

ISKOLAIGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKT BEVEZETÉSÉRŐL

BUDAPEST, 2019.03.07.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

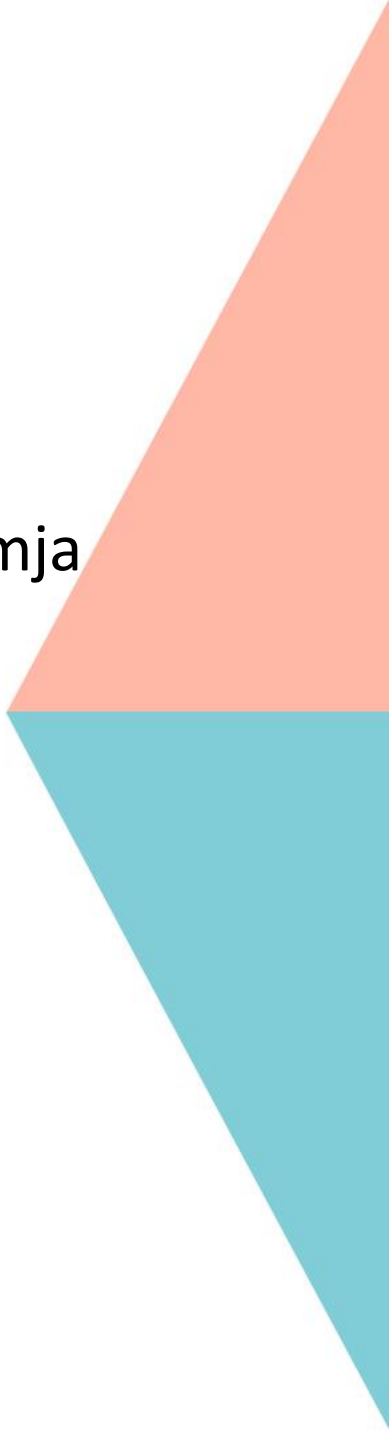
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.2-16

A TÁJÉKOZTATÓ PROGRAMPONTJAI

- EFOP-312 kiemelt projekt bemutatása
 - A projekt szakmai háttere, az ELTE szakmai programja
 - Az ELTE képzési portfóliója
 - Beszámoló a mérési-értékelési tevékenységről
 - Bemutatkozik az ELTE RKK
 - A képzések megvalósításának folyamata
 - Megállapodás az iskolákkal
 - Az iskolák igényeinek felmérése
- 

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

KERTÉSZ GÁBOR

ELTE

BUDAPEST

EFOP-3.1.2-16. projektmenedzser

kertesz.gabor@ppk.elte.hu

Tel: +36-(1)-461-4500/3812

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

EFOP-3.1.2-16

A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

- **Konzorciumvezető:** Eszterházy Károly Egyetem
- **Konzorciumi tagok:**
 - Oktatási Hivatal
 - Pécsi Tudományegyetem
 - Eötvös Loránd Tudományegyetem
 - Szegedi Tudományegyetem
 - Debreceni Egyetem
 - Nyíregyházi Egyetem
 - Miskolci Egyetem
- **Felhívás célja:** a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése.

EFOP-3.1.2-16

A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

- A felhívás teljes keretösszege: 8.060.000.000 Ft
- Projektidőszak: 2017.01.01.-2021.09.30
- Országos kihatású kiemelt projekt
- Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése biztosítja a forrást
- Jogalapja az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program éves fejlesztési keretének megállapításáról szóló 1037/2016. (II. 9.) Korm. határozat

EFOP-3.1.2-16

A FELHÍVÁS INDOKOLTSÁGA ÉS CÉLJA

A projektben a célok elérése érdekében kidolgozásra kerül:

- A **Komplex Alapprogram** nevelési-oktatási programja, a Differenciált fejlesztést támogató tanítási stratégia, valamint a széleskörű képességfejlesztést támogató alprogramok.
- **Modellértékű nevelési programok** (a projekt szolgáltatási portfóliója), melyek a végzettség nélküli iskolaelhagyást mérséklék.

EFOP-3.1.2-16 A MEGVALÓSULÁS HELYSZÍNE



Az Oktatási Hivatal szakmai monitoring feladatokat lát el a projektben, így tevékenysége országos hatókörrel bír.

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTSZINTŰ VÁLLALÁSOK

Indikátor neve	Továbbképzésbe bevont pedagógusok, továbbképzést elvégző pedagógusok száma	A fejlesztésbe bevont intézmények száma
Mértékegység	Fő	Db
Célérték	35 000	1 500
EKE	8 758	379
PTE	3 388	145
ELTE	10 493	450
SZTE	4 386	188
DE	2 685	115
NYE	2 923	125
ME	2 367	98

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

DR. SZIVÁK JUDIT
ELTE
BUDAPEST

EFOP-3.1.2-16. szakmai vezető
szivak.judit@ppk.elte.hu
Tel: +36-(1)-461-4500/3461
Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

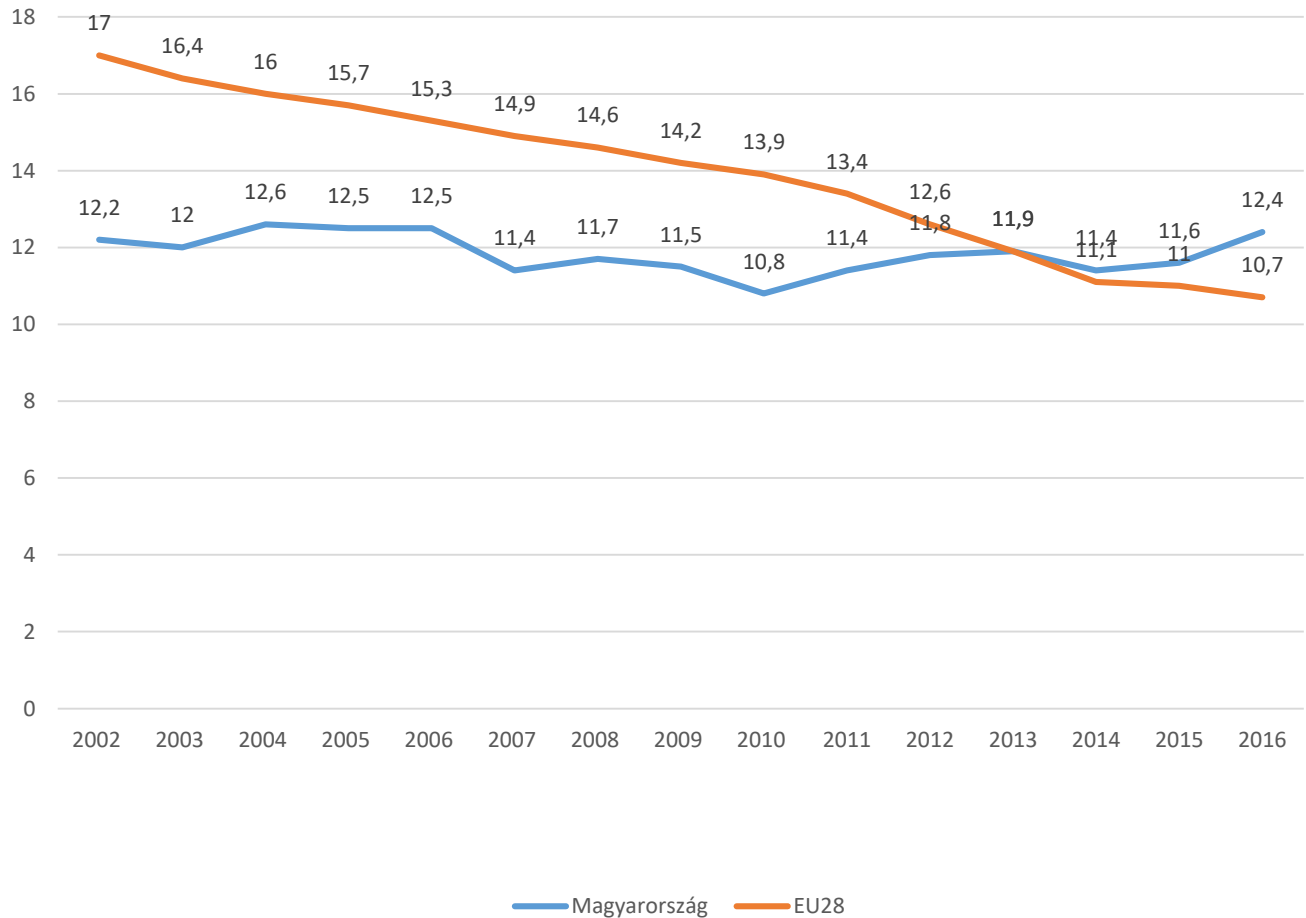
EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**



MINDENKI ISKOLÁJA

EFOP-3.1.2-16 PROJEKTCÉLOK



EFOP-3.1.2-16

PROJEKTCÉLOK

- **A lemorzsolódás komplex és hosszabb folyamat, amely az iskolába lépéssel kezdődik**
- az alacsony teljesítmény mögött nem képességbeli hiányok vannak, hanem a motiváció vagy éppen az iskolai társas kapcsolatok hiánya
- **Egyéni tényezők**
 - **viselkedés:** tanulási, szociális elköteleződés, deviancia
 - **háttér:** múltbéli kudarcok, egészségügyi állapot, család
- **Iskolai tényezők:**
 - **szerkezet (!), erőforrások, tanulási környezet / pedagógiai gyakorlat**
 - **a tanulási folyamatokban való bevonódás, részvétel,**
 - a tanulás iránti érdeklődés, **motiváció,**
 - **a közösséghez tartozás érzése, önkép, jövőkép**
 - **sikerhiány, évisméltelési/ korrepetálási gyakorlat**
 - **differenciált, heterogén gyakorlat hiánya**
 - **anyanyelv, szövegértés, tanulási képesség fejlesztésének hiánya**
 - **fejlesztő értékelés hiánya**

MIT VÁRUNK AZ ISKOLÁTÓL?

- pozitív megerősítést, önbizalmat,
- sok sikerélményt,
- eszközöket a világ megismerésére,
- válaszokat a saját kérdéseinkre,
- barátokat,
- közösséget,
- örömet, vidámságot

MINDENKINEK!



EFOP-3.1.2-16

A HÁROM ALAPSZÜKSÉGLET

kapcsolat

megélni, hogy számítanak rám; megbecsülnek, biztonságban lenni

kompetencia

annak a megtapasztalása,
hogy meg tudok csinálni valamit; önbizalom

autonómia

saját tevékenységem szabályozása, választási lehetőségek
(kezdeményezés, befolyás, felelősség)

KI TUD EREDMÉNYES LENNI?

- Tanulmányi teljesítmény = szocio-kulturális háttér
- Ha 100 iskola azonos körből fogadja diákjait, csak közel 50-ben lesznek hasonlóak az eredmények

AZ EREDMÉNYESSÉG GÁTJAI – A JÓK IS JOBBAK LEHETNÉNEK!

- Rendszerszerű működés? (akkor – azt – úgy!)
- Tudás szintjei: demo változat, ismeret-alkalmazás
- Miért kell ezt megtanulni? (hétköznapi – ünnepnapis tudás)
- Beszűkült személyiség
- Motiváció (első osztály, interaktív, ingergazdag)
- Értékelés, korrekció minősége
- Differenciált módszertan

TANULNI AKARÁS -TANULNI TUDÁS

„Két tanár beszélget...”

VÁLASZOK TEHETSÉGESNEK ÉS LEMARADÓNAK EGYARÁNT

- Személyiség erősítése és gazdagítása
- Kompetenciák fejlesztése (ismeret, képesség, attitűd)
- A tanulási képesség fejlesztése
- A tanulási motiváció fejlesztése
- Egyéni szükségletek a tanulószervezésben és értékelésben
- Megtartó, inspiráló erő, énhatékonyság érzés növelése

A válaszokat csak a szemléletben, a motivációban és a módszertanban együtt találjuk meg.

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési** tevékenység (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)
- **Képzésszervezési** tevékenység (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)
- **Módszertani fejlesztés** (10 módszertani kézikönyv)
- **Tudásmegosztást** támogató tevékenység (honlap, workshopok)
- **Tanárképzést, továbbképzést** megújító tevékenység
- **Mérési-értékelési** tevékenység

KÉPZÉSI ALAPELVEK

- A képzés formálja a résztvevők szemléletét, problémalátását, elköteleződését.
- A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az **osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit**, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.
- A képzés legyen **mozgósító erejű, fejlődésre**, kipróbálásra, többletmunkára készítő - **fejlődési terv**.
- A képzés nyújtson izgalmas, újszerű és használható **eszközrendszert**.
- A képzés tartalmában és módszertanában feleljen meg a pályázati felhívásban rögzített tartalmi alapelveknek – **adaptivitás**.
- A képzés biztosítson **megfelelő tanulási környezetet** és támogatást a pedagógusok számára, legyen **mintaértékű**.

EFOP-3.1.2-16
AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Képzési helyszín	Bevont iskolák	Részt vevő pedagógusok	Tanúsítványok	Képzési csoportok	Képzést tartott képzők	Monitoring jelentések
Megyék és Budapest	70	2274	1997	113	65	51

- **Pedagógus elégedettségi adatok (4,77 – 3,98)**
- **Képzői elégedettségi adatok**
- **Elindult a mérési-értékelési rendszer**
- **Honlap www.mindenkiiskolaja.elte.hu**
- **Az ELTE minőségre való törekvés eredményei**

EFOP-3.1.2-16
AMI ELŐTTÜNK ÁLL

- **Új képzések fejlesztésének lezárása**
- **Akkreditált képzések továbbfejlesztése**
- **10 módszertani útmutató**
- **Mérés-értékelés első adatfelvételének feldolgozása**
- **Folyamatba ágyazott komplex fejlesztés-támogatás kidolgozása**
- **Pedagógusok tudásmegosztásának kidolgozása, beindítása**
- **Középiskolák bevonása**

ELTE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2019 BUDAPEST

	Képzés címe	óraszám	típus
1	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
2	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
3	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
4	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt
5	Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása	30	kontakt
6	Tanulás támogató értékelés	30	blended
7	Tanulástámogató digitális alkalmazások	30	blended
8	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended
9	A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	30	blended
10	Innovatív informatikai eszközök használata az oktatásban	60	blended

ELTE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2019 BUDAPEST

	Képzés címe	óraszám	típus
11	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között	30	Kontakt
12	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	Blended
13	Módszertani felkészítés az egész napos nevelésre	30	Blended
14	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	Blended
15	Játékos anyanyelvi nevelés lehetőségei az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében	30	Blended
16	<i>A szövegértési kompetenciák (literacy) támogatása, a logikus gondolkodás fejlesztése</i>	<i>30</i>	<i>Blended</i>
17	<i>Tanulási stratégiák és technikák a természettudományos tantárgyakban</i>	<i>30</i>	<i>Blended</i>
18	<i>Innovatív informatikai eszközök használata a probléma-alapú oktatásban</i>	<i>30</i>	<i>Blended</i>

EFOP-3.1.2-16

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓK

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékalapú tanulás

„Te is lehetsz tigris, csak rajtad áll!” A kezdeményezőkészség és vállalkozókészség mint transzverzális kompetencia alapjainak kialakítása és fejlesztése 1–4. iskolai osztályos tanulók számára

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Módszertani útmutató az óvoda-iskola átmenet elősegítéséhez

Módszertani útmutató az egész napos nevelés optimális megvalósítása érdekében

DigiTanár. Tanulás és tanítás a digitális világban. Digitális módszertani kézikönyv pedagógusoknak

A tanári megismerés

KÉPZÉSEK TAPASZTALATAI

- **A pedagógusok nagyrészt aktívak, lelkesek, de nehéz leküzdeni a tapasztalat „arisztokratizmusát”**
- **Jó rapportal a kezdeti ellenállást is együttműködésbe tudták fordítani a képzők**
- **A vezető elkötelezettsége mindent meghatároz**
- **Előfordulnak kevésbé nívós vagy el sem készített fejlődési tervek**
- **Elvárás a vezetőségtől: a gyakorlati módszerek átadása, tanári karon belüli együttműködés erősítése**

EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

DR. FEHÉRVÁRI ANIKÓ

ELTE

BUDAPEST

Mérési-értékelési csoport vezetője

Fehervari.aniko@ppk.elte.hu

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

EFOP-3.1.2-16 LEMORZSOLÓDÁS OKAI



EFOP-3.1.2-16 A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetértékelő kutatás

Célja: Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó- és védőfaktorok azonosíthatók?

Módja: iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése- iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök),

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal. Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott kutatás

EFOP-3.1.2-16 AZ ELSŐ ÉV MÉRLEGE

A projektben részt vevő iskolák pedagógusainak száma: 2555 ebből kérdőívet kitöltő: 1247 (48%)

A projektben részt vevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148 ebből kérdőívet kitöltő: 1476 (46%)

Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is. Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt.

Várható eredmény:

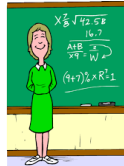
- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető az adatok alapján
- (hosszú távon) a projektben részt vevő iskolák esetében nyomon követjük az iskola eredményességi adatait az OKM alapján (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évisméltési eredmények, stb.)

EFOP-3.1.2-16

ISKOLA FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos....

- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



Jó légkör

A tanulás tanítása

A tanulókra fordított személyes figyelem

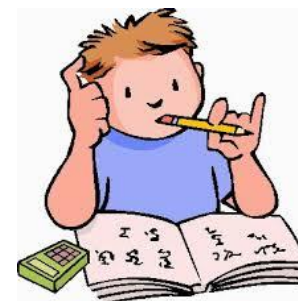
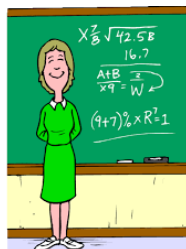
Szakmaválasztásra felkészítés

Továbbtanulásra felkészítés

Jó légkör

EFOP-3.1.2-16 SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet? Mit nem ad meg az iskolája?



A tanulás tanítása

Jó légkör

A tehetséges tanulókra fordított
figyelem

Szakmaválasztásra felkészítés

Jó légkör

Továbbtanulásra felkészítés

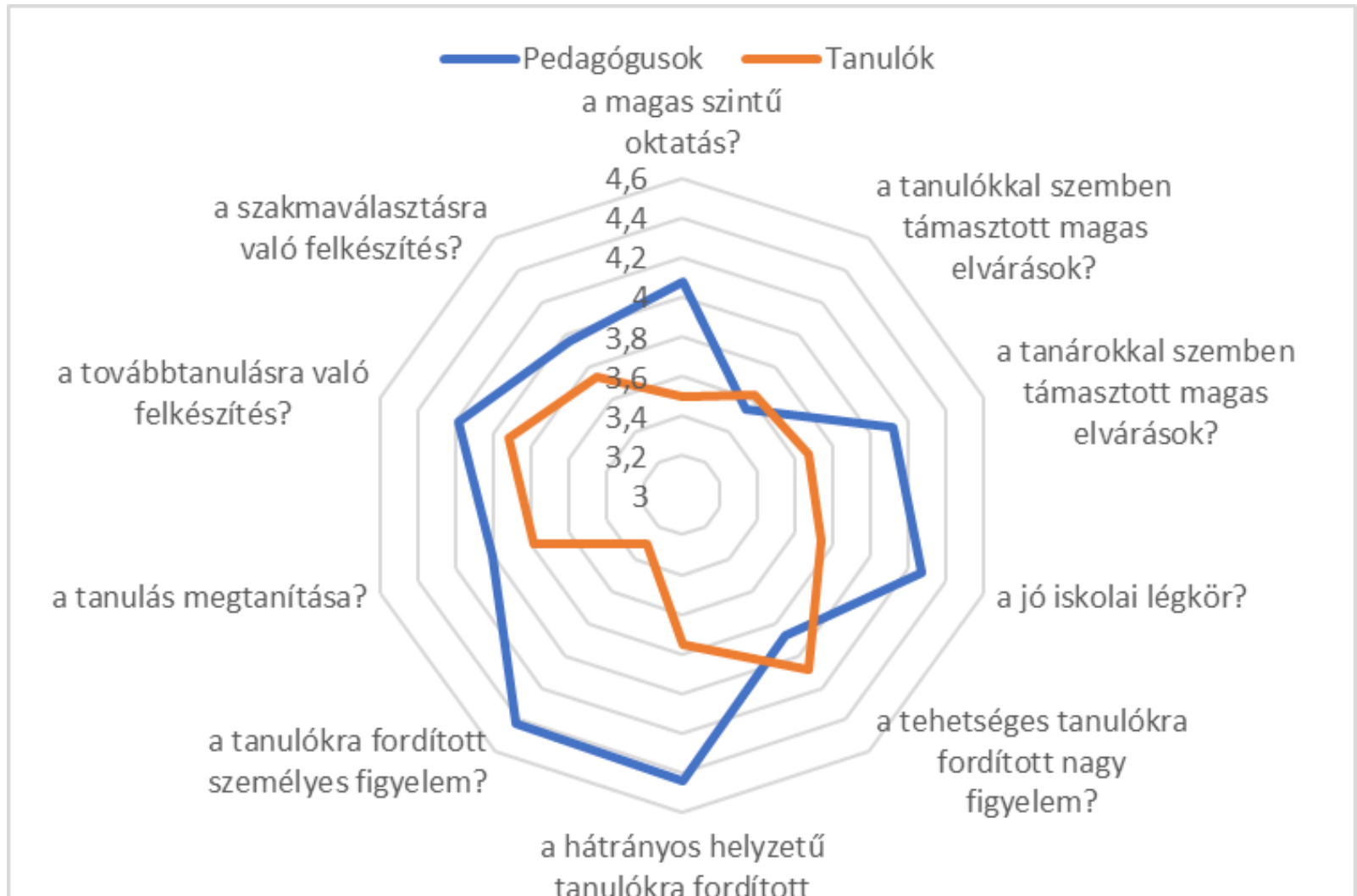
EFOP-3.1.2-16 BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire fontos...



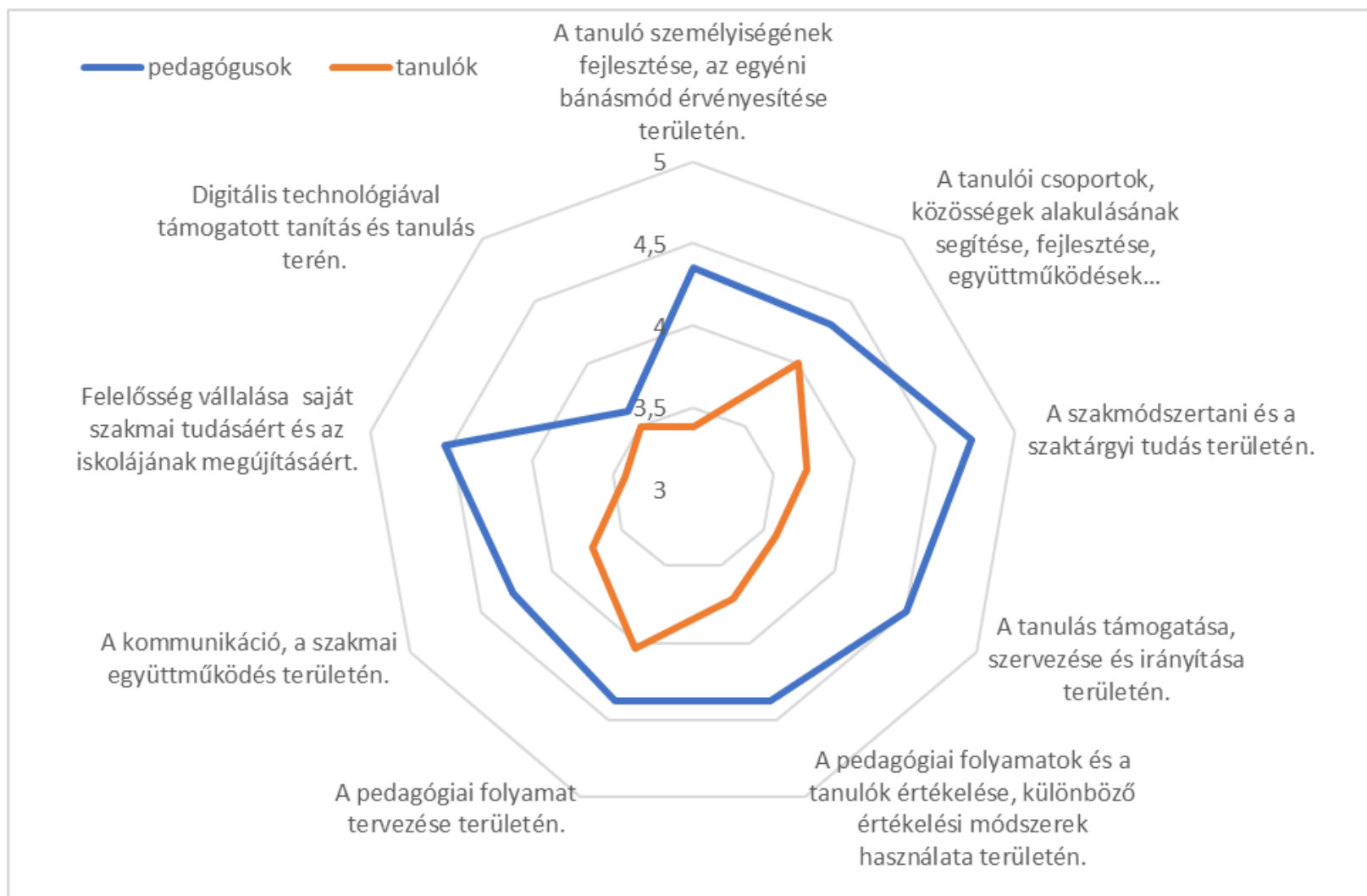
EFOP-3.1.2-16
BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire jellemző...



EFOP-3.1.2-16 BUDAPESTI ISKOLA

Mennyire felkészült az alábbi területen?



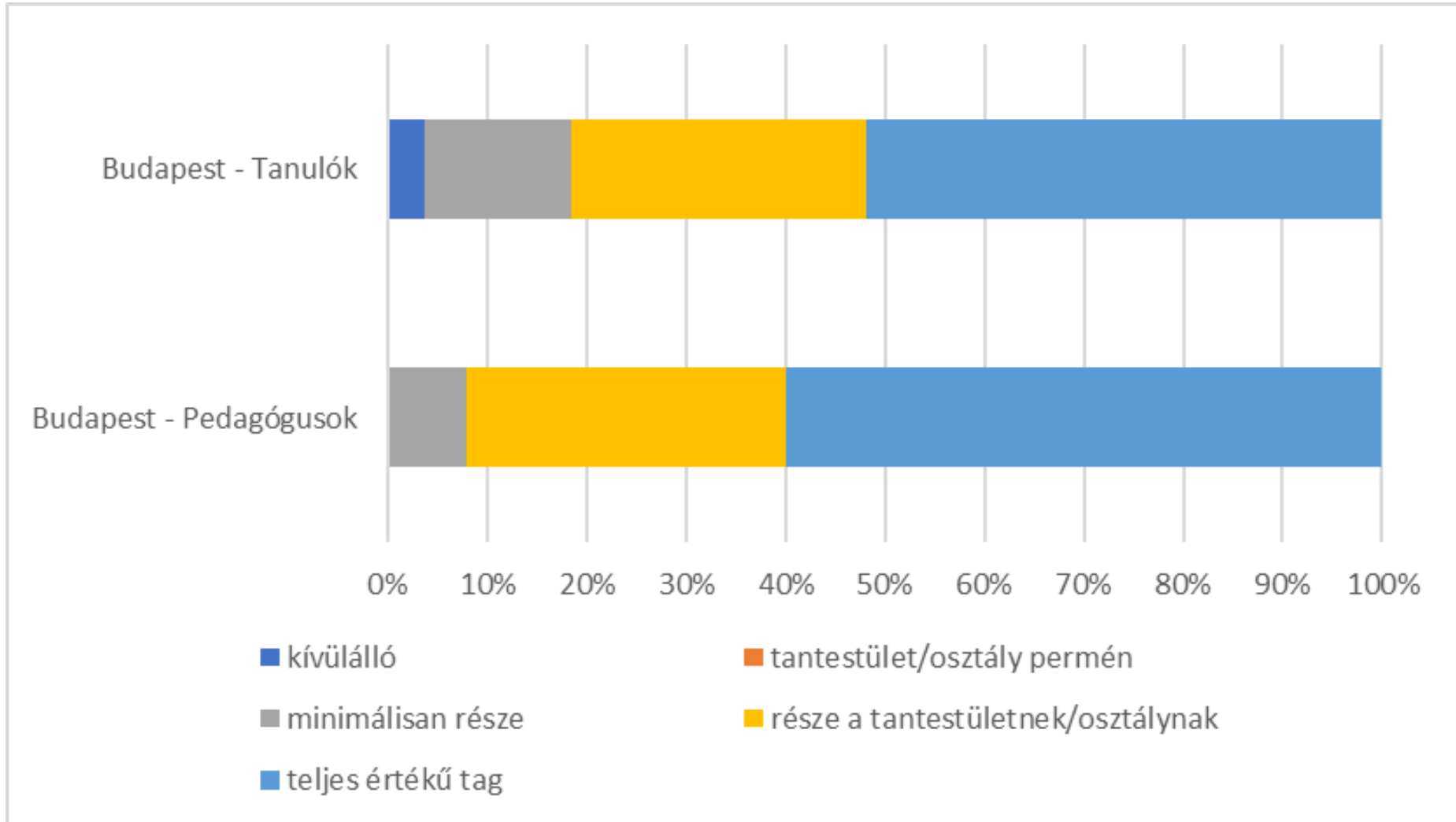
EFOP-3.1.2-16 BUDAPESTI ISKOLA

Pedagógus – tanulói vélemények különbsége (1-4 fokú skála)



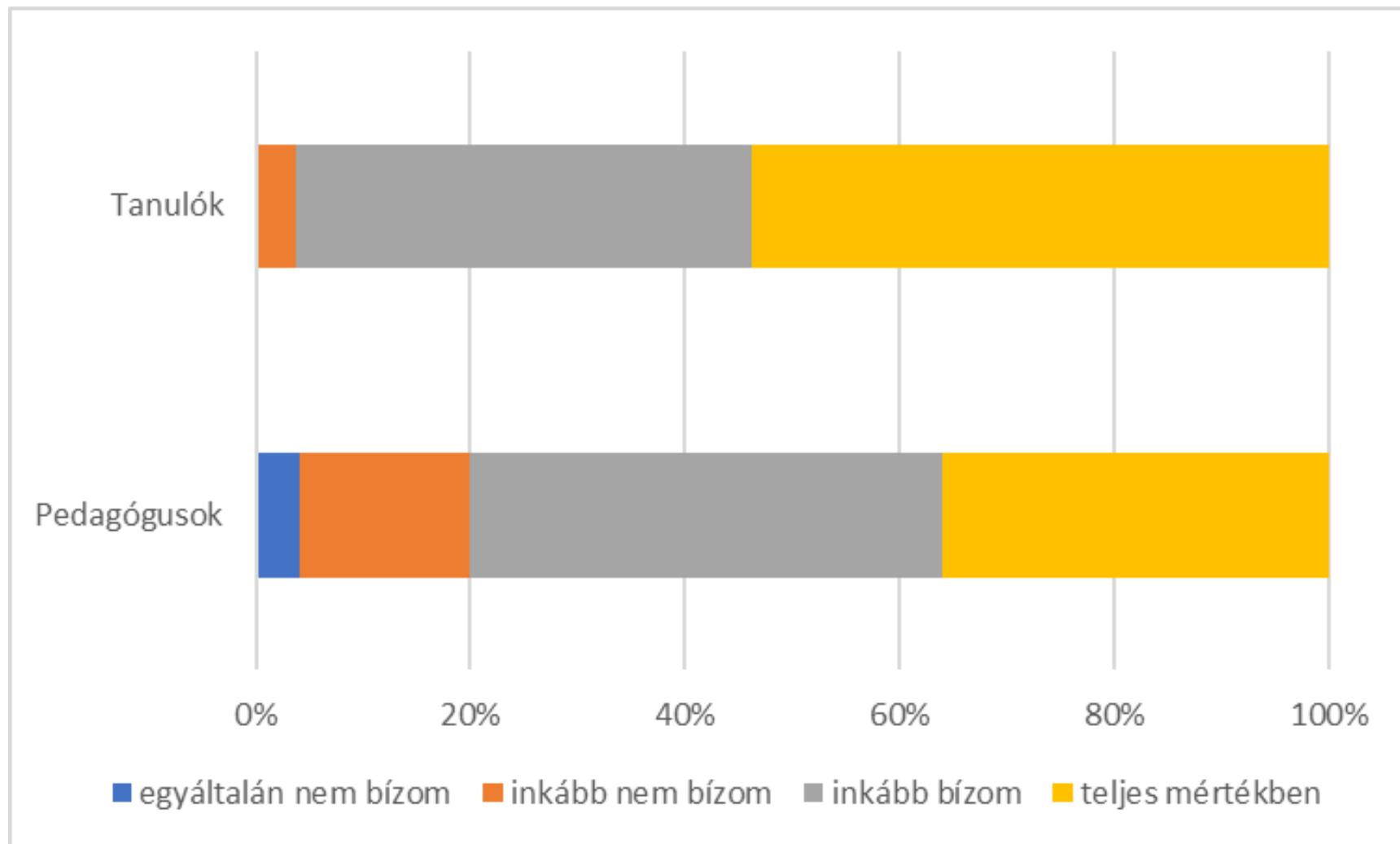
EFOP-3.1.2-16
BUDAPESTI ISKOLA

Integráltság foka

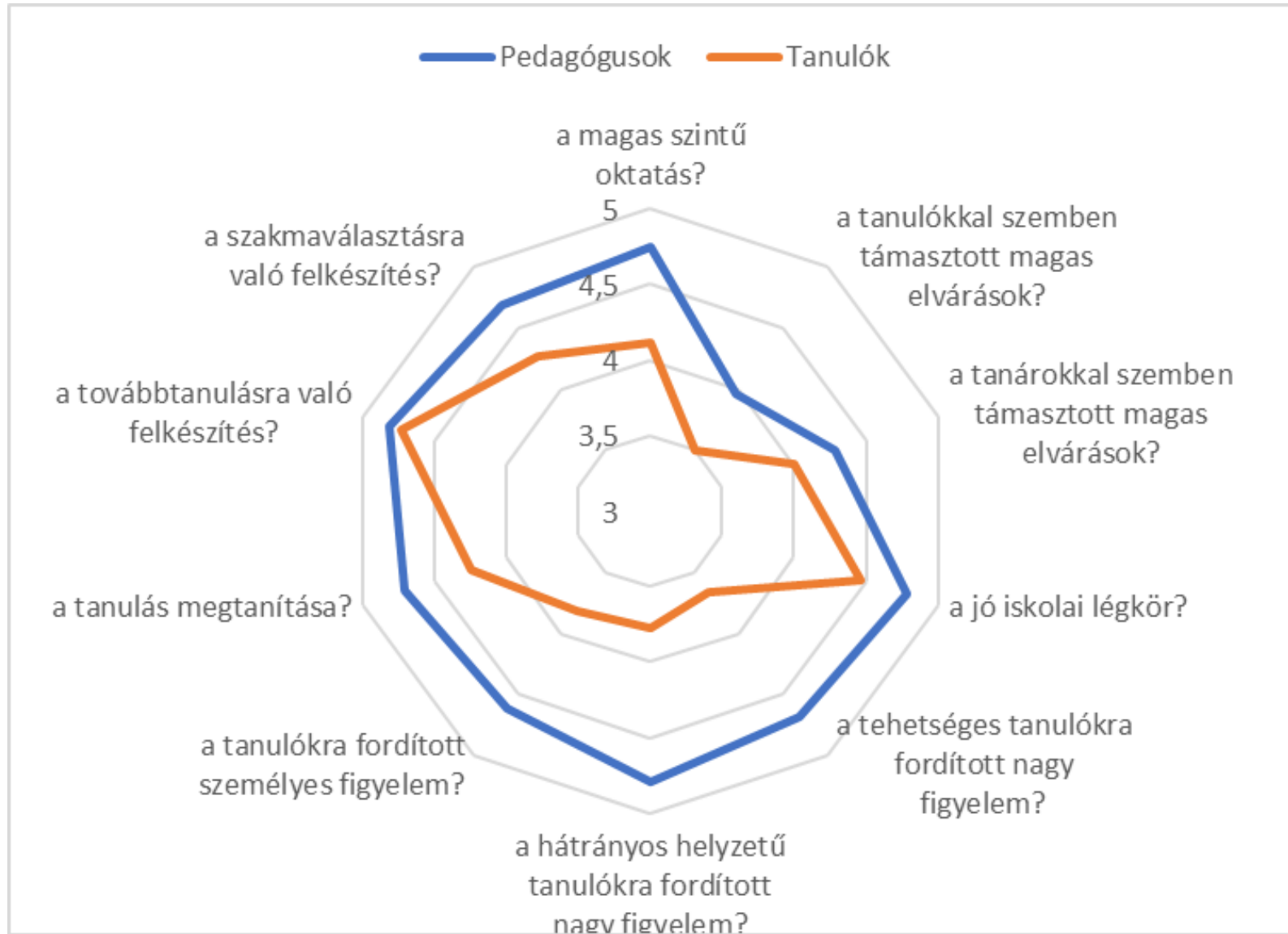


EFOP-3.1.2-16
BUDAPESTI ISKOLA

Bizalom szintje (jövőbe vetett bizalom)

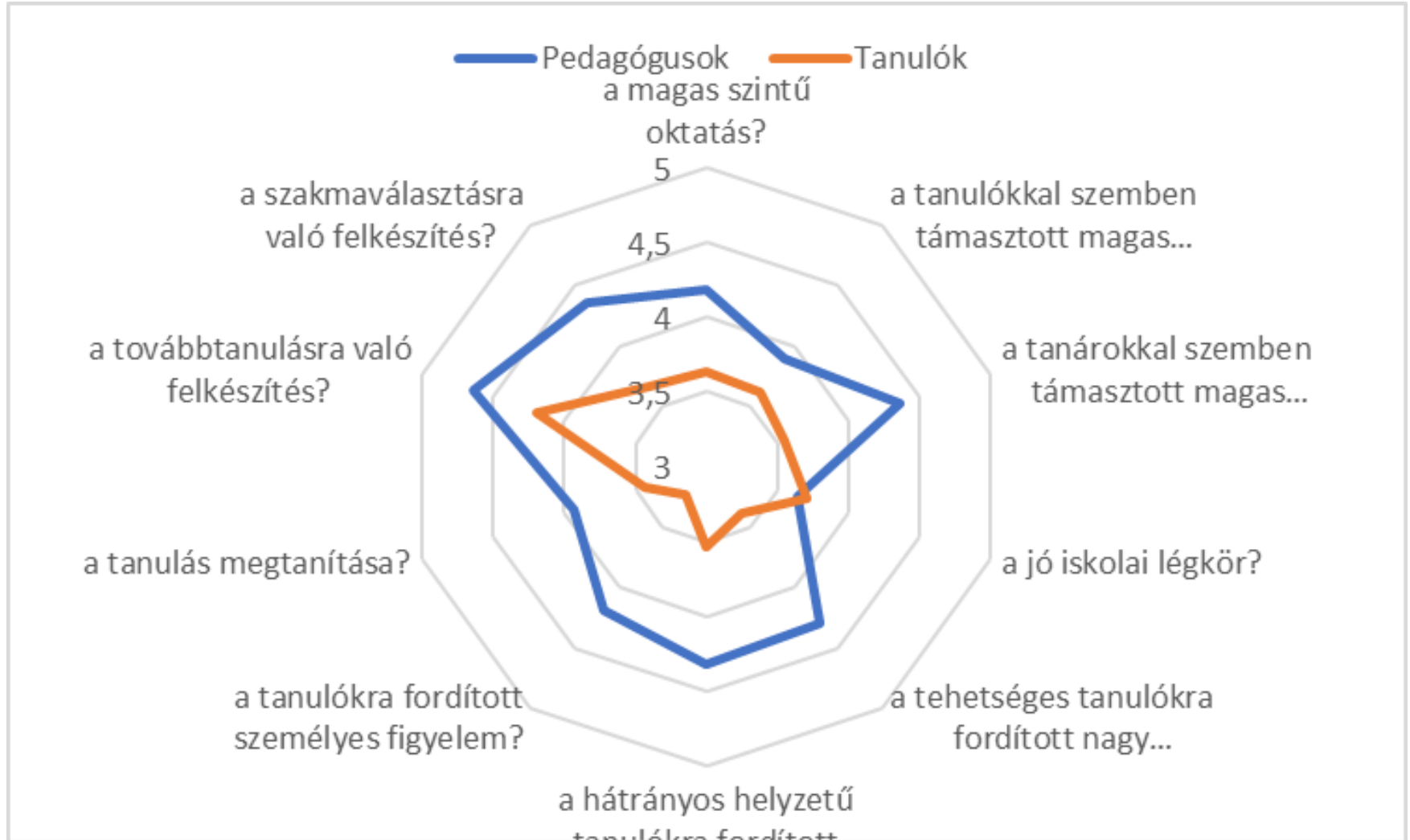


Mennyire fontos...

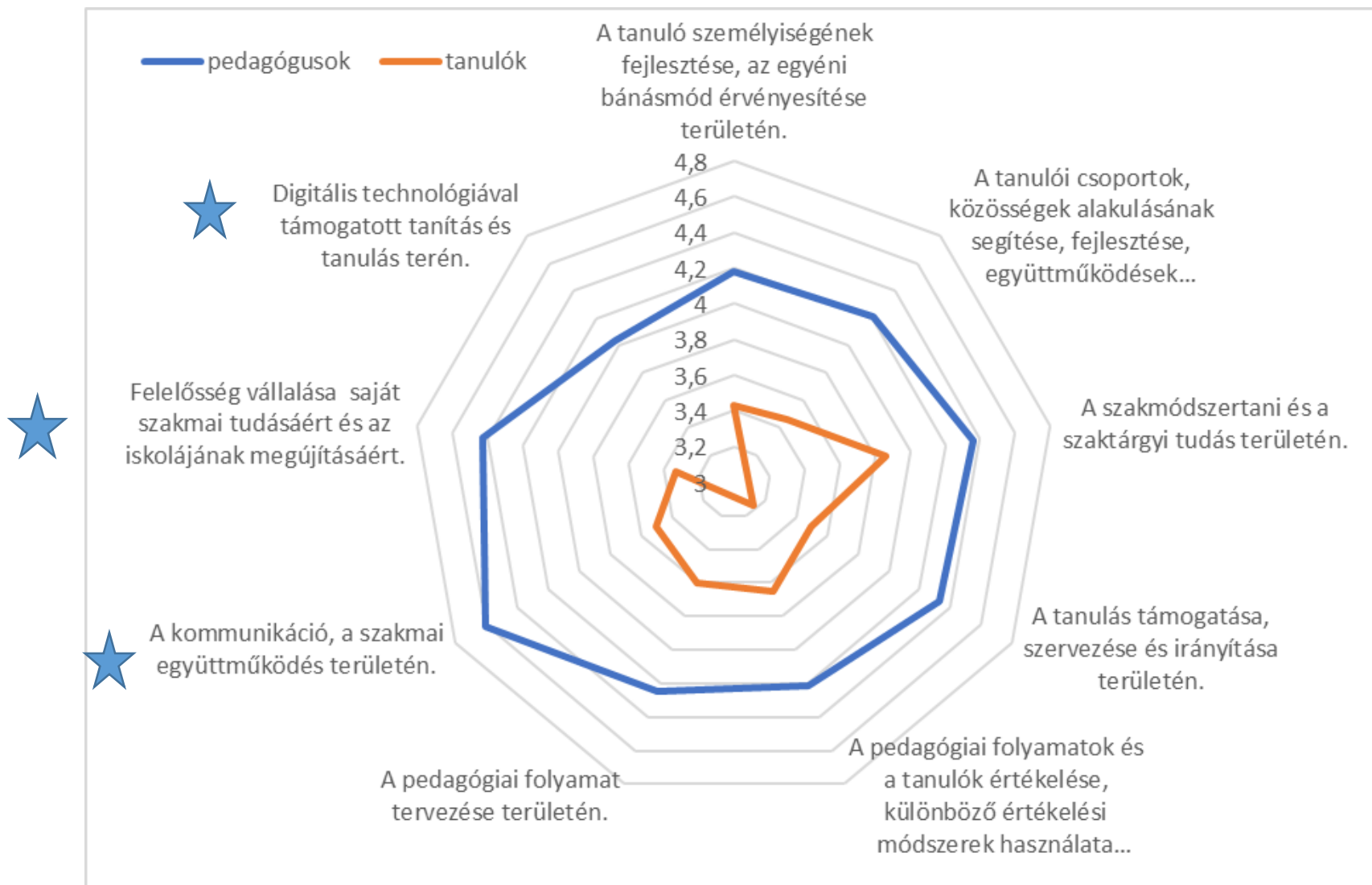


EFOP-3.1.2-16
NYUGAT-DUNÁNTÚLI ISKOLA

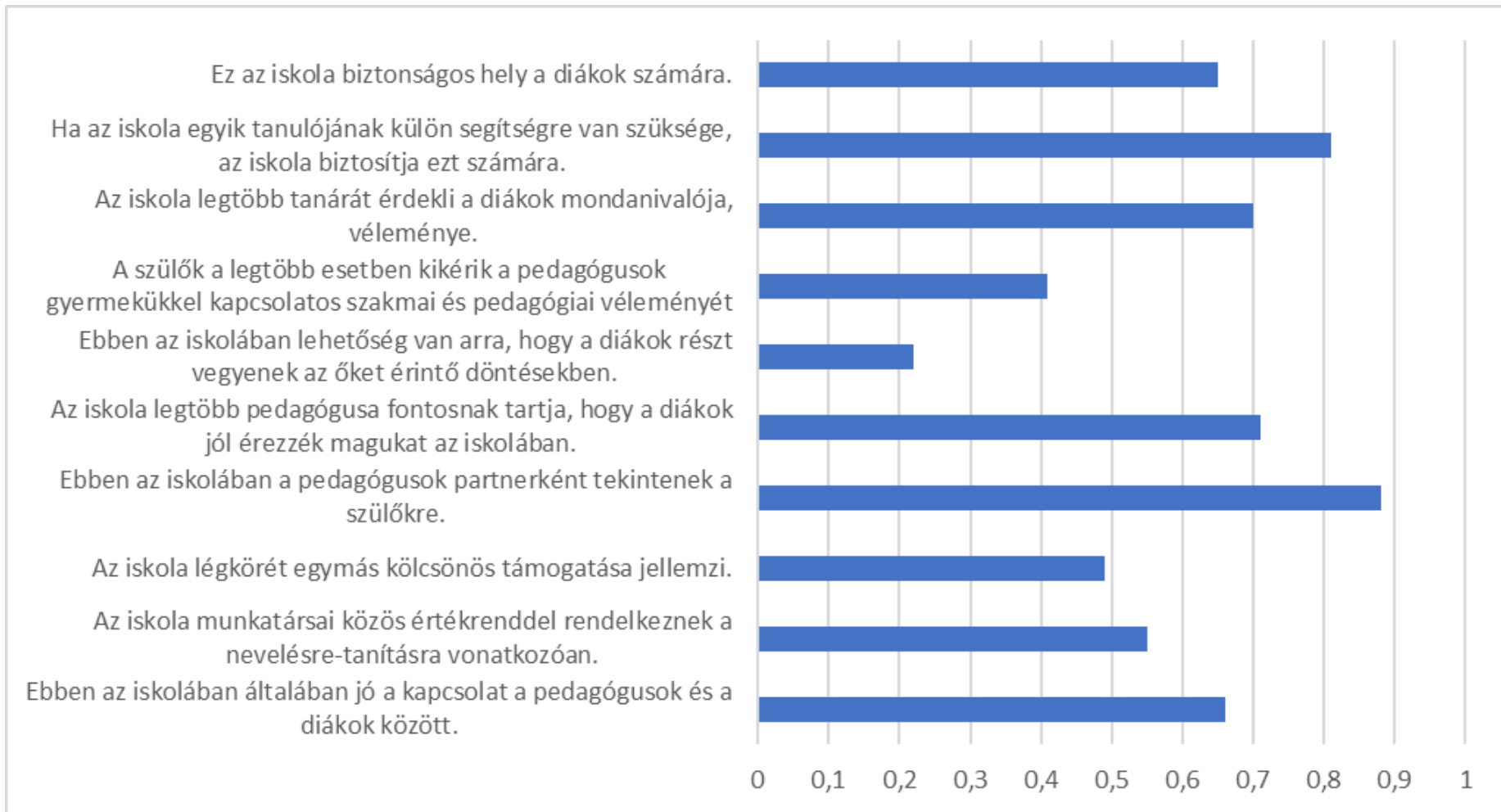
Mennyire jellemző...



Mennyire felkészült az alábbi területeken?

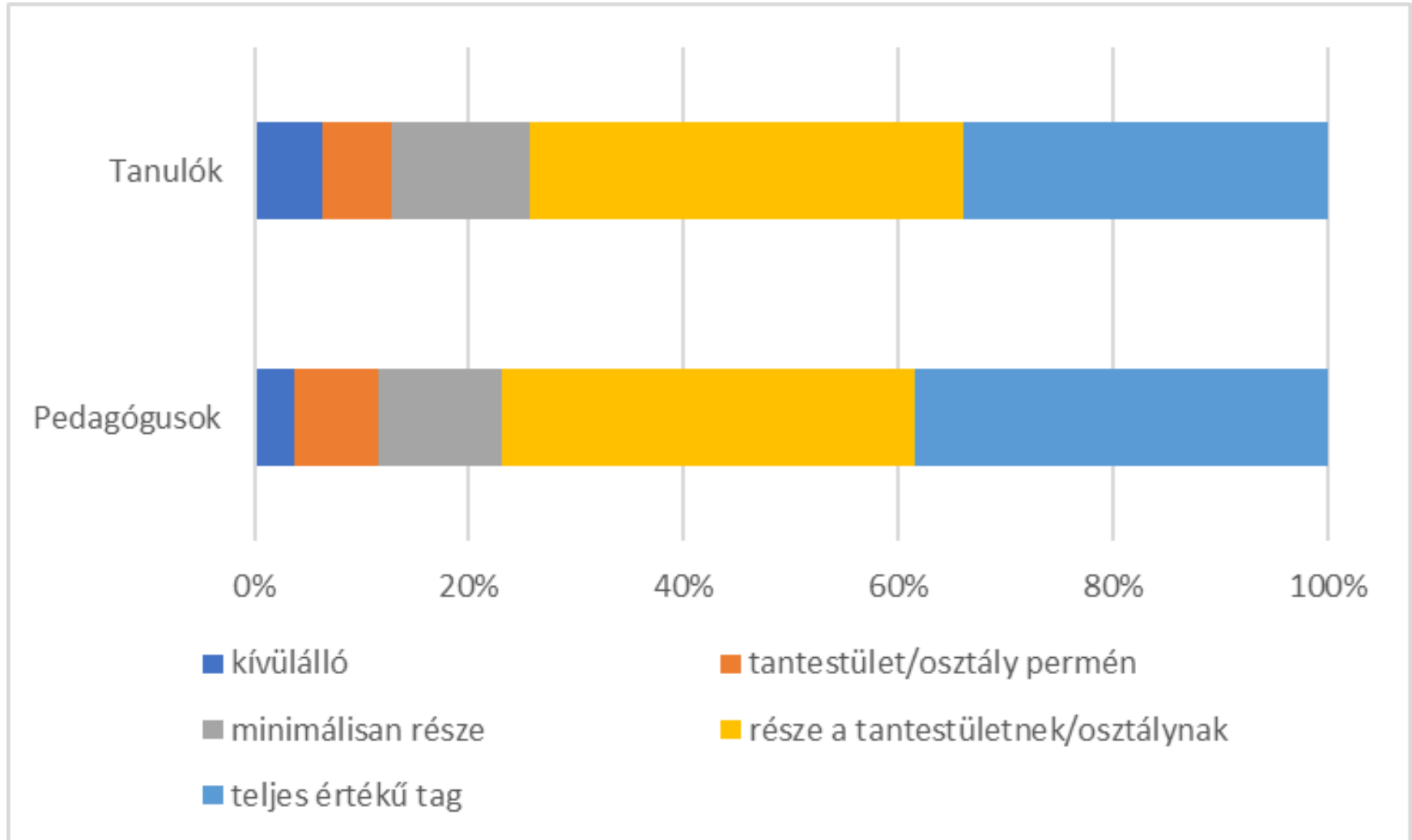


Pedagógus – tanulói vélemények különbsége (1-4 fokú skála)



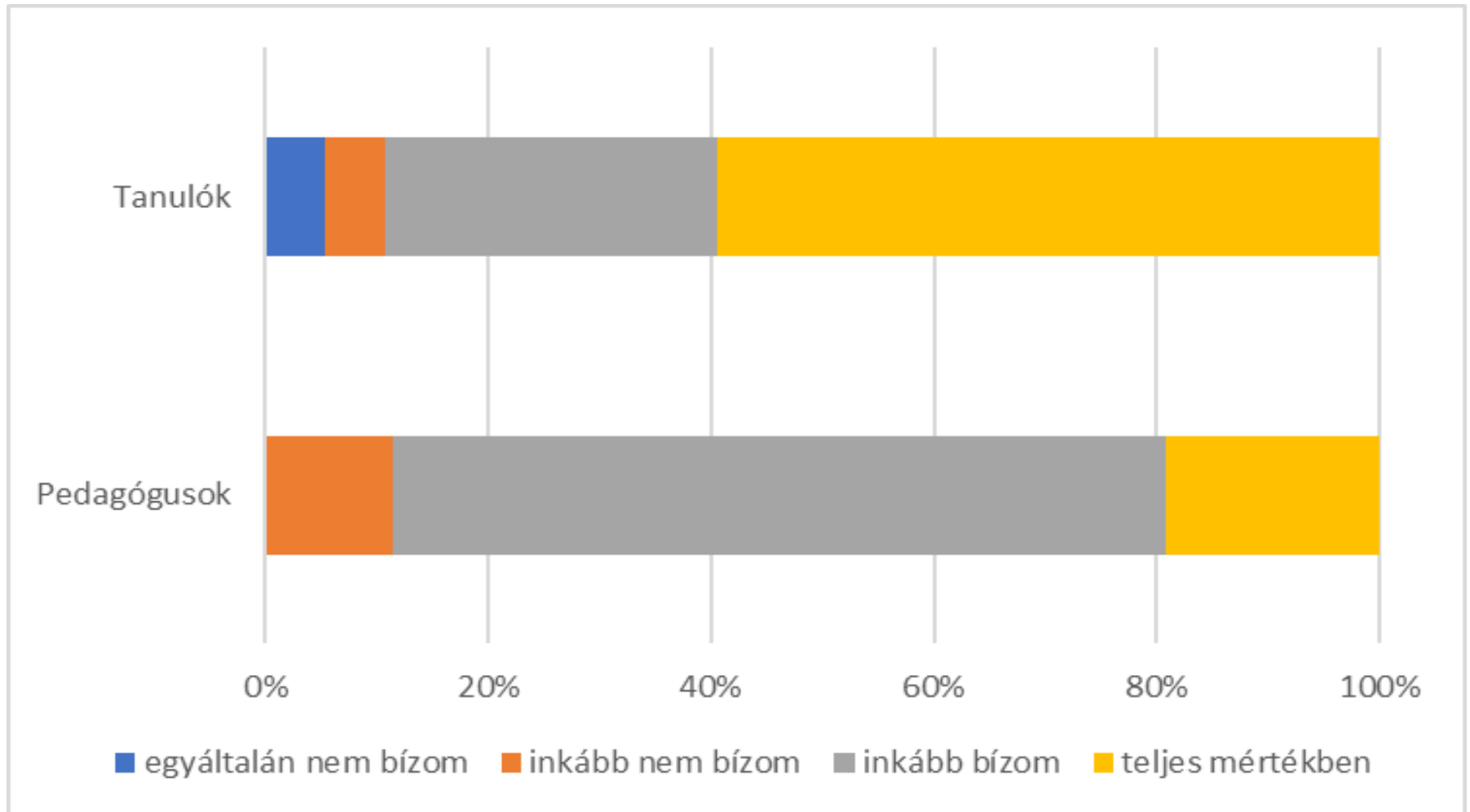
EFOP-3.1.2-16
NYUGAT-DUNÁNTÚLI ISKOLA

Integráltság foka



EFOP-3.1.2-16
NYUGAT-DUNÁNTÚLI ISKOLA

Bizalom szintje (jövőbe vetett bizalom)



EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG
NÉLKÜLI ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

**BEMUTATKOZIK AZ ELTE REGIONÁLIS
KÉPZÉSI KÖZPONTJA**

VERDERBER ÉVA

**ELTE
BUDAPEST**

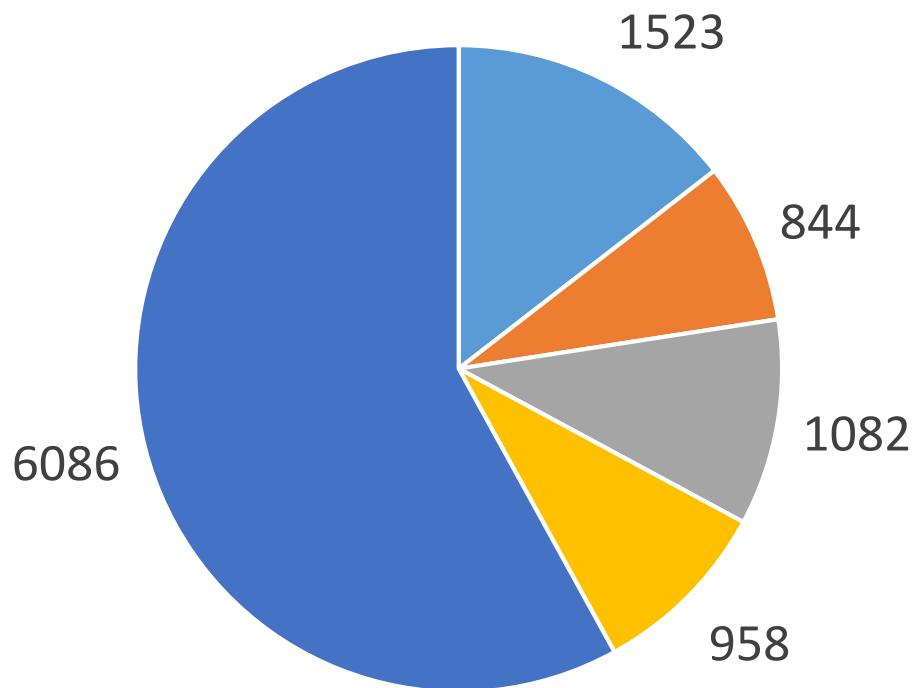
központvezető

verderber.eva@ppk.elte.hu

Tel: 06 1- 411-6500/3861

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

Elérendő indikátorszám (fő)



- Győr-Moson-Sopron megye
- Vas megye
- Veszprém megye
- Zala megye
- Budapest

KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

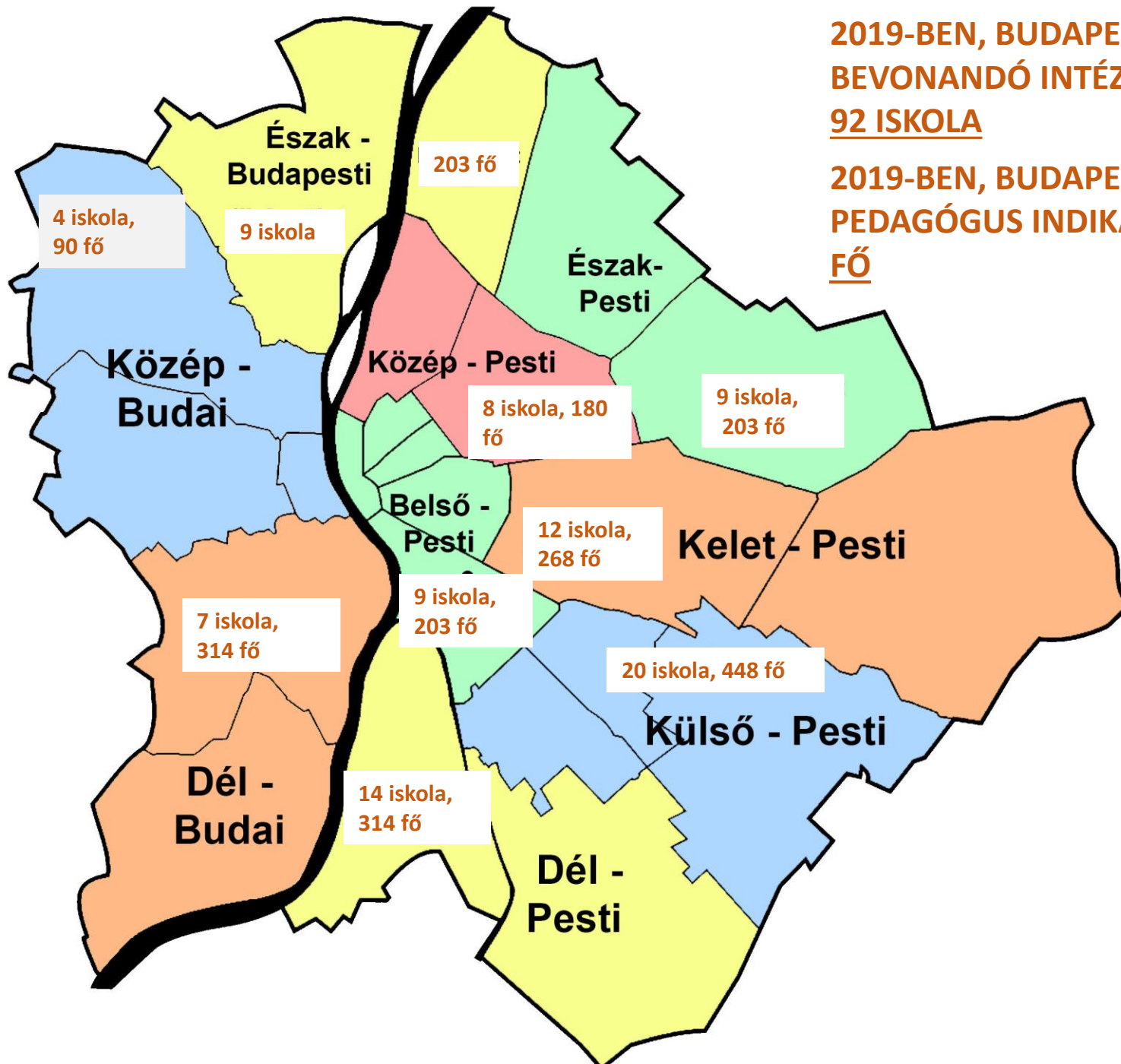
LÉTSZÁM (fő)

	Győr- Moson Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Budapest	Összesen
2018	360	211	225	249	952	1997
2019	421	228	315	253	2067	3284
2020	421	228	315	253	2067	3284
2021	321	177	227	203	1000	1928
	1523	844	1082	958	6086	10493

Összes: 450 iskola / 10 493 pedagógus
2018: 68 iskola / 1997 pedagógus
2019: 152 iskola / 3284 pedagógus
2020-2021: 230 iskola / 5 212 pedagógus

**2019-BEN, BUDAPESTEN
BEVONANDÓ INTÉZMÉNYEK SZÁMA:
92 ISKOLA**

**2019-BEN, BUDAPESTEN ELÉRENDŐ
PEDAGÓGUS INDIKÁTORSZÁM: 2067
FŐ**



AZ ISKOLÁK MEGSZÓLÍTÁSA, AZ IGÉNYFELMÉRÉS LEHETŐSÉGEI

- **Kérdőíves igényfelmérés:**
 - **Vállalt résztvevői létszám (25 fő/csoport)**
 - **Képzés(ek) kiválasztása (max. 60 óranyi)**
- **Együttműködési megállapodások aláírása –
tankerületek és iskolák**



**30
órás**

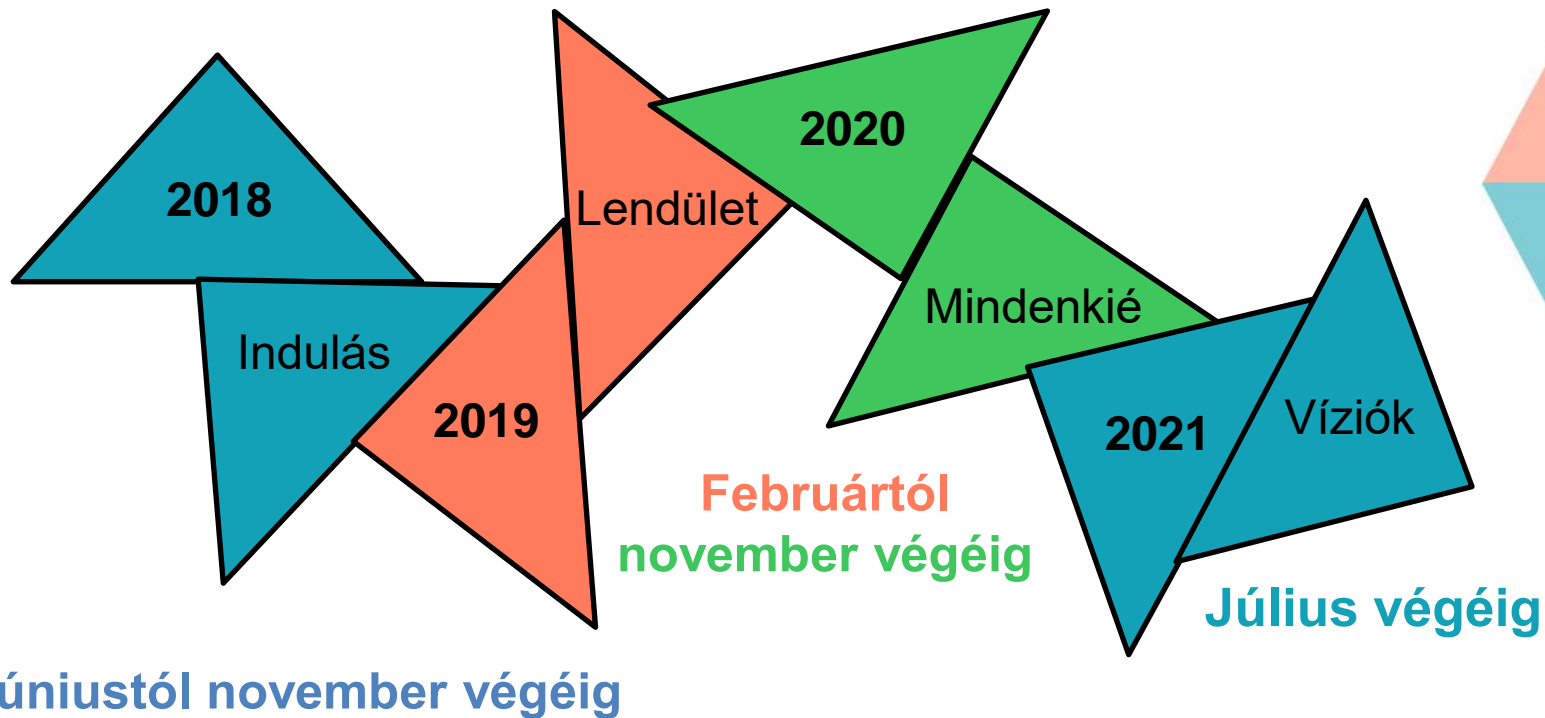
**60
órás**

kontakt

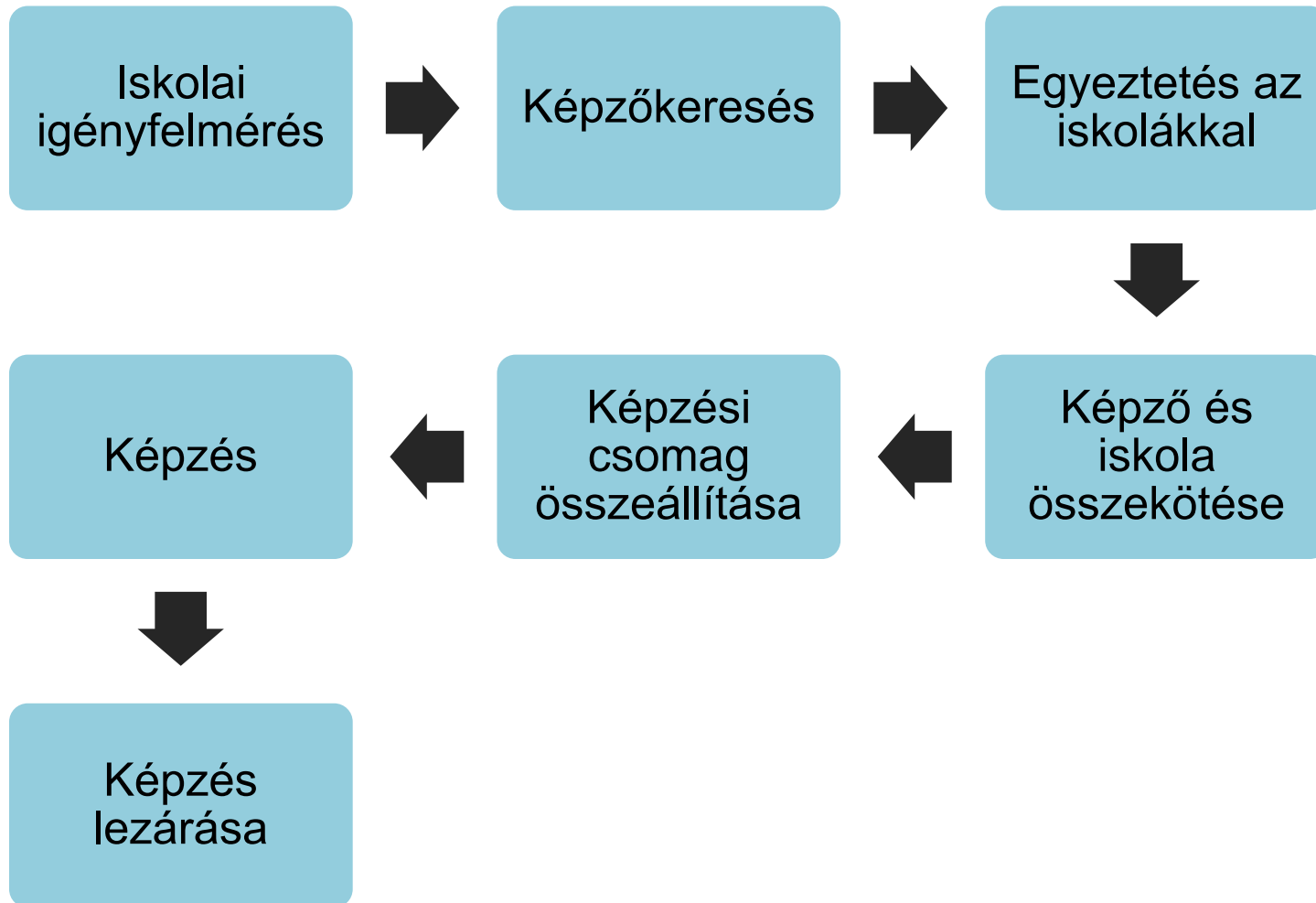
blended

EFOP-3.1.2-16 KÉPZÉSI IDŐSZAKOK

1. tervezett ütem: 2019. április – május (tavaszi szünet?)
2. tervezett ütem: 2019. június - augusztus
3. tervezett ütem: 2019. szeptember - december (ősz szünet?)
4. Tervezett ütem: 2020. január - február



EFOP-3.1.2-16
KÉPZÉSSZERVEZÉS FOLYAMATA



ONLINE KÉPZÉSSZERVEZŐI FELÜLET

- A továbbképzésben részt vevő pedagógusok, a képzők és a képzésszervezők között az **Oktatási Hivatal által fejlesztett online** felületen történik a képzések menedzselése
 - Regisztráció a képzésekre a képzést megelőzően
 - Résztvevői teljesítmény végső értékelése
 - Elégedettségi kérdőívek kitöltése – képzői, **résztvevői** kérdőív

tovabbkepzes.sulinet.hu

EFOP-3.1.2-16 ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET



MINDENKI ISKOLÁJA



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

<http://mindenkiiskolaja.elte.hu/moodle/>

KÉPZÉSEK ADMINISZTRÁCIÓJA

- Képzések kiválasztása után együttműködési megállapodás aláírása
- Résztvevők személyes adatainak bekérése
- Résztvevők meghívása a Sulinet felületre a képzést megelőzően
- Résztvevők hozzáadása a Moodle felülethez
- Továbbképzések elején felnőttképzési szerződés aláírása, adminisztráció elvégzése
- Záró feladatok leadása a Moodle felületen
- Elégedettségi kérdőívek kitöltése a Sulinet felületen
- Tanúsítványok postázása

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE