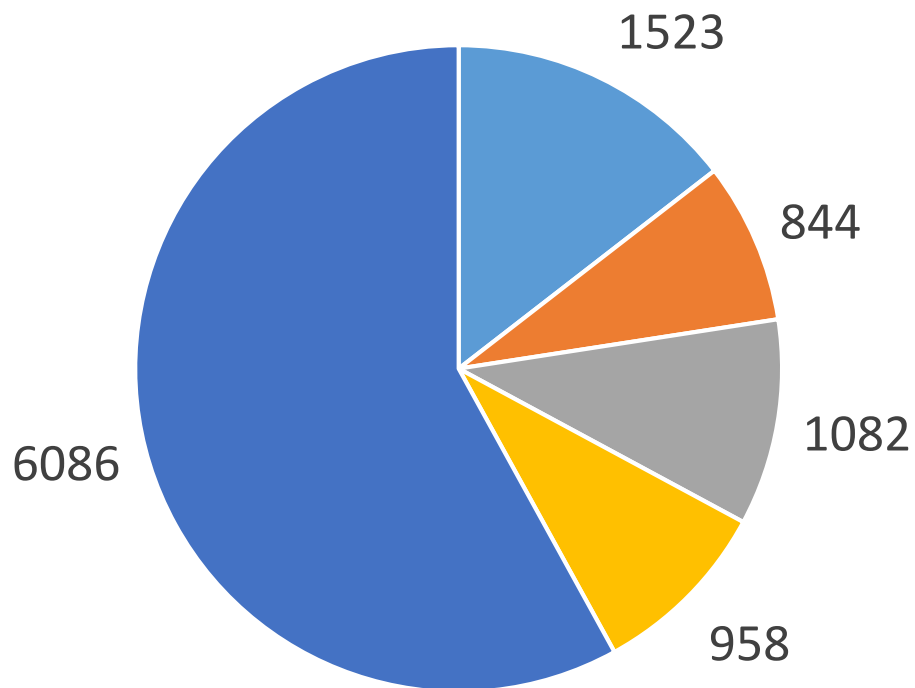
központvezető

verderber.eva@ppk.elte.hu

Tel: 06 1- 411-6500/3472

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

Elérendő indikátorszám (fő)



- Győr-Moson-Sopron megye
- Vas megye
- Veszprém megye
- Zala megye
- Budapest

KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

LÉTSZÁM (fő)

	Győr- Moson Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Budapest	Összesen
2018	360	211	225	249	970	2015
2019	443	301	391	409	2067	3284
2020	550	250	370	250	2391	3811
2021	170	82	96	53	982	1383
	1523	844	1082	958	6086	10493

Összes: 450 iskola / 10 493 pedagógus
2018: 70 iskola / 2015 pedagógus
2019: 152 iskola / 3284 pedagógus
2020: 182 iskola / 3811 pedagógus
2021: 46 iskola / 1383 pedagógus

AZ ISKOLÁK MEGSZÓLÍTÁSA, AZ IGÉNYFELMÉRÉS LEHETŐSÉGEI

- **Kérdőíves igényfelmérés:**
 - **Vállalt résztvevői létszám (25 fő/csoport)**
 - **Képzés(ek) kiválasztása (max. 60 óranyi)**



30
órás

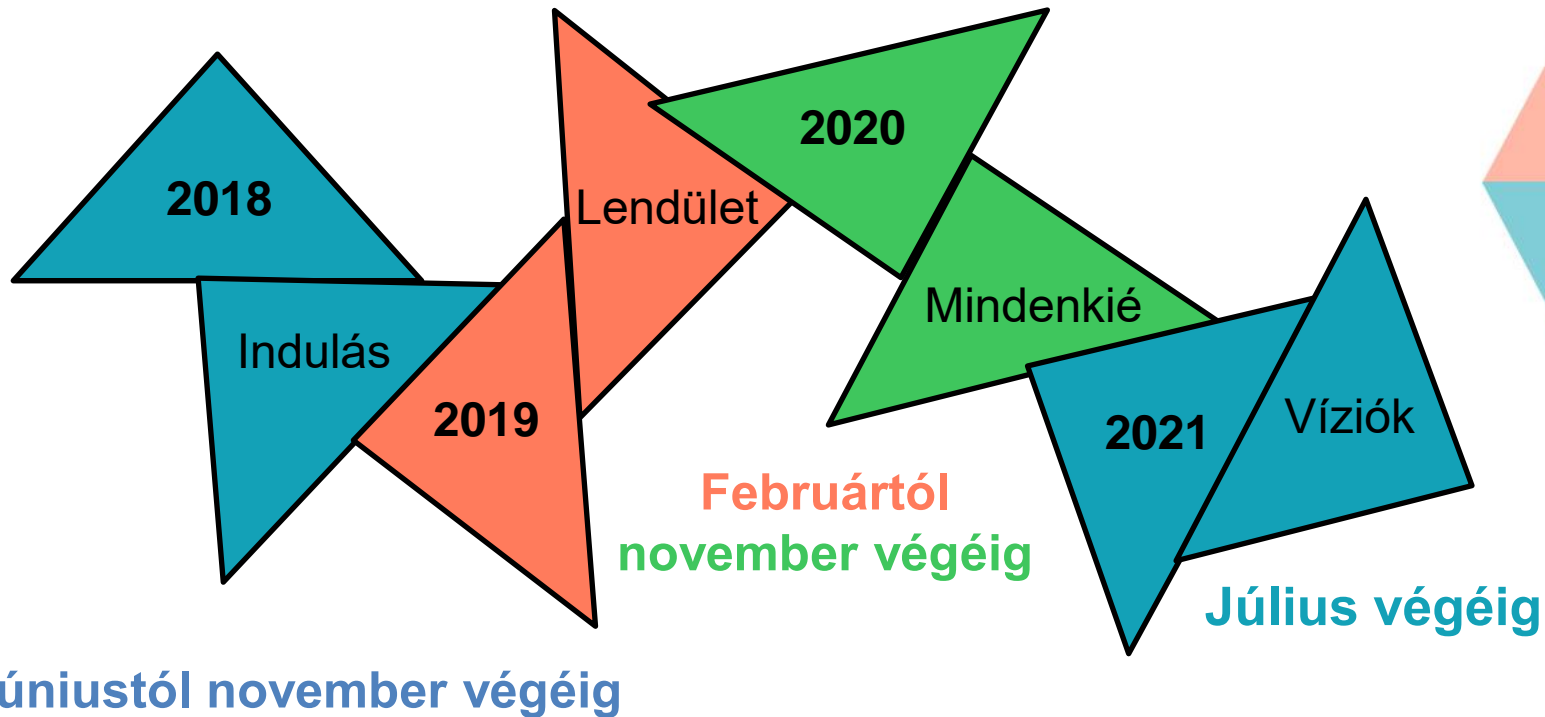
60
órás

kontakt

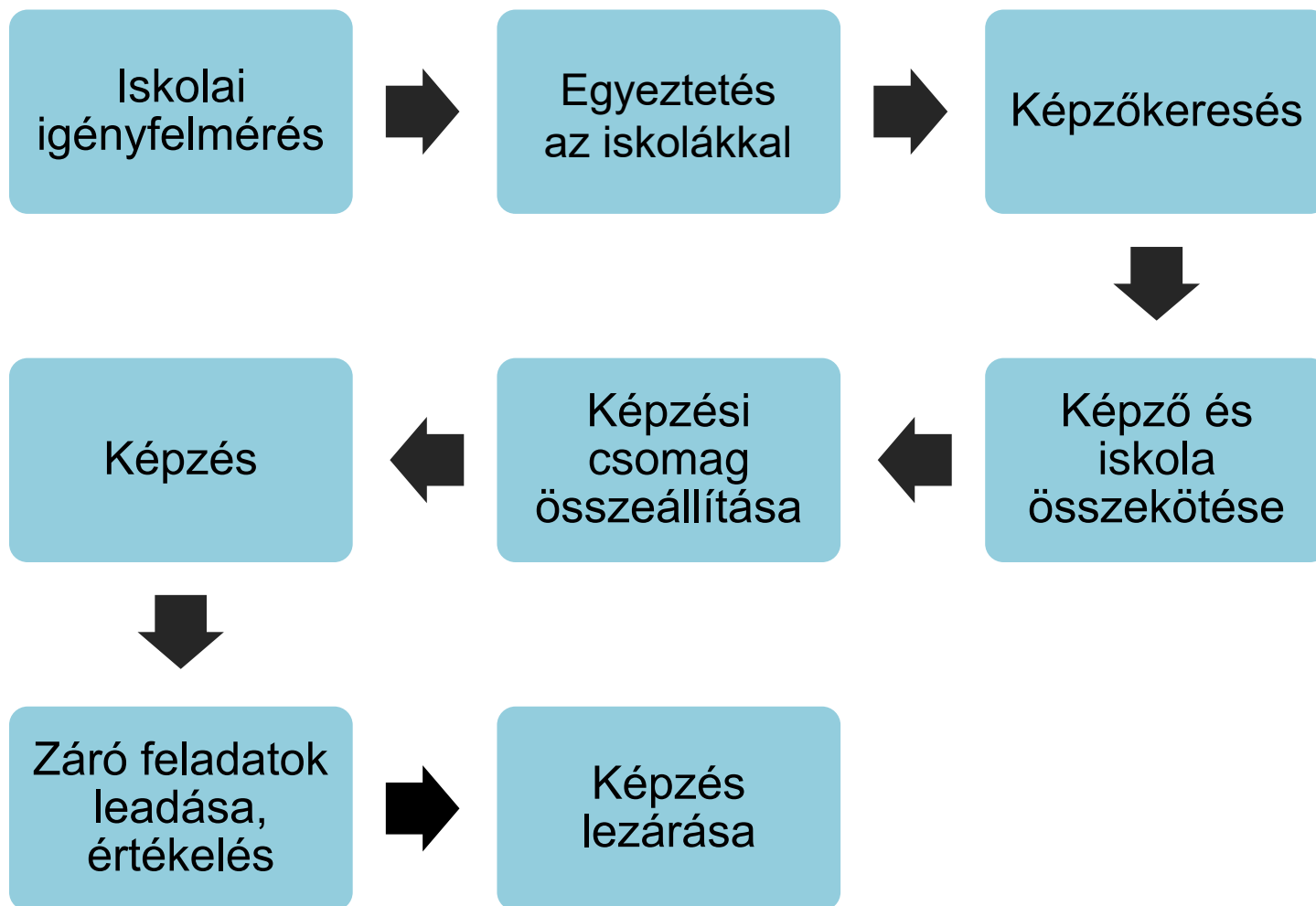
blended

EFOP-3.1.2-16 KÉPZÉSI IDŐSZAKOK

1. tervezett ütem: 2020. január-február
2. tervezett ütem: 2020. március-április (tavaszi szünet?)
- 3. tervezett ütem: 2020. június - augusztus**
4. Tervezett ütem: 2020. szeptember - december (őszi szünet?)



EFOP-3.1.2-16 KÉPZÉSSZERVEZÉS FOLYAMATA



ONLINE KÉPZÉSSZERVEZŐI FELÜLET

- A továbbképzésben részt vevő pedagógusok, a képzők és a képzésszervezők között az **Oktatási Hivatal által fejlesztett online** felületen történik a képzések menedzselése
 - Regisztráció a képzésekre a képzést megelőzően
 - Résztvevői teljesítmény végső értékelése
 - Elégedettségi kérdőív kitöltése

<https://tovabbkepzes.sulinet.hu/>

The screenshot shows the top navigation bar of the SULINET TOVÁBBKÉPZÉS website. The user is logged in as Verderber Éva (ID: 44081). The navigation menu includes: Képzések, Képzés részvételi igényeim, Jelentkezéseim, Meghirdetett képzések, and Meghívóim. Below the navigation bar, the page title is 'Bejelentkezés'. The main content area features three columns: 'Köszöntjük a Képzésszervező felületen!' (dated 2017.03.21), 'Regisztráció' (dated 2017.03.21) with a note that registration requires an email address, and 'Kapcsolat az Iskolatáska portállal' (dated 2017.03.21).

EFOP-3.1.2-16 ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET



MINDENKI ISKOLÁJA



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

<http://mindenkiiskolaja.elte.hu/moodle/>

KÉPZÉSEK ADMINISZTRÁCIÓJA

- Résztevők személyes adatainak bekérése
- Résztevők meghívása a Sulinet felületre a képzést megelőzően
- Résztevők hozzáadása a Moodle felülethez
- Továbbképzések elején pedagógusképzési szerződés aláírása, adminisztráció elvégzése
- Záró feladatok leadása a Moodle felületen
- Elégedettségi kérdőívek kitöltése a Sulinet felületen
- Tanúsítványok postázása, aláírt átvételük visszapostázása

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE