

**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

Paksi Borbála, Széll Krisztián, Fehérvári Anikó

# LEMORZSOLÓDÁS ÉS DEVIÁNS VISELKEDÉS

XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia  
PÉCS, 2019. november 7.



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

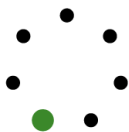
## Az előadás FELÉPTÉSE

- a) Elméleti háttér – a szimpózium témájához való kapcsolódás
- b) Az előadás célja
- c) Az előadás módszertani háttere
- d) A deviáns magatartásokban való érintettséggel kapcsolatos eredmények
- e) A deviáns magatartásokban való érintettség és a lemorzsolódás kapcsolatával kapcsolatos eredmények
- f) Összegzés, javaslatok

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

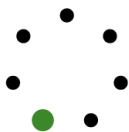
Projekt szakmai vezetője: Szivák Judit; Mérés értékelés vezetője: Fehérvári Anikó

Közreműködők: Lénárd Sándor, Magyar Éva, Paksi Borbála, Rapos Nóra, Szabó Lilla, Széll Krisztián, Tókos Katalin



# Az előadás ELMÉLETI HÁTTERE – kapcsolódás a szimpózium előadásaihoz

|                                     |  |                                 |                       |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| <b>EGYÉNI<br/>TÉNYEZŐK</b>          | Iskolai teljesítmény, képesség                     |                                 |                       |
|                                     | <b>Viselkedés</b>                                  | Elköteleződés<br>(bevonódás)    | Tanulmányi            |
|                                     |  |                                 | Társas/szociális      |
|                                     | <b>Deviancia</b>                                   |                                 |                       |
|                                     | Közösséghez tartozás (diszkrimináció, szegregáció) |                                 |                       |
|                                     | Háttér   | Múltbeli tapasztalatok          |                       |
|                                     |  | Egészségi állapot, fogyatékoság |                       |
|                                     |  | Család                          | Szerkezet             |
|                                     |  |                                 | Hozzáállás            |
|                                     |  |                                 | Demográfiai jellemzők |
| Erőforrások                         |  |                                 |                       |
| <b>ISKOLAI<br/>TÉNYEZŐK</b>         | Szerkezet és erőforrások                           |                                 |                       |
|                                     | Iskolai (pedagógiai) gyakorlatok                   |                                 |                       |
|                                     | Közösségek, intézményes erőforrások                |                                 |                       |
| <b>MAKROSZINTŰ RENDSZERTÉNYEZŐK</b> |  |                                 |                       |



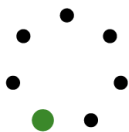
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## Az előadás CÉLJA

A projektben résztvevő iskolák tanulóinak különböző deviáns magatartásokban való érintettségének(a), az érintettség és a lemorzsolódás individuális(b) és intézményi szintű(c) kapcsolatának vizsgálata.



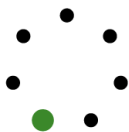
elte | ppp

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## Az előadás MÓDSZERTANI HÁTTERE – felhasznált adatok/eljárások

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Adatfelvétel                  | Tanulói adatfelvétel  |
| Adatfelvétel ideje            | 2018/2019-es tanév, őszi félév  |
| Célpopuláció/<br>bruttó minta | Három régióban – Nyugat-Dunántúl, Észak-Magyarország, Közép-Magyarország (Budapest) – a projektben résztvevő 83 általános iskola 7. évf. tanulói: 3469 fő (a KIR-STAT adatok alapján)   |
| Nettó minta                   | 76 feladatellátási hely, 1953 tanulója (elérési arány: 56%).  |
| Adatgyűjtési eljárás          | Online kérdőíves adatfelvétel   |
| Felhasznált adatok            | Tanulói adatfelvételben szereplő vizsgált kérdések: Dohányzás, alkoholfogyasztás/berúgás – LTP/gyakoriság; bullying – LYP/gyakoriság; (HBSC standard, kiv: bullying); tanulmányi teljesítmény egyéni indikátorai<br>OKM: Matematika és szövegértés pontszámok<br>KIR Lemorzsolódási jelzőrendszer: lemorzsolódási index   |
| Elemzési eljárás              | a) Érintettség vizsgálata: általános populációs (HBSC 2018) adatokkal való összehasonlítás<br>b) A deviáns viselkedések és a tanulói eredményesség különböző mutatói közötti kapcsolat egyéni szintű vizsgálata leíró statisztikai eszközökkel és regresszió elemzéssel<br>c) FH-re aggregált deviancia mutatók és a FH tanulóinak átlagos képességpontjai (matematika és szövegértés), valamint a FH 7. évfolyamra vonatkozó lemorzsolódási mutatói közötti kapcsolat vizsgálata leíró statisztikai eszközökkel és regresszió elemzéssel |

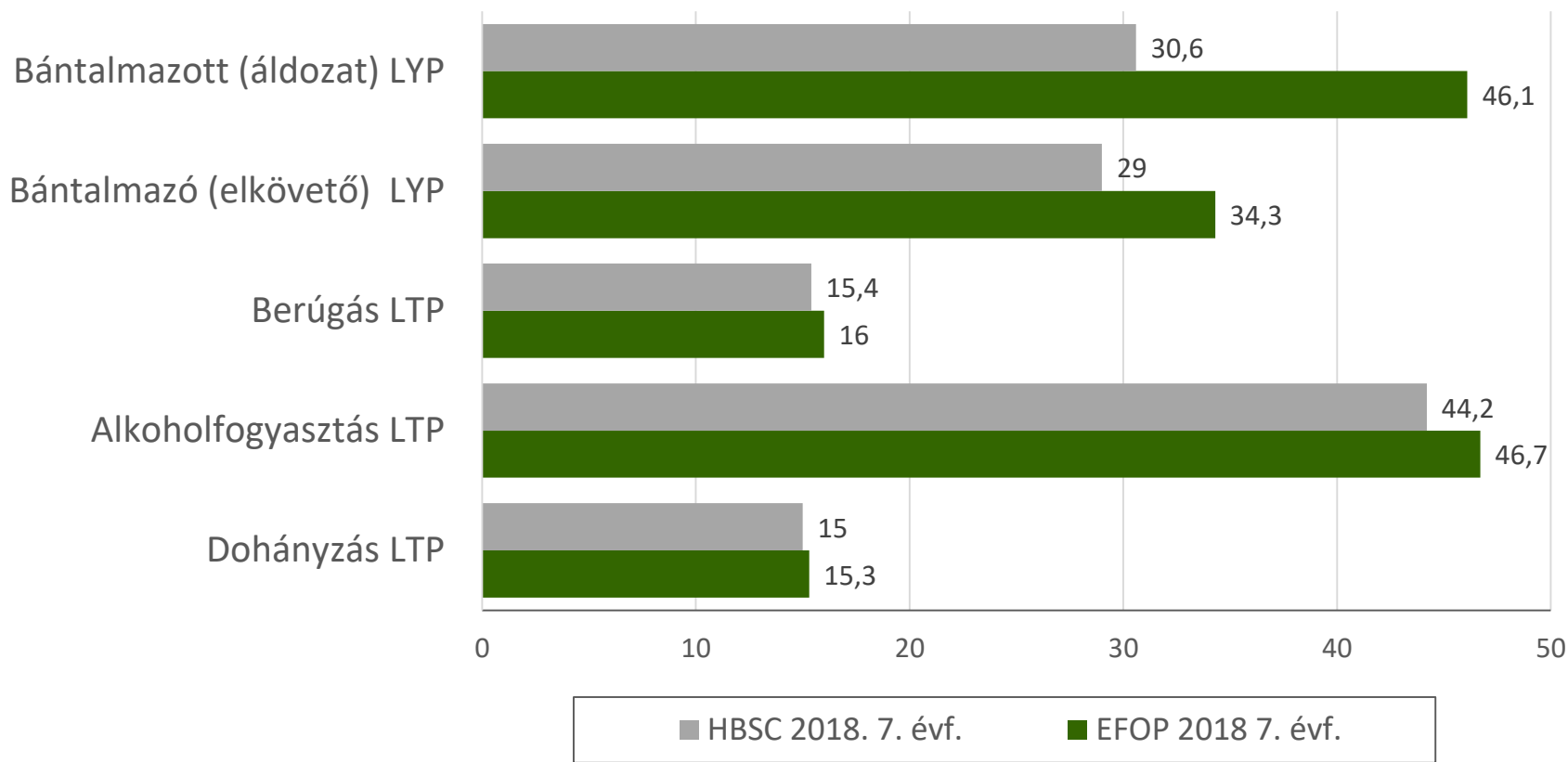


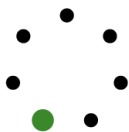
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

# EREDMÉNYEK - deviáns/problémás magatartásokban való ÉRINTETTSÉG



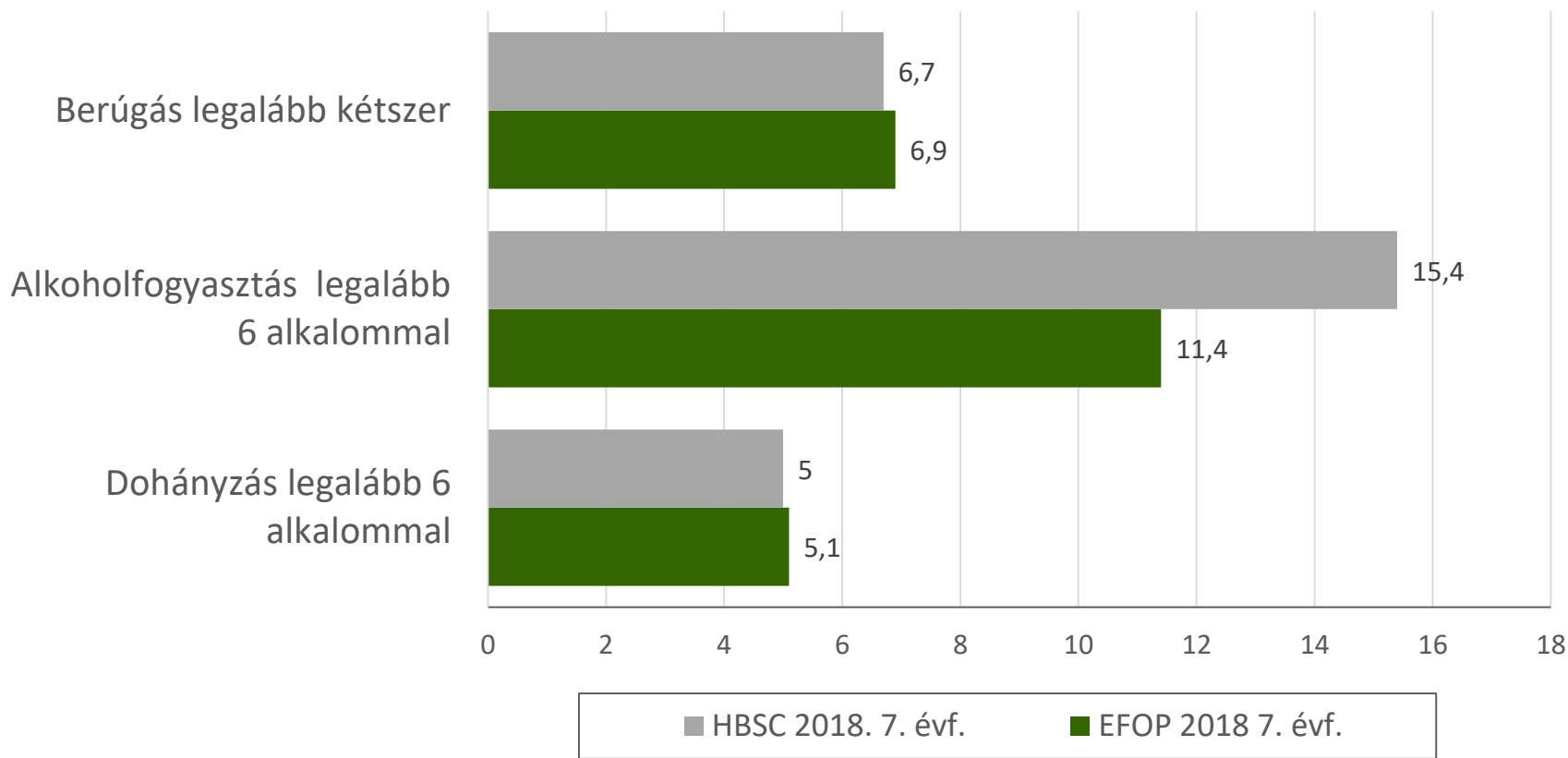


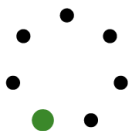
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## EREDMÉNYEK - deviáns/problémás magatartásokban való ÉRINTETTSÉG





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

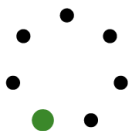
Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## EREDMÉNYEK - deviáns magatartásokban való érintettség és lemorzsolódás

A vizsgált deviáns/problémás magatartások gyakoriságára vonatkozó adatokon, az adatok standardizálását követően klaszteranalízist végeztünk, melynek segítségével 8 lépésben két jól elkülöníthető csoportot, **ÉRINTETTSÉG-KLASZTERT** azonosítottunk.

|   | Érintettek                  | Nem érintettek |
|---|-----------------------------|----------------|
| Modellváltozók                                  | Végső klaszterközéppontok   |                |
| Dohányzás gyakorisága                           | 2,50                        | -0,21          |
| Alkoholfogyasztás gyakorisága                   | 2,16                        | -0,17          |
| Berúgás gyakorisága                             | 2,61                        | -0,23          |
| Bántalmazó (elkövetői) magatartás gyakorisága   | 1,45                        | -0,12          |
| Bántalmazott (áldozati) magatartás gyakorisága  | 0,52                        | -0,05          |
| A klasszifikáció eredménye                      | A klaszterek elemszáma (fő) |                |
| Elemszám (N = 1767 fő (90,5%); Missing: 186 fő) | 131                         | 1636           |
| %   | 7,4                         | 62,6           |





**elte | ppk**

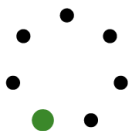
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## EREDMÉNYEK–érintettség-klaszter és lemorzsolódás INDIVIDUÁLIS kapcsolata

| EREDMÉNYESSÉGI INDIKÁTOROK*   | ÉRINTETTEK | NEM ÉRINTETTEK | SZIG.  |
|---|------------|----------------|--------|
| Félévkor bukott valaha (%)  | 13,7       | 3,0            | <0,001 |
| Év végén bukott valaha de pótvizsgán átment (%)   | 12,2       | 3,1            | <0,001 |
| Évet ismételt valaha (%)  | 13,7       | 3,0            | <0,001 |
| Nem fordult elő bukás a tanulmányai során (%)   | 65,6       | 90,8           | <0,001 |
| Tanulmányi átlaga a 6. év végén (átlag)   | 3,4        | 3,9            | <0,001 |
| Magyar nyelv és irodalom osztályzat 6. végén (átlag)  | 3,3        | 3,9            | <0,001 |
| Matematika osztályzata a 6. év végén (átlag)  | 3,0        | 3,6            | <0,001 |
| Történelem osztályzata a 6. év végén (átlag)  | 3,1        | 3,7            | <0,001 |
| Idegen nyelv osztályzata a 6. év végén (átlag)  | 3,3        | 3,9            | <0,001 |
| Tanulmányi teljesítménnyel való elégedettség (átlag; 1- teljes mértékben elégedetlen; 4-teljes mértékben elégedett) | 2,3        | 2,7            | <0,001 |

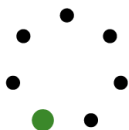
\*A lemorzsolódás közvetett indikátoraként az azt legnagyobb mértékben előrejelző tanulmányi teljesítmény különböző mutatóit alkalmaztuk



## Az egyéni tanulmányi teljesítmény becslése az érintettség elemi mutatói (LPT, LYP) alapján

|  | Esélyhányados | Konfidencia intervallum (95%) |             | Szig.  |
|--|---------------|-------------------------------|-------------|--------|
|  |               | alsó érték                    | felső érték |        |
| Dohányzás LTP  | 3,778         | 2,570                         | 5,553       | <0,001 |
| Berúgás LTP  | 1,711         | 1,148                         | 2,549       | 0,008  |
| Bántalmazó magatartás LYP  | 1,476         | 1,072                         | 2,032       | 0,017  |
| Konstans   | 0,068         |                               |             | <0,001 |
| <b>Függő változó: Bukott-e valaha? 0- nem; 1-igen; Method: Forward Stepwise (LR)</b> |               |                               |             |        |

|  | B      | Béta   | Konfidencia intervallum (95%) |             | Szig.  |
|--|--------|--------|-------------------------------|-------------|--------|
|  |        |        | alsó érték                    | felső érték |        |
| Dohányzás LTP  | -0,340 | -0,159 | -0,451                        | -0,229      | <0,001 |
| Berúgás LTP  | -0,238 | -0,111 | -0,348                        | -0,127      | <0,001 |
| Bántalmazó magatartás LYP  | -0,167 | -0,104 | -0,242                        | -0,093      | <0,001 |
| Konstans   | 4,501  |        | 4,007                         | 4,095       | <0,001 |
| <b>Függő változó: Tanulmányi átlaga a 6. év végén; Method: Stepwise; (R<sup>2</sup>=0,0,075)</b> |        |        |                               |             |        |



elte | ppk

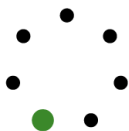
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## EREDMÉNYEK–érintettség-klaszter és lemorzsolódás INTÉZMÉNYI kapcsolata

