



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

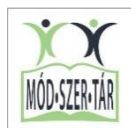


MINDENKI ISKOLÁJA

**„Az EFOP-3.1.2-16-2016-00001-
„A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás
csökkentése céljából projekt elégedettség mérése”
Eötvös Loránd Tudományegyetem
1053 Budapest, Egyetem tér 1-3.**

**A pedagógusok módszertani felkészítése
a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése
érdekében**

A képzések elégedettség adatai



2019. június

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

Bevezető	3
A képzéssel való elégedettség mértékének elemzése	5
Összefoglaló	8

Bevezető

Az EFOP-3.1.2-16 **“Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” projekt célja** a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.

A képzésszervezést az ELTE négy ütemben valósítja meg 2018-2021 között Budapesten, továbbá Győr-Moson-Sopron, Vas, Veszprém és Zala megyében, összesen 10.493 pedagógus és 450 iskola bevonásával.

Az ELTE képzési portfóliójából *az iskolák egyéni igényeik, helyi adottságaik függvényében választhatják képzéseiket.*

Az ELTE által fejlesztett képzések az alábbi kötelező tartalmi elemekhez kapcsolódnak:

- A digitális készségek fejlesztése keretében digitális-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztését, a digitális írástudás magasabb szintre emelését, az iskolai és iskolán kívüli informatikai képzést támogató pedagógiai módszerek alkalmazása: digitális eszközhasználat, kommunikáció, információ-menedzsment és -műveltség kialakítása: innovatív informatikai eszközök használata az oktatásban,
 - problémaalapú digitális eszközhasználat az oktatásban,
 - bölcsész és művészetközvetítő tanárok IKT-kompetenciájának fejlesztése,
 - a tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben.
- A tanulói kompetenciák fejlesztése keretében logika-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása a kulcskompetenciák, kiemelten a matematikához és a természettudományokhoz szükséges kompetenciák, illetve a logikai gondolkodás fejlesztését elősegítő fejlesztő módszertanok elterjesztésének támogatása: tanulási stratégiák és technikák a természettudományos tantárgyakban,
 - gondolkodási stratégiák,
 - játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben.

- Éléményszerű, a testmozgáson és mozgásos tanuláson alapuló módszerek és tevékenységek kidolgozása és integrálása a tanulási folyamatba a korosztály-specifikus mozgáskoordináció és gyorsaságfejlesztés módszertanának megismerése, adaptálásának köznevelési intézményi szintű elősegítése.
- A művészi készségek és kompetenciák fejlesztése keretében művészet-alapú iskolafejlesztő módszertani elem kidolgozása olyan személyiség- és gyermekközpontú módszerek alkalmazásának a támogatása, amelyek művészeti módszertani programokkal elősegítik a különböző képességű tanulók integrált nevelését-oktatását, erősítik a művészeti tevékenységek személyiség- és közösségfejlesztő szerepét: drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő oktató munkában,
 - vizuális kommunikáció az oktatásban,
 - módszertani felkészítés az egész napos nevelésre.
- Életvezetéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése keretében az adaptív életgyakorlat elmélyítését támogató módszertani elem kidolgozása az eredményes életvezetés megalapozása közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás és tevékenységformák kialakításával: a tanulástámogató kommunikációs kompetenciafejlesztése,
 - az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében,
 - iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel.

Az ELTE kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a pedagógusokat, úgy a mindennapi munkavégzésben, mint a tudományos fejlődésben és önképzésben, releváns, színvonalas és minőségi tudásátadással támogassa. Ennek érdekében a képzések minőségbiztosítási rendszerének részeként negyedévente elemzi és értékeli a képzésekhez kötődő pedagógus és képzői elégedettséget és az adatok alapján törekszik a képzések folyamatos fejlesztésére.

A pedagógusok az alábbi képzési programot értékelték annak alapján, hogy azokkal milyen mértékben voltak elégedettek.

Budapesti képzés

- *Tanulástámogató digitális alkalmazások*

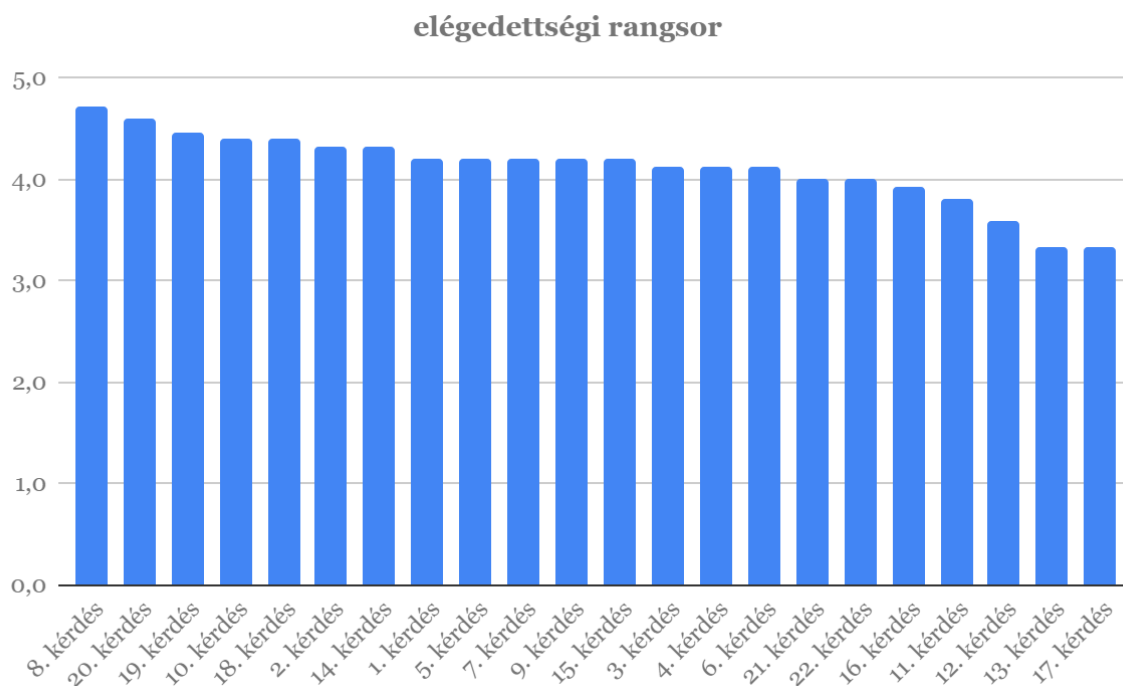
A pedagógusok az alábbi 22 kérdés mentén értékelték a fent megnevezett képzési programot egy ötfokozatú skálán. Minél magasabb értéket adtak, annál elégedettebbek, minél alacsonyabb értéket adtak, annál elégedetlenebbek a képzési programmal.

1. Ön szerint a tanfolyamnak az Ön által elvárt célokat mennyiben sikerült megvalósítania? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak?
2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?
3. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget a továbbképzés?
4. Mennyire voltak Ön szerint megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?
5. Mennyire voltak Ön szerint teljesíthetőek a továbbképzésen támasztott követelmények?
6. Mennyire tartotta megfelelőnek az ismeretek ellenőrzésének módját?
7. Milyenek ítéli meg a képző(k) problémamegoldását?
8. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását?
9. Milyenek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját?
10. Milyenek ítéli meg a képző(k) emberi magatartását?
11. Mennyire volt Ön szerint megfelelő a tanfolyam programjának időbeli beosztása, egyenletessége?
12. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak?
13. Mennyire volt megfelelő a szakmai programok és a szabadidős tevékenységek aránya?
14. Mennyire volt megfelelő a tanfolyamon kapott segédanyagok mennyisége?
15. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét?
16. Mennyire volt hatással a környezet a tanfolyam részvevőinek munkájára?
17. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes információkhoz való hozzájutás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)?
18. Milyenek ítéli meg a regisztráció lebonyolítását?
19. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előadótermé(i)t, annak alkalmasságát?
20. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek?
21. Milyenek ítéli meg a felmerülő egyéni problémákban való segítségnyújtás?
22. Milyenek ítéli meg a tanfolyam szervezőivel való kapcsolatot?

A képzéssel való elégedettség mértékének elemzése

A Tanulástámogató digitális alkalmazások képzés Budapesten valósult meg a XVII. Kerületi Zrínyi Miklós Általános Iskolában 2019. május 6-án és 27-én. A képzési elégedettségi kérdőívet összesen 14 fő töltötte ki. Az alábbi grafikonok a képzéssel való elégedettség mértékét

tükrözik az egyes kérdésekkel, területekkel kapcsolatban. Megmutatják, hogy a képzés egészét tekintve mely területekkel voltak a pedagógusok a legelégedettebbek, illetve melyekkel voltak a legelégedetlenebbek.



1. grafikon: A képzéssel kapcsolatos elégedettség rangsora kérdésenkénti bontásban

A legnagyobb mértékű elégedettség a 8. kérdés mentén mutatkozik (Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását?), melynek mértéke 4,73. További egy kérdés mentén értékelték a résztvevők 4,5 pont fölé: 20. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek? (4,60). 15 kérdés értékelése 4,00-4,47 közötti átlagokkal bír. Csupán öt kérdés mentén értékelték 4,00 pont alatt: 16. Mennyire volt hatással a környezet a tanfolyam résztvevőinek munkájára? (3,93); 11. Mennyire volt Ön szerint megfelelő a tanfolyam programjának időbeli beosztása, egyenletessége? (3,80); 12. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak? (3,60); 13. Mennyire volt megfelelő a szakmai programok és a szabadidős tevékenységek aránya? (3,33); 17. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes információkhoz való hozzájutás, kapcsolatfelvétel és - tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)? (3,33). Összességében tehát a résztvevők egyértelműen elégedettek voltak a képzéssel, főként a képző szaktudásával.

Az alábbi táblázatban az összes kérdéssel kapcsolatos elégedettség mértéke látható négy blokk mentén - teljes mértékben elégedettek (4,5 pont feletti átlagszámok); inkább elégedettek (4 és 4,5 pont közötti átlagszámok); kevésbé elégedettek (3,5 és 4 pont közötti átlagszámok);

legkevésbé elégedettek (3,5 pont alatti átlagszámok). Így az arányok is kirajzolódnak, hogy mely blokk dominál a leginkább a válaszok alapján.

Leginkább elégedettek	8. Milyennek ítéli meg a képző(k) szaktudását? (4,73)
	20. Mennyire voltak megfelelőek a technikai feltételek? (4,60)
Inkább elégedettek	19. Milyennek ítéli meg a tanfolyam előadótermé(i)t, annak alkalmasságát? (4,47)
	10. Milyennek ítéli meg a képző(k) emberi magatartását? (4,40)
	18. Milyennek ítéli meg a regisztráció lebonyolítását? (4,40)
	2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk? (4,33)
	14. Mennyire volt megfelelő a tanfolyamon kapott segédanyagok mennyisége? (4,33)
	1. Ön szerint a tanfolyamnak az Ön által elvárt célokat mennyiben sikerült megvalósítania? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak? (4,20)
	5. Mennyire voltak Ön szerint teljesíthetőek a továbbképzésen támasztott követelmények? (4,20)
	7. Milyennek ítéli meg a képző(k) problémamegoldását? (4,20)
	9. Milyennek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját? (4,20)
	15. Milyennek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét? (4,20)
	3. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget a továbbképzés? (4,13)
	4. Mennyire voltak Ön szerint megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek? (4,13)
	6. Mennyire tartotta megfelelőnek az ismeretek ellenőrzésének módját? (4,13)
	21. Milyennek ítéli meg a felmerülő egyéni problémákban való segítségnyújtás? (4,00)
	22. Milyennek ítéli meg a tanfolyam szervezőivel való kapcsolatot? (4,00)
Kevésbé elégedettek	16. Mennyire volt hatással a környezet a tanfolyam résztvevőinek munkájára? (3,93)

	11. Mennyire volt Ön szerint megfelelő a tanfolyam programjának időbeli beosztása, egyenletessége? (3,80)
	12. Mennyire felelt meg Ön szerint a tanfolyam az előzetesen megadott programnak? (3,60)
Legkevésbé elégedettek	13. Mennyire volt megfelelő a szakmai programok és a szabadidős tevékenységek aránya? (3,33)
	17. Milyennek ítéli meg a tanfolyam előkészítését összességében (előzetes információkhoz való hozzájutás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)? (3,33)

1. táblázat: Az elégedettség mértékének megoszlása a budapesti rangsor alapján

Összefoglaló

A képzésben résztvevő pedagógusok a fenti eredmények összességét figyelembe véve mind a képzés tartalmával, oktatójával, mind oktatásszervezői támogatásával inkább elégedettek voltak. A 22 kérdésből csupán 5 kérdés nem haladja meg a 4 pontos átlagot az ötfokozatú skálán. A jelzett problémák, elégedetlenségek inkább képzések előkészítettségére, valamint a szakmai programok és a szabadidős tevékenységek arányára vonatkoztak. A képzők szaktudásával és a képzés technikai feltételeivel voltak a legelégedettebbek a résztvevők.

A kritikusabban értékelt területek sem mutatnak nagyfokú elégedetlenséget, hiszen az átlagok többnyire 3,9-3,3 pont közé esnek ebben a blokkban. A képzéssel kapcsolatos hallgatói és oktatói értékelések tehát egyértelműen az elégedettséget jelzik mind a képzések szakmai tartalmában, mind azok szervezésben.