| FH szintre aggregált eredményességi/<br>lemorzsolódási mutatók                                 | 7. évfolyamon az érintett klaszterbe tartozók<br>aránya a FH-en |        |    |
|--|---|--------|----|
|  | Pearson corr.   | Sig.   | N  |
| Matematika pontszámok átlaga az osztályban   | -0,215  | 0,068  | 73 |
| <b>Szövegértés pontszámok átlaga az osztályban</b>   | <b>-0,360**</b>   | 0,002  | 73 |
| A feladatellátási hely tanulóinak átlagos<br>képeségpontja - matematika                        | -0,131  | 0,278  | 71 |
| A feladatellátási hely tanulóinak átlagos<br>képeségpontja - szövegértés                       | -0,248*   | 0,037  | 71 |
| <b>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók<br/>százalékos aránya a 7. évfolyamban</b>         | <b>0,457**</b>  | <0,001 | 74 |
| <b>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók<br/>százalékos aránya a teljes felső tagozaton</b> | <b>0,301**</b>  | 0,009  | 74 |

\*\* 0,01 szinten szignifikáns korreláció ; \*0,05 szinten szignifikáns korreláció



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## A FH-re aggregált szövegértés osztályátlagok becslése a FH-re jellemző érintettségi arányok (LTP, LYP) alapján ( $R^2=0,277$ )

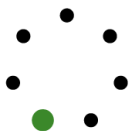
|                           | B        | Béta   | Konfidencia intervallum (95%) |             | Szig.  |
|---------------------------|----------|--------|-------------------------------|-------------|--------|
|                           |          |        | alsó érték                    | felső érték |        |
| Dohányzás LTP             | -307,915 | -0,481 | -448,315                      | -167,515    | <0,001 |
| Alkoholfogyasztás LTP     | 190,938  | 0,449  | 94,056                        | 287,819     | <0,001 |
| Bántalmazó magatartás LYP | -135,366 | -0,256 | -249,783                      | -20,948     | 0,021  |
| Konstans                  | 1506,669 |        | 1477,554                      | 1535,783    | <0,001 |

Method: Stepwise; Függő változó: A szövegértés pontszámok osztályátlaga a FH-en;

## A FH-en a 7. évf.-on lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók százalékos arányának becslése a FH-re jellemző érintettségi arányok (LTP, LYP) alapján ( $R^2=0,333$ )

|               | B      | Béta  | Konfidencia intervallum (95%) |             | Szig.  |
|---------------|--------|-------|-------------------------------|-------------|--------|
|               |        |       | alsó érték                    | felső érték |        |
| Dohányzás LTP | 51,757 | 0,585 | 34,913                        | 68,601      | <0,001 |
| Konstans      | 8,642  |       | 5,178                         | 12,107      | <0,001 |

Method: Stepwise; Függő változó: FH-en a 7. évfolyamban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók százalékos aránya;



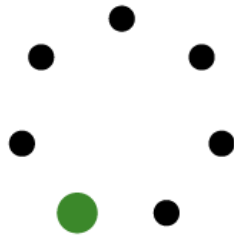
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Támogató: EFOP 3.1.2. - A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

## KONKLÚZIÓ

- a) Elemzésünk megerősítette azt a szakirodalomban is jelenlévő összefüggést, mely szerint lemorzsolódás egyéni szintű, viselkedéssel összefüggő tényezők között szignifikáns tényezőként kell tekintenünk a deviáns/problémás magatartásokra. Az individuális elemzések alapján elsősorban a dohányzás, az szélsőséges ivás, illetve a kortársbántalmazás szerepét kell kiemelnünk.
- b) Elemzéseink arra is rámutattak, hogy nem csak individuális szinten kapnak szerepet a deviáns magatartások. A FH-re jellemző deviancia mutatók erős korrelációt mutatnak a FH-en a lemorzsolódás tekintetében veszélyeztetett tanulók arányával. Az intézményi szintű adatok alapján elsősorban a dohányzás szerepe emelhető ki.
- c) Mindez arra hívja fel a figyelmet, hogy a lemorzsolódás prevenció egyik fontos területét képezhetik a devianciák/problémás magatartások megelőzésére irányuló beavatkozások.
- d) A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása során érdemes felkészíteni az intézményeket/pedagógusokat a devianciák megelőzésére irányuló beavatkozások tekintetében (is).



**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

**Köszönjük a figyelmet!**