

ISKOLAIGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKTRŐL

SZOMBATHELY, 2019. 03. 25.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

EFOP-3.1.2-16
A TÁJÉKOZTATÓ PROGRAMJA

10.00 – 11.15: Kispálné Dr. Horváth Mária, a projekt Szombathelyi Képzési Alközpontjának vezetője: A projekt teljes körű bemutatása

11.15 – 11.30: Farkas Katalin, a Lenti Arany János Általános Iskola és AMI igazgatója: A projekt keretében megvalósított pedagógus-továbbképzések tapasztalatai egy iskola szemszögéből

11.30 – 12.00: Ebédszünet

12.00 – 14.00: Gerölyné Kölkedi Éva, a projekt szombathelyi képzési koordinátora és a képzők: A projektben az ELTE megyei képzési portfólióját alkotó 12 pedagógus-továbbképzés bemutatása

14.00 – 14.15: Konzultáció

EFOP-3.1.2-16

KISPÁLNÉ DR. HORVÁTH MÁRIA
ELTE
SZOMBATHELY

EFOP-3.1.2-16. Regionális Képzési Alközpont vezető

Email: kispalne.horvath.maria@srpszkk.elte.hu

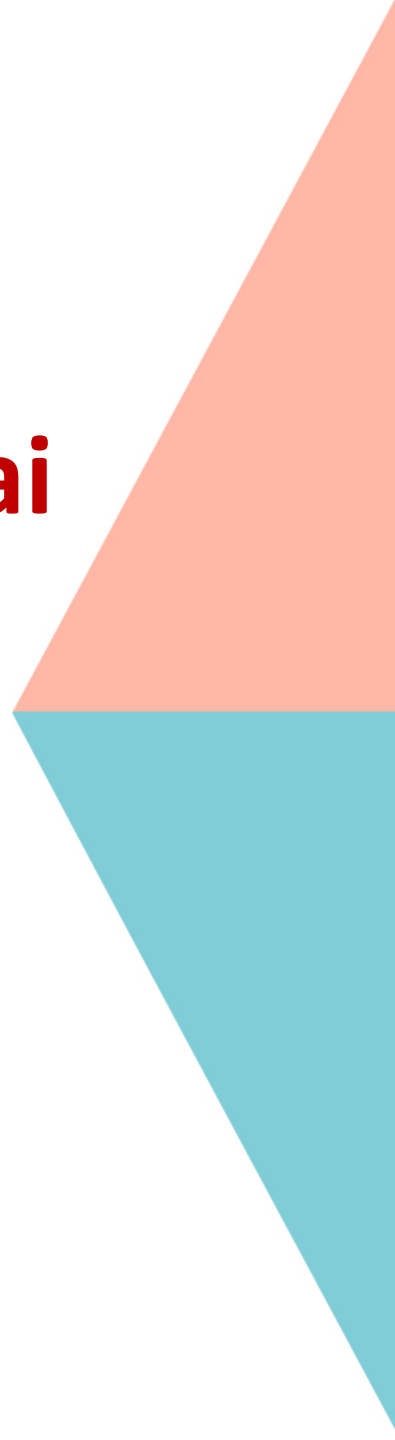
Tel: 06 94-504-495

Cím: 9700 Szombathely Károlyi Gáspár tér 4.

EFOP-3.1.2-16
AZ ELŐADÁS FELÉPÍTÉSE

- 1.** A projekt főbb adatai, céljai, vállalásai
- 2.** Az ELTE szakmai programja a projektben
- 3.** A projektben folyó kutatás első eredményei
- 4.** A 2018-as év eredményei
- 5.** A képzésszervezés folyamata 2019-ben

1. A projekt főbb adatai, céljai, vállalásai



EFOP-3.1.2-16

A PROJEKT FŐBB ADATAI

- A projekt címe: A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében
- A felhívás teljes keretösszege: 8.060.000.000 Ft
- Projektidőszak: 2017.01.01.-2021.09.30.
- Országos kihatású kiemelt projekt
- Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése biztosítja a forrást
- Jogalapja az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program éves fejlesztési keretének megállapításáról szóló 1037/2016. (II. 9.) Korm. határozat

EFOP-3.1.2-16

KONZORCIUM

- **Konzorciumvezető:** Eszterházy Károly Egyetem
- **Konzorciumi tagok:**
 - Oktatási Hivatal
 - Pécsi Tudományegyetem
 - Eötvös Loránd Tudományegyetem
 - Szegedi Tudományegyetem
 - Debreceni Egyetem
 - Nyíregyházi Egyetem
 - Miskolci Egyetem

EFOP-3.1.2-16 A MEGVALÓSULÁS HELYSZÍNEI



Az Oktatási Hivatal szakmai monitoring feladatokat lát el a projektben,
így tevékenysége országos hatókörrel bír.

EFOP-3.1.2-16

A FELHÍVÁS INDOKOLTSÁGA ÉS CÉLJA

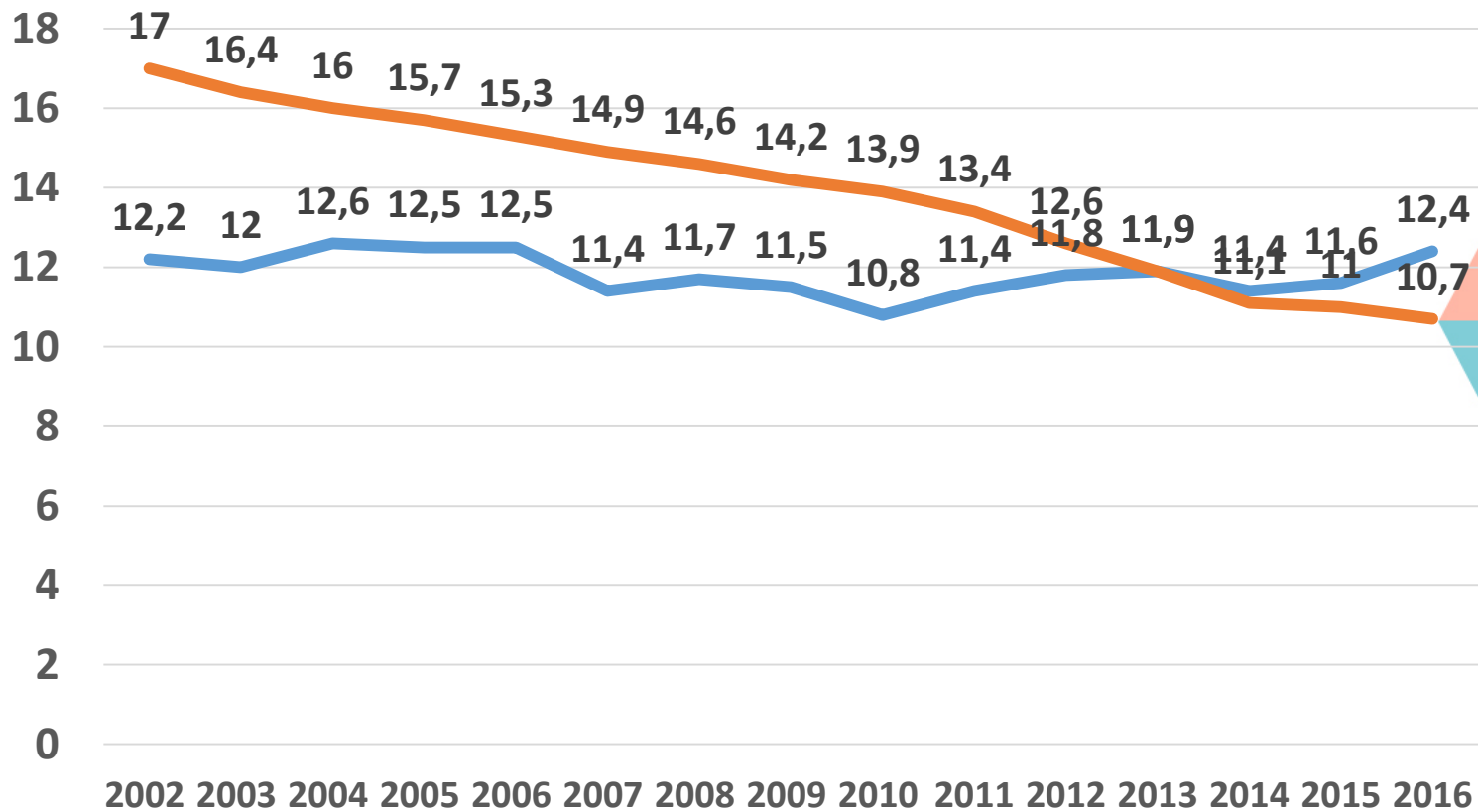
A felhívás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése.

A projektben a célok elérése érdekében **kidolgozásra kerül:**

A **Komplex Alaprogram** nevelési-oktatási programja, a differenciált fejlesztést támogató tanítási stratégia, valamint a széleskörű képességfejlesztést támogató alprogramok.

Modellértékű nevelési programok, melyek a végzettség nélküli iskolaelhagyást mérséklék.

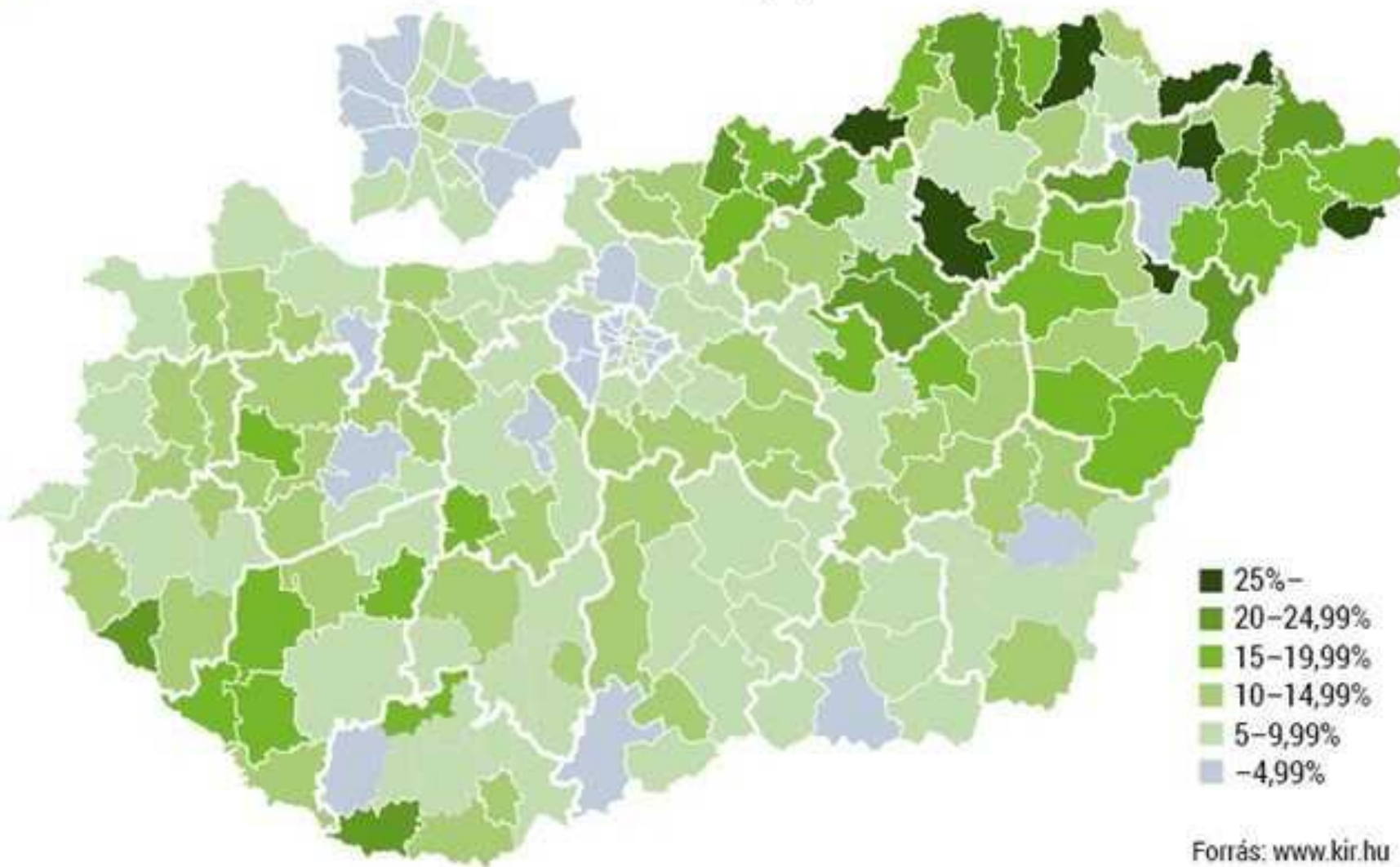
EFOP-3.1.2-16 LEMORZSOLÓDÁSI ADATOK



— Magyarország — EU28

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ADATAI

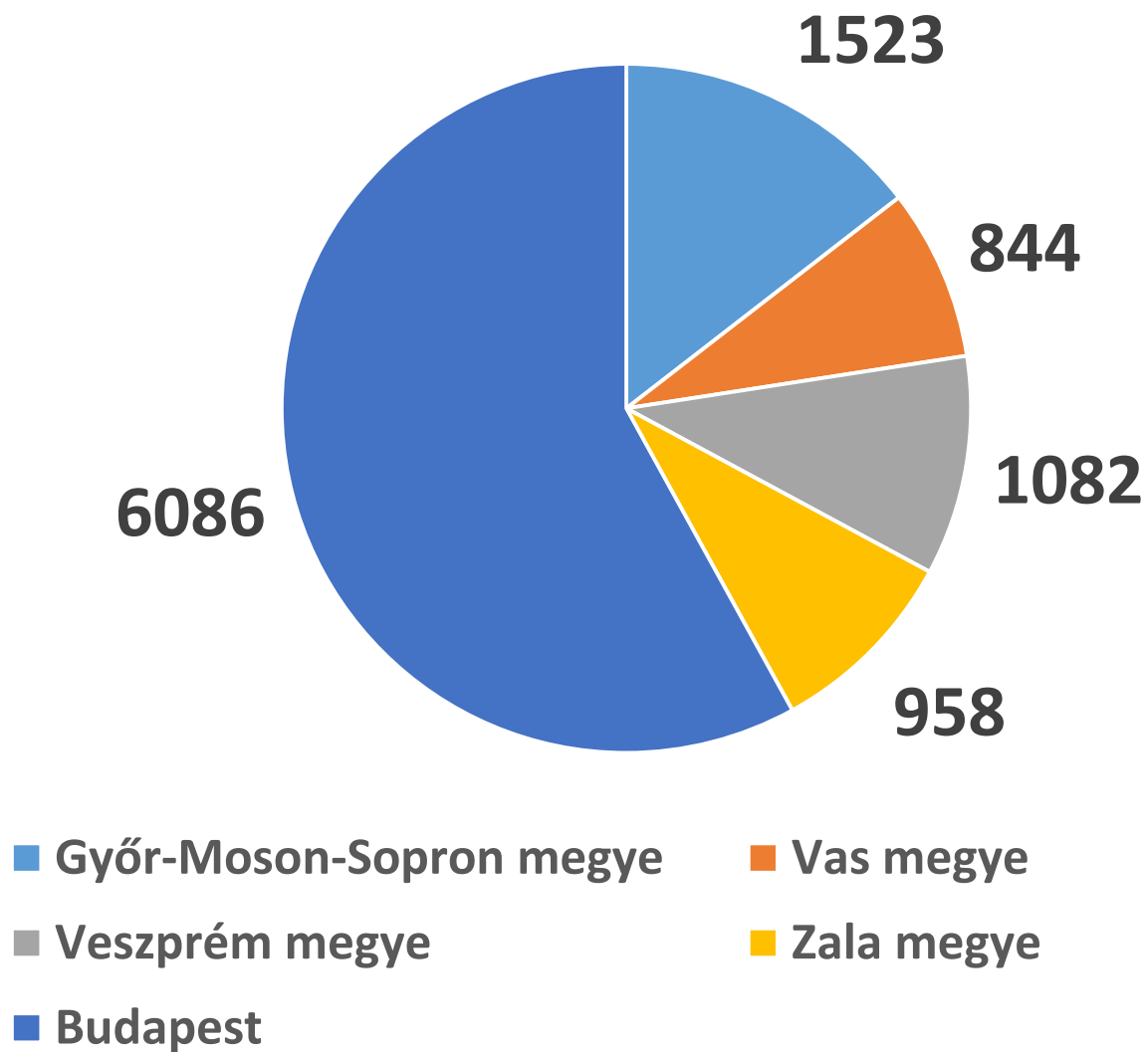
■ Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya járásokonként, 2017 / 2018-as tanév



EFOP-3.1.2-16
PROJEKTSZINTŰ VÁLLALÁSOK

Indikátor neve	Továbbképzésbe bevont pedagógusok, továbbképzést elvégző pedagógusok száma	A fejlesztésbe bevont intézmények száma
Mértékegység	Fő	Db
Célérték	35 000	1 500
EKE	8 758	379
PTE	3 388	145
ELTE	10 493	450
SZTE	4 386	188
DE	2 685	115
NYE	2 923	125
ME	2 367	98

ELTE: elérendő indikátorszám (fő)



MEGYEI INDIKÁTOROK (2018-2021)

Összes: 189 isk./4407 ped.
2018: 41 isk./759 ped.
2019-2021: 148 isk./3648 ped.

Összes: 65 i./1523 p.
2018: 14 i./263 p.
2019-2021: 51 i./1260 p.

Összes: 36 i./844 p.
2018: 8 i./143 p.
2019-2021: 28 i./701 p.

Összes: 42 i./958 p.
2018: 9 i./165 p.
2019-2021: 33 i./793 p.



Összes: 46 i./1082 p.
2018: 10 i./188 p.
2019-2021: 36 i./894 p.

2. Az ELTE szakmai programja a projektben



MINDENKI ISKOLÁJA

EFOP-3.1.2-16

KIINDULÓPONT 1.

- **A lemorzsolódás komplex és hosszabb folyamat, amely az iskolába lépéssel kezdődik.**
- **Egyéni tényezők:**
 - **viselkedés:** tanulási, szociális elköteleződés, deviancia
 - **háttér:** múltbéli kudarcok, egészségügyi állapot, család
- **Iskolai tényezők:**
 - **szerkezet, erőforrások,**
 - **tanulási környezet / pedagógiai gyakorlat,**
 - **a tanulási folyamatokban való bevonódás, részvétel,**
 - **a tanulás iránti érdeklődés, motiváció,**
 - **a közösséghez tartozás érzése, önkép, jövőkép,**
 - **sikerhiány, évisméltelési / korrepetálási gyakorlat,**
 - **differentiált, heterogén gyakorlat hiánya,**
 - **anyanyelv, szövegértés, tanulási képesség fejlesztésének hiánya,**
 - **fejlesztő értékelés hiánya**

EFOP-3.1.2-16

KIINDULÓPONT 2.

- ▶ A magyar tanulók az ismeretek mennyiségét és gazdagságát tekintve a nemzetközi mezőny élvonalában vannak.
- ▶ A 4. osztályos diákok olvasási teljesítménye az OECD mezőnyben a negyedik.
- ▶ Az olvasási teljesítmény a 6. osztályra a nemzetközi mezőny utolsó harmadába kerül.
- ▶ A PISA vizsgálatok eredményei (15 év) tartósan gyengék mindkét vizsgált területen.

EFOP-3.1.2-16
KIINDULÓPONT 3.

- Tanulmányi teljesítmény = szocio-kulturális háttér
- Ha 100 iskola azonos körből fogadja diákjait, csak közel 50-ben lesznek hasonlóak az eredmények.

MIT VÁRUNK AZ ISKOLÁTÓL?

- pozitív megerősítést, önbizalmat,
- sok sikerélményt,
- eszközöket a világ megismerésére,
- válaszokat a saját kérdéseinkre,
- barátokat,
- közösséget,
- örömet, vidámságot

MINDENKINEK!



EFOP-3.1.2-16

A HÁROM ALAPSZÜKSÉGLET

kapcsolat

megélni, hogy számítanak rám; megbecsülnek, biztonságban lenni

kompetencia

annak a megtapasztalása,
hogy meg tudok csinálni valamit; önbizalom

autonómia

saját tevékenységem szabályozása, választási lehetőségek
(kezdeményezés, befolyás, felelősség)

VÁLASZOK TEHETSÉGESNEK ÉS LEMARADÓNAK EGYARÁNT

- Személyiség erősítése és gazdagítása
- Kompetenciák fejlesztése (ismeret, képesség, attitűd)
- A tanulási képesség fejlesztése
- A tanulási motiváció fejlesztése
- Egyéni szükségletek a tanulásszervezésben és értékelésben
- Megtartó, inspiráló erő, énhatékonyság érzés növelése

A válaszokat csak a szemléletben, a motivációban és a módszertanban együtt találjuk meg.

A prevención van a hangsúly.

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési** tevékenység (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)
- **Képzésszervezési** tevékenység (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)
- **Módszertani fejlesztés** (10 módszertani kézikönyv)
- **Tudásmegosztást** támogató tevékenység (honlap, workshopok)
- **Tanárképzést, továbbképzést** megújító tevékenység
- **Mérési-értékelési** tevékenység

KÉPZÉSI ALAPELVEK

- A képzés formálja a résztvevők **szemléletét, problémalátását, elköteleződését.**
- A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az **osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit**, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.
- A képzés legyen **mozgósító erejű**, fejlődésre, kipróbálásra, többletmunkára készítő – **fejlődési terv.**
- A képzés nyújtson izgalmas, újszerű és használható **eszközrendszert**
- A képzés tartalmában és módszertanában feleljen meg a pályázati felhívásban rögzített tartalmi alapelveknek – **adaptivitás**
- A képzés biztosítson **megfelelő tanulási környezetet** és támogatást a pedagógusok számára, legyen **mintaértékű.**

EFOP-3.1.2-16

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓK

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékalapú tanulás

„Te is lehetsz tigris, csak rajtad áll!” A kezdeményezőkészség és vállalkozókészség mint transzverzális kompetencia alapjainak kialakítása és fejlesztése 1–4. iskolai osztályos tanulók számára

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Módszertani útmutató az óvoda-iskola átmenet elősegítéséhez

Módszertani útmutató az egész napos nevelés optimális megvalósítása érdekében

DigiTanár. Tanulás és tanítás a digitális világban. Digitális módszertani kézikönyv pedagógusoknak

A tanulói megismerés

A 2018-AS KÉPZÉSEK SZAKMAI TAPASZTALATAI

- **A pedagógusok nagyrészt aktívak, lelkesek, de nehéz leküzdeni a tapasztalat „arisztokratizmusát”**
- **Jó rapportal a kezdeti ellenállást is együttműködésbe tudták fordítani a képzők**
- **A vezető elkötelezettsége mindent meghatároz**
- **Elvárás a vezetőségtől: tanári karon belüli együttműködés erősítése**

SZAKMAI ÖSSZEĞZÉS

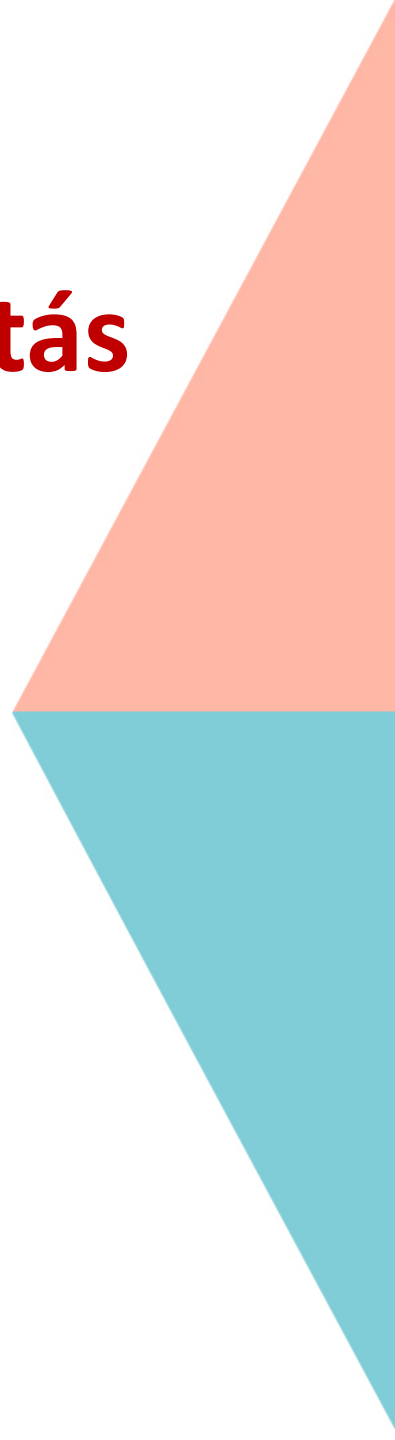
Lehetőségek

- Társadalmi – pedagógiai felelősség
- Ingyenes továbbképzés
- Tantestületi képzés
- Egyéb szakmai támogatások

Kihívások

- Testületek, pedagógusok motivációja
- Intézményvezető elköteleződése
- Indikátornyomás
- Idő- és terheléskorlátok

3. A projektben folyó kutatás első eredményei



A VIZSGÁLATRÓL

Helyzetértékelő kutatás

Célja: Milyen **tanulási környezet** jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, s a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen **rizikó- és védőfaktorok** azonosíthatók?

Módja: **iskolavezetői, pedagógus, tanulói kérdőív** (témakörök: tanulási környezet feltérképezése: iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök)

Kérdőíves adatfelvétel minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, **minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal.**

Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.

Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott kutatás

AZ ELSŐ ÉV MÉRLEGE

Aktuális állapot:

A projektben részt vevő iskolák pedagógusainak száma: 2555, ebből kérdőívet kitöltő: 1247 **(48%)**

A projektben részt vevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148, ebből kérdőívet kitöltő: 1476 **(46%)**

Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is. Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt.

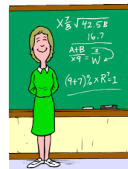
Várható eredmény:

- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, **iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető az adatok alapján**
- (hosszú távon) a projektben részt vevő iskolák esetében **nyomon követjük az iskola eredményességi adatait** az OKM alapján (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évisméltési eredmények, stb.)

AZ ISKOLA FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos....

- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



Jó légkör

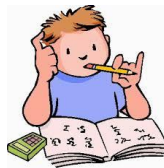
A tanulás tanítása

A tanulókra fordított személyes figyelem

Szakmaválasztásra felkészítés

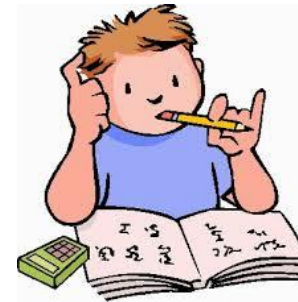
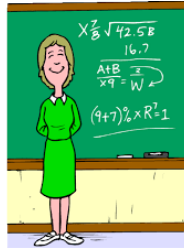
Továbbtanulásra felkészítés

Jó légkör



SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

**Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet?
Mit nem ad meg az iskolája?**



A tanulás tanítása

Jó légkör

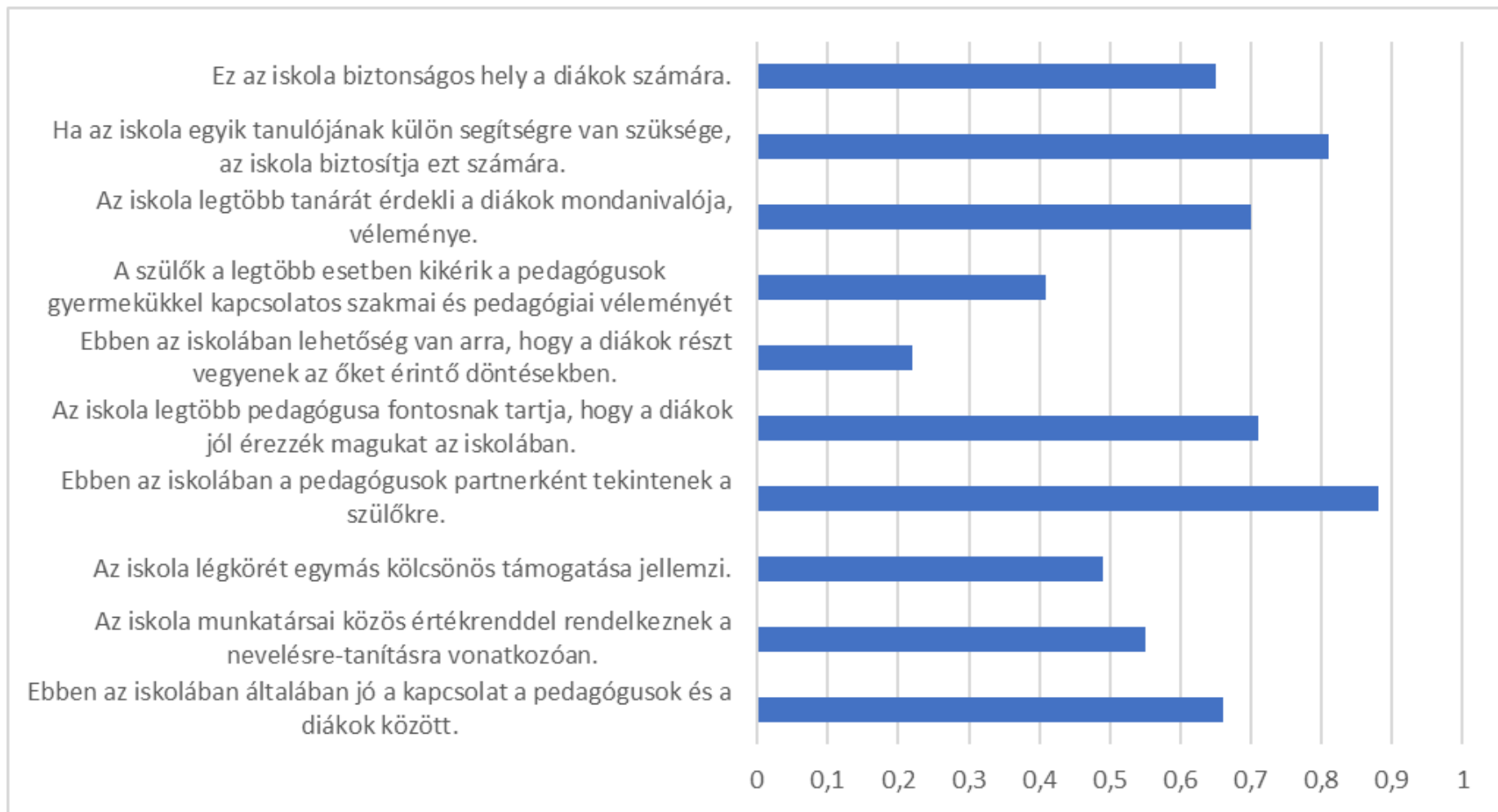
A tehetséges tanulókra fordított
figyelem

Szakmaválasztásra felkészítés

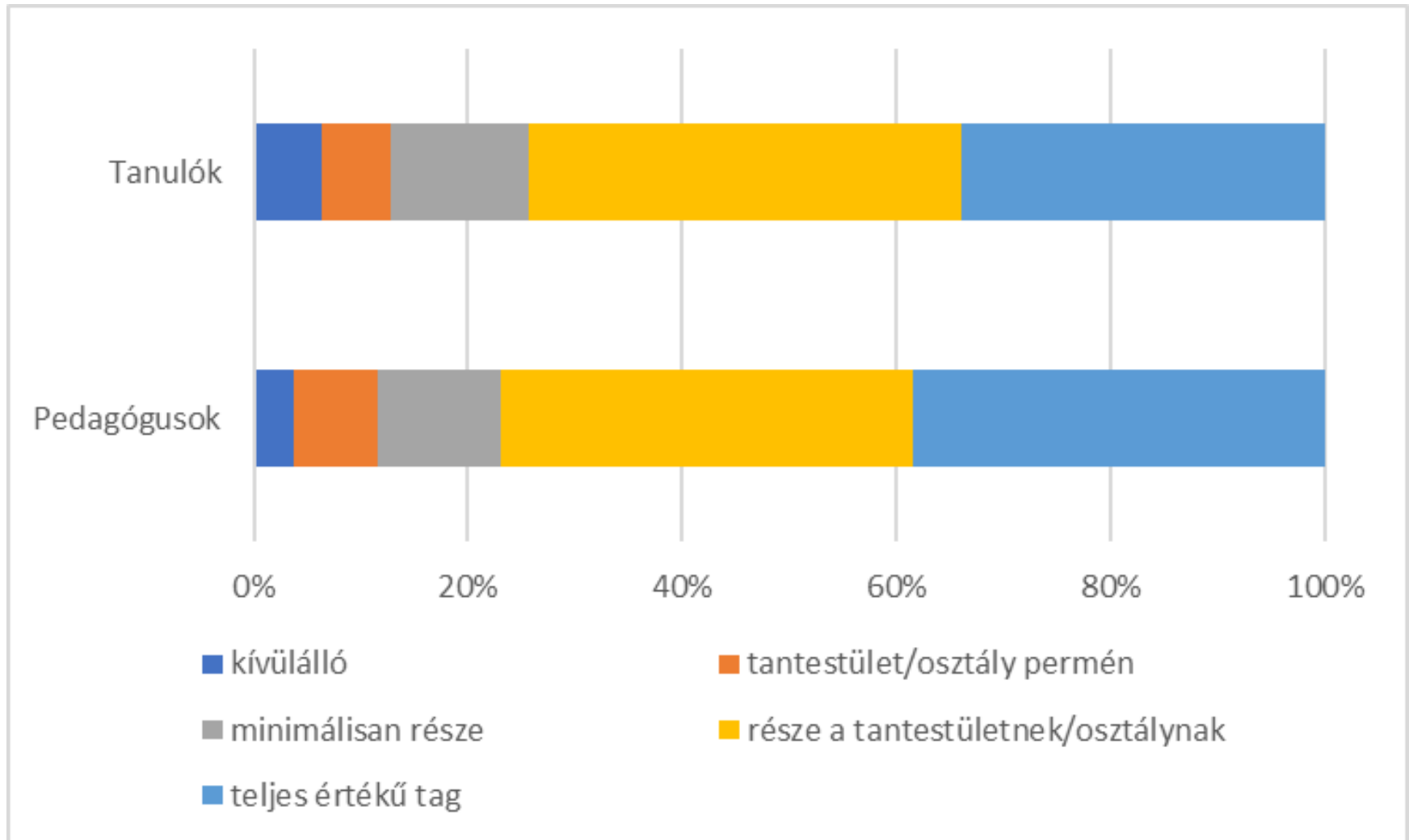
Jó légkör

Továbbtanulásra felkészítés

Pedagógusi – tanulói vélemények különbsége (1-4 fokú skála)

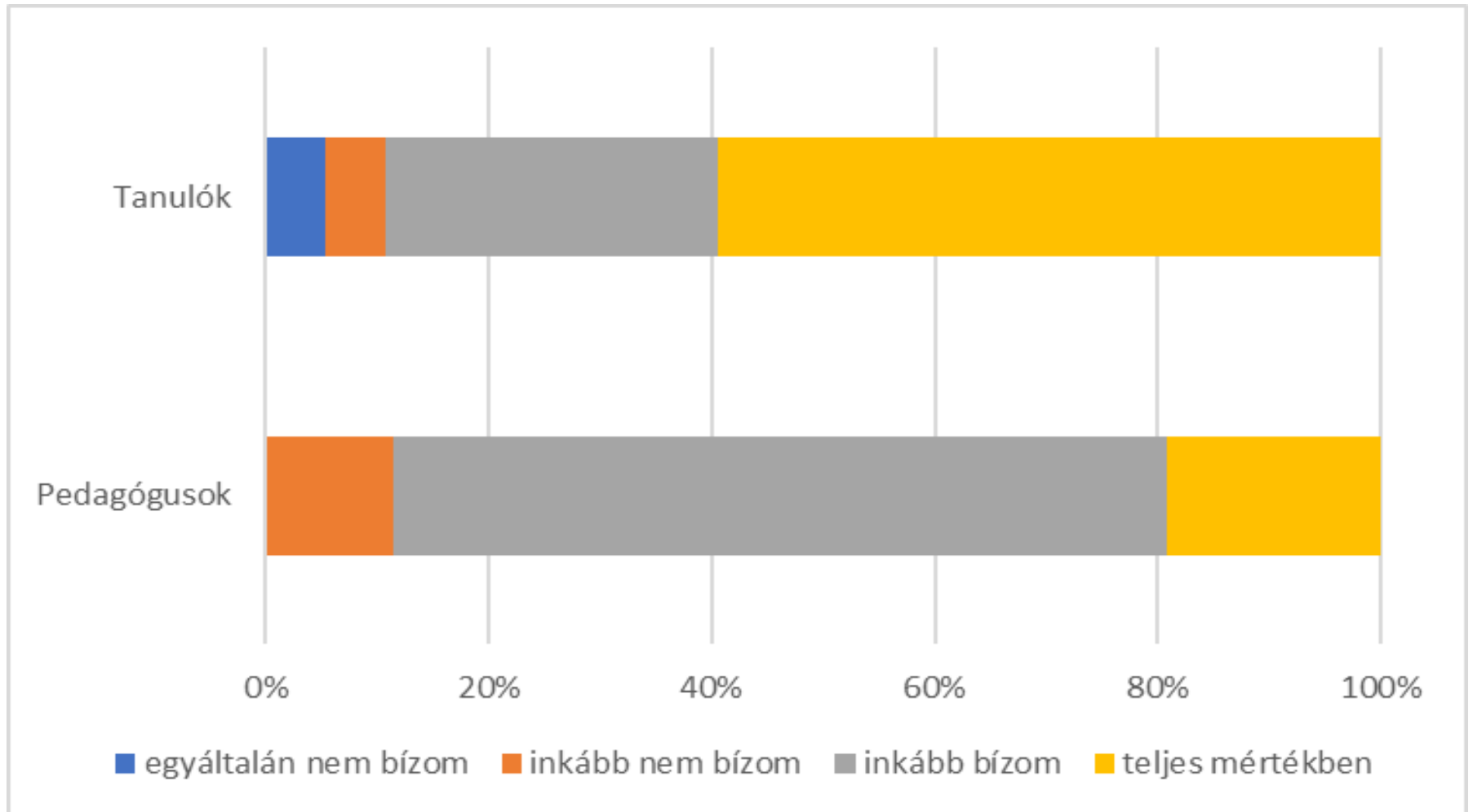


Az integráltság foka

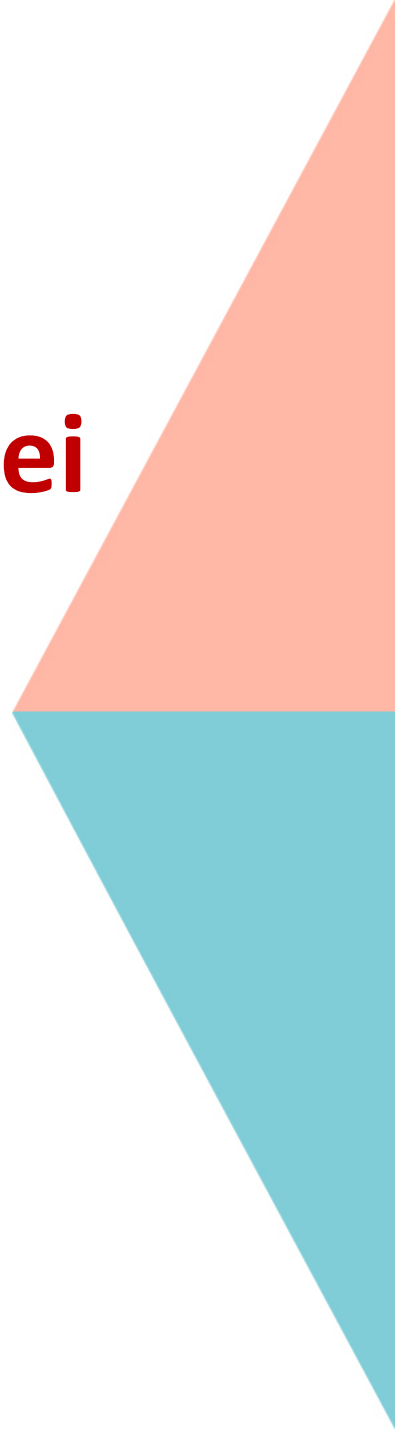


EFOP-3.1.2-16
NYUGAT-DUNÁNTÚLI ISKOLA

Jövőbe vetett bizalom szintje



4. A 2018-as év eredményei



A 2018-AS ÉV EREDMÉNYEI

- **Szervezeti struktúra kialakítása**
- **Pedagógus-továbbképzési portfólió kidolgozása**
- **1997 tanúsítvány átadása**
- **Pedagógus elégedettségi adatok (4,77 – 3,98)**
- **Mérési-értékelési rendszer elindulása**
- **Honlap fejlesztése**

A PROJEKT SZERVEZETI STRUKTÚRÁJA AZ ELTE-N

Projektmenedzsment Budapesten (ELTE PPK-n):

Szakmai vezető: Dr. Szivák Judit

Projektmenedzser: Kertész Gábor

Pénzügyi vezető: Koósz-Fodor Alexandra

+ pénzügyi és szakmai asszisztensek

Reginális Képzési Központ Budapesten (ELTE PPK-n):

Vezető: Verderber Éva

+ budapesti képzésszervezők

Regionális Képzési Alközpont Szombathelyen (ELTE SRPSZKK-ban):

Vezető: Kispálné Dr. Horváth Mária

Képzési koordinátor: Gerölyné Kölkedi Éva

Vas és Zala megyei képzésszervező: Csonka László

Győr-Moson-Sopron megyei képzésszervező: Balaton Gábor

Veszprém megyei képzésszervező: Dr. Bakó Balázs

+ pénzügyi és szakmai asszisztens

AZ ELTE KÉPZÉSI PORTFÓLIÓJA A NÉGY MEGYÉBEN 2018-BAN

	Képzés címe	óraszám	típus
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	kontakt
2.	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
3.	Innovatív informatikai eszközök használata a probléma-alapú oktatásban	60	kontakt
4.	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	30	kontakt
5.	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
6.	Kultúraváltás tantestületi szinten. A Komplex Instrukciós Program támogatott adaptációja a hátrányos helyzetű gyerekeket nevelő iskolákban	60	kontakt
7.	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30	kontakt
8.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
9.	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt

EFOP-3.1.2-16

AZ ELTE TOVÁBBKÉPZÉSI ADATAI 2018-BAN

Képzési helyszín	Bevont iskolák	Részt vevő pedagógusok	Tanúsítványok	Képzési csoportok	Képzést tartott képzők	Monitoring jelentések
Megyék és Budapest	70	2274	1997	113	65	51

A SZOMBATHELYI KÉPZÉSI ALKÖZPONT TOVÁBBKÉPZÉSI ADATAI 2018-BAN

megye	tankerület	iskolák	részvevők	tanúsítványok
Győr-Moson-Sopron	Sopron	5	142	138
	Győr	9	242	222
Vas	Szombathely	4	122	108
	Sárvár	4	105	103
Veszprém	Balatonfüred	2	49	47
	Pápa	4	88	86
	Veszprém	4	94	92
Zala	Zalaegerszeg	7	225	217
	Nagykanizsa	2	36	32
Összesen:		41	1103	1045 (94,7%)

AZ OH MONITOROZÓ TEVÉKENYSÉGE 2018-BAN

- szakértői jelentések képzésenként
- a portfólióba bevont pedagógus-továbbképzési programok megfelelés vizsgálatát két lépcsőben
- az elkészült segédanyagok értékelése, véleményezése, javaslatok (képzői foratókönyv, képzői kézikönyv, résztvevői segédanyag + alapítási kérelem + ppt)
- **helyszíni monitoring:**
 - OH eljárásrend és szempontrendszer mentén
 - OH segédlet a képzőknek (utólag)
 - a megyékben 6 helyszínen, 1 csere

Az elégedettség mértékének megoszlása a budapesti és a szombathelyi 2018-as összevont rangsor alapján 1.

Teljes mértékben elégedettek	11. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását? (4,77)
	14. Milyenek ítéli meg a képző(k) kapcsolatát a résztvevőkkel? (4,74)
	13. Milyenek ítéli meg a képző(k) előadói, kommunikációs képességét? (4,73)
	15. Milyenek ítéli meg a képző(k) segítőkészségét, elérhetőségét (tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)? (4,73)
	10. Milyenek ítéli meg a képző(k) hitelességét? (4,7)
	12. Milyenek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját? (4,67)
Inkább elégedettek	3. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek? (4,29)
	5. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között? (4,25)
	9. Ön szerint mennyire voltak teljesíthetőek a továbbképzés követelményei? (4,25)
	7. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét? (4,24)

Az elégedettség mértékének megoszlása a budapesti és a szombathelyi 2018-as összevont rangsor alapján 2.

Inkább elégedettek	4. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget, gyakorlatban hasznosítható tudást a továbbképzés? (4,09)
	6. Mennyiben készítették/készítetik kipróbálásra, gyakorlatának megújítására a megismert módszerek? (4,09)
	1. Megvalósította-e a továbbképzés az Ön által elvárt célokat? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak? (4,04)
	8. Milyennek ítéli meg az egyéb, online (honlap, tudástár, Moodle) hozzáférhető szakmai anyagokat? (4,03)
Kevésbé elégedettek	16. Milyennek ítéli meg a tanfolyam előkészítését a képzésszervezés részéről? (3,99)
	2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert tartalmak? Eddigi tudása kiegészült-e új elemekkel? (3,98)
	17. Ajánlaná-e kollégáinak a képzés elvégzését? (3,98)

EFOP-3.1.2-16

HONLAP: mindenkiiskolaja.elte.hu



Intézményvezetői tájékoztató - Budapest

A Mindenki iskolája hivatalosan is megnyitotta kapuit. A 2018-ban képzésben részesülő iskolák vezetői informatív módon, world café módszer révén ismerkedhettek meg az ELTE képzési portfóliójával 2018. április 19-én. A 60...

BEMUTAKOZÁS

KÉPZÉSEINK

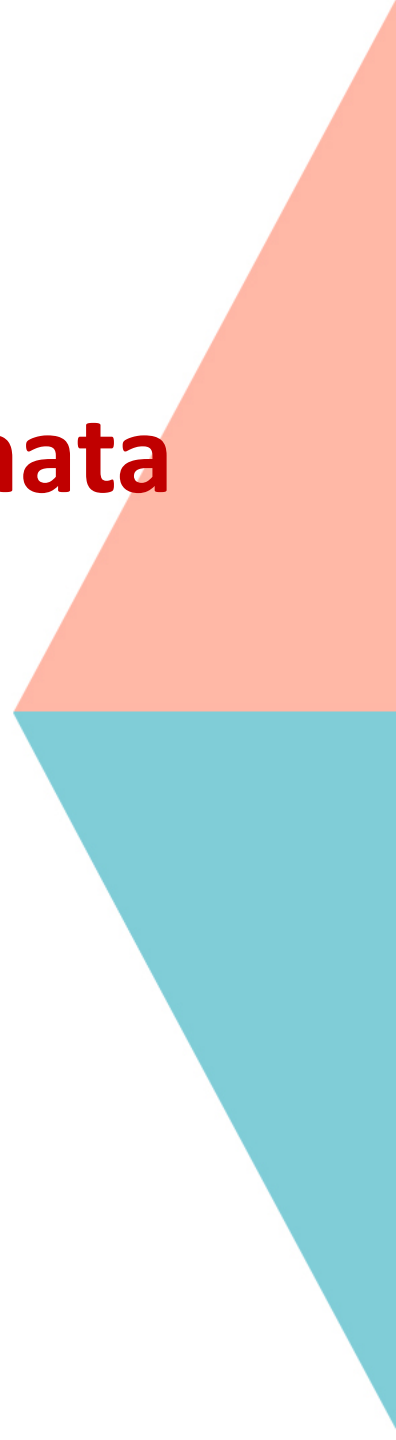
MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

TUDÁSTÁR

MOODLE

NAPTÁR

5. A képzésszervezés folyamata 2019-ben



EFOP-3.1.2-16
A KÉPZÉSSZERVEZÉS ÜTEMEZÉSE

ELTE: PEDAGÓGUS LÉTSZÁM (fő)

	Győr- Moson Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Megyék összesen	Megyék és Budapest összesen
2018	360	211	225	249	1045	1997
2019	421	228	315	253	1217	3284
2020	421	228	315	253	1217	3284
2021	321	177	227	203	928	1928
	1523	844	1082	958	4407	10493

60 iskola a 4 megyében 2019-ben

EFOP-3.1.2-16
MEGYEI KÉPZÉSSZERVEZÉS

képzési koordinátor: Gerölyné Kölkedi Éva

megyéenkénti képzésszervezők:

Vas és Zala megye: Csonka László

Győr-Moson-Sopron megye: Balaton Gábor

Veszprém megye: Dr. Bakó Balázs

MEGÁLLAPODÁS AZ ISKOLÁKKAL

A továbbképzés(ek) kiválasztása után
együttműködési megállapodás aláírása az iskolával.

Mit kínálunk?

- egy vagy kettő 30 órás továbbképzést
- részletes képzési segédanyagot és online támogató rendszert (Moodle)
- szakmai támogatást, tudástárhoz való hozzáférést

Mit kérünk?

- az iskolák részvételét
- az együttműködés és a kommunikáció segítségét (kontakt személy)
- az iskolai mérési-értékelési feladatok teljesítésének segítségét

IGÉNYFELMÉRÉS AZ ISKOLÁKBAN

Kérdőíves igényfelmérés:

- ❖ Főállású pedagógusok száma a tantestületben
- ❖ Egy vagy kettő pedagógus-továbbképzés kiválasztása
- ❖ Képzési hetek kiválasztása
- ❖ Infrastrukturális lehetőségek
- ❖ Kapcsolattartó megnevezése, elérhetőségei

30 órás

2*30 órás

kontakt

blended

EFOP-3.1.2-16
MEGYEI KÉPZÉSI IDŐSZAKOK

- 1. ütem: 2019. június 17. – július 6. (3 hét)**
- 2. ütem: 2019. augusztus 21. – augusztus 31. (2 hét)**
- 3. ütem: 2019. szeptember 2. – október 12. (6 hét)**

EFOP-3.1.2-16
MEGYEI KÉPZÉSI HETEK

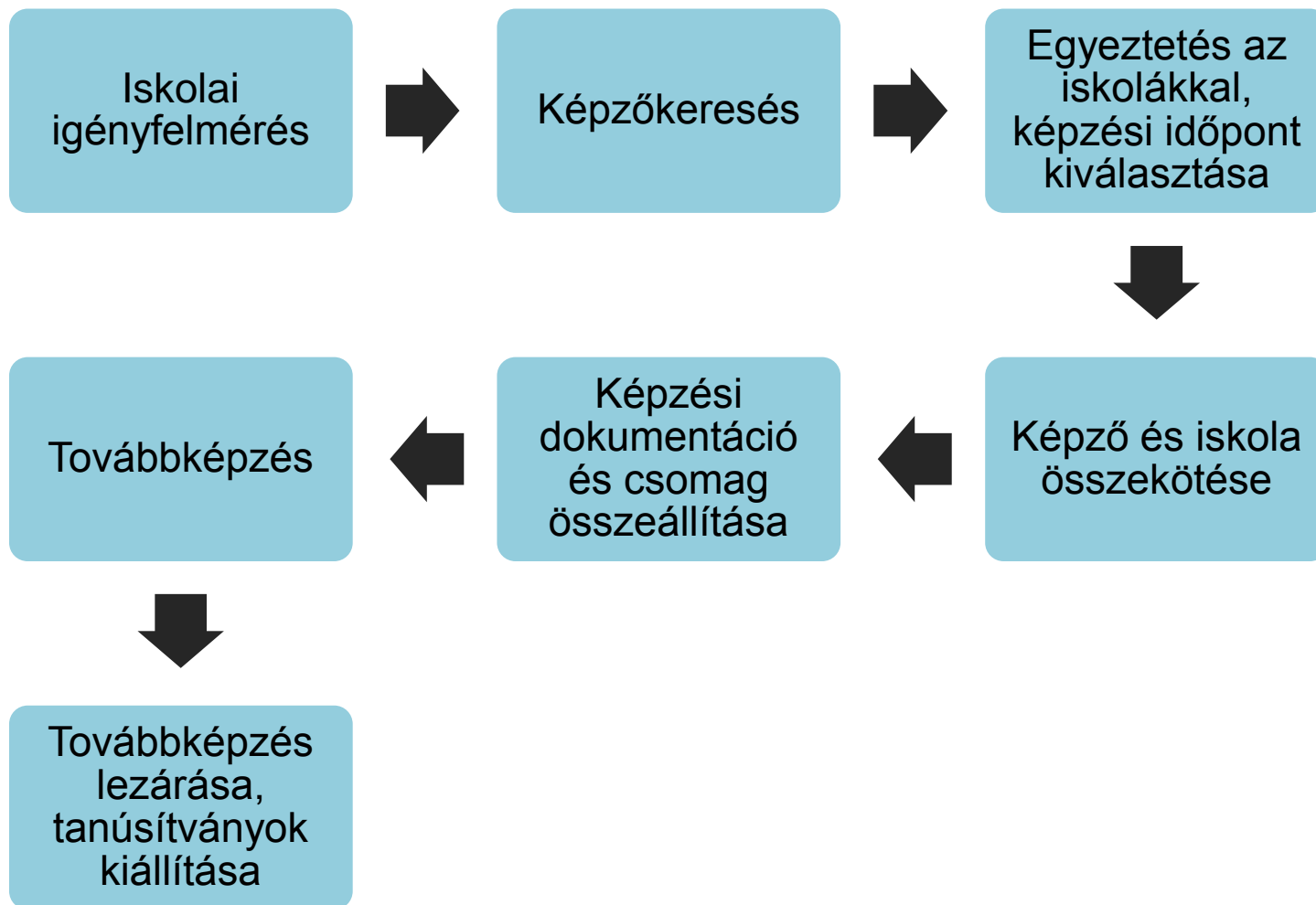
1. képzési ütem	
1. hét	2019. június 17-22.
2. hét	2019. június 24-29.
3. hét	2019. július 1-6.
2. képzési ütem	
4. hét	2019. augusztus 21-24.
5. hét	2019. augusztus 26-31.
3. képzési ütem	
6. hét	2019. szeptember 2-7.
7. hét	2019. szeptember 9-14.
8. hét	2019. szeptember 16-21.
9. hét	2019. szeptember 23-28.
10. hét	2019. szeptember 30 - október 5.
11. hét	2019. október 7-12.

AZ ELTE képzési portfóliója a négy megyében 2019-ben

	képzés címe	óraszám	típus
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	kontakt
2.	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
3.	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	30	kontakt
4.	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
5.	Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás	30	kontakt
6.	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30	kontakt
7.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
8.	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt
9.	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése iskolai keretek között	30	kontakt
10.	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
11.	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
12.	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended

EFOP-3.1.2-16

A KÉPZÉSSZERVEZÉS FOLYAMATA



ONLINE KÉPZÉSSZERVEZŐI FELÜLET

A továbbképzésben részt vevő pedagógusok, a képzők és a képzésszervezők között az **Oktatási Hivatal által fejlesztett online felületen** történik a képzések menedzselése

- Regisztráció a képzésekre a képzést megelőzően
- Résztvevői teljesítmény képző általi végső értékelése
- Elégedettségi kérdőívek kitöltése – képzői és résztvevői kérdőív

tovabbkepzes.sulinet.hu

EFOP-3.1.2-16 ONLINE TANULÁSTÁMOGATÓ FELÜLET



MINDENKI ISKOLÁJA



EFOP-3.1.2-16-2016-00001

<http://mindenkiiskolaja.elte.hu/moodle/>

A PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEK ADMINISZTRÁCIÓJA

- A továbbképzés(ek) kiválasztása után együttműködési megállapodás aláírása az iskolával
- Résztvevők személyes adatainak bekérése
- Résztvevők meghívása a Sulinet felületre a képzést megelőzően
- **A továbbképzés elején a résztvevők hozzáadása a Moodle felülethez**
- **A továbbképzés elején a pedagógus-továbbképzési szerződések aláírása, az adminisztráció elvégzése**
- Záró feladatok feltöltése a Moodle felületre
- Elégedettségi kérdőívek kitöltése a Sulinet felületen
- Tanúsítványok átvétele

EFOP-3.1.2-16



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**A projekt keretében megvalósított
pedagógus-továbbképzések tapasztalatai
egy iskola szemszögéből**

**Lenti Arany János Általános Iskola és AMI
Farkas Katalin igazgató**

AMI INTÉZMÉNYÜNKBEN MEGHATÁROZZA A TERVEINKET

- 372 fő tanuló az általános iskolai intézményegységben
- 210 tanuló a művészeti intézményegységben
- 42 fő pedagógus
- SNI-s tanulók aránya: 5 %
- BTMN-es tanulók aránya: 11,2%
- Veszélyeztetett tanulók aránya: 3,7 %
- HH-s tanulók aránya: 9%
- HHH-s tanulók aránya: 6,1%
- Gyvk-s tanulók aránya: 18,5 %
- Bejáró tanulók aránya: 39 %

ELŐZMÉNYEK

- 2017/2018-as tanévben helyzetelemzés a PP-re és a HT-re vonatkozóan, valamint az intézmény valamennyi „használóját” illetően - „Swoot”
- Következtetések megfogalmazása: a korábban (több mint 10 éve) elfogadott szerkezettel és módszerekkel nem lehet hatékonyan oktatni, nevelni, tehát ki kell dolgozni egy másik struktúrát a megváltozott gyermekbázist, az integrált munkaformát, a változó szociális hálót, az átalakult továbbtanulási rendszert, a megváltozott szülői igényeket és értékeket figyelembe véve
- **Ekkor jött a továbbképzési lehetőség** - adott volt számunkra a két terület, amelyekről többet kellett tudnunk. Jelentkeztünk teljes létszámmal a továbbképzésekre (BTMN-es módszertan, Tevékenységközpontú pedagógiák..)
- Hároméves terv készítése vezetői szinten: a korábbi órakereteket felülvizsgáltuk, az emelt szintű idegen nyelvi órák számát csökkentettük, helyette kiscsoportos (8-10) fős formákat alkalmazunk évfolyamszinten - tanulói terhelés csökkentése

EFOP-3.1.2-16

- A kompetenciák mentén alakítjuk ki a csoportokat, havonta értékelés,
- manuális tevékenységek előtérbe vonása: technika és rajz órák tömbösítése - tevékenységek végeztetésére helyezük a hangsúlyt,
- délutáni időkeretek átgondolása (többletköltség nem lehet) - szakkörök, korrepetálások helyett fejlesztő foglalkozások az 1. osztálytól kezdődően + jóga,
- tanulószobai feladatellátás - kiemeljük a gyengén tanulókat és 2-3 emberrel délután külön foglalkoznak nevelők minden nap,
- ügyelet megerősítése - sokat vagyunk a gyerekek között, nem a tanárban vagyunk - megszűntek a rongálások, verekedések, bántalmazások,
- a változtatások elfogadtatása nevelőtestületi és szülői szinten,
- szükséges feltételek megteremtése, nyugodtabb munkakörülmények.

MIÉRT ÉRTÉKELTÜK POZITÍVAN EZT A LEHETŐSÉGET?

- Bizalmat sugárzott a továbbképzést indukáló intézmény – tanárképző, továbbképző - szakma!
- a továbbképzési tartalmat adaptáltuk az iskolára,
- sok gondot okozott az eltérő nevelési igényű gyermekkel való mindennapos foglalatосkodás, integrált nevelésük, a szülők is gyakran elégedetlenek voltak,
- megértettük, hogy itt az idő a változtatásra, romlott a beiskolázás az utóbbi években,
- sokan közülünk kiégtek, megfáradtak voltak, nem hittek a megújulásban,
- valami újat szerettünk volna, ami mindenkinek sikerélményt nyújthat,
- beszélgettek egymással a kollégák, mert volt rá idő és alkalom,
- a pályakezdő fiatalok tanulhattak az idősebbektől a megbeszélések során.

MIÉRT ÉRTÉKELTÜK POZITÍVAN EZT A LEHETŐSÉGET?

- Jobban megértették a vezető terveit a problémák közös konzultációja során,
- „dolgozatot írtunk”- nem is volt olyan könnyű, de örültünk, amikor dicséretet kaptunk érte a csoportvezetőnkől,
- két képzési időpontot választottunk a tantestület nagy száma miatt,
- minden pedagógus (gyesen lévő is) részt vett a képzéseken (nevelőtestületi szintű képzéseket vállaltunk),
- helyszínre kihelyezett képzések voltak,
- bár mindenkinek megvolt a 120 órás képzési kerete, bevállaltuk az egységes szemlélet miatt a képzéseket,
- zeneiskolai nevelők is részt vettek, ami nem is volt olyan könnyű,
- felfrissíthettük korábbi módszertani ismereteinket,
- konfliktuskezelés, tanulási technikák, alternatív pedagógiák, fogalomértelmezés.

TERVEINK A JÖVŐ TANÉVRE

- A magyar tantárgy óraszámából kétheti 1 óra speciális fejlesztésre: kommunikáció, tanulásmódszertan, szövegértés, szövegalkotás,
- technika tantárgy vonatkozásában speciális helyi tanterv kidolgozása,
- jóga felmenő rendszerben heti 1 órában,
- IKT eszközök mellett: kísérletezés, önkifejezés minden területen,
- tantárgyi feladatbank készítése.

AMIT ELÉRTÜNK EDDIG

- A szülők máshogy viszonyulnak az iskolához, mert látják az erőfeszítéseinket,
- a gyerekek szeretnek az Arany-suliba járni, nagyot nőtt a beiskolázásunk
- jobb a hangulat a nevelők között a fegyelem és terhelés növekedése mellett is,
- „kísérletezünk”,
- kommunikálunk, megbeszélünk,
- rendszer van a munkánkban,
- jobbak az eredményeink,
- a gyengébb tanulóknak is van sikerélménye,
- megértőbbek és következetesebbek vagyunk,
- tudjuk, hogy még jobban is csinálhatjuk...motiváltak vagyunk, vezetői elismerés.



A VIZUALIS ÉSZLELES ÉS A VIZUALIS ÉSZTÉS RÉSZEI

- az információ feldolgozása és a teljes jelleme tartós szellemi képződés (jelrendszer, tárgyra való, magára vonatkozó, szimbólumok)
- információk felismerés, azonosítás, észlelése
- Csak az látás, érzékelés van itt: szemmel, hallás, szaglás, ízérzés, érzés (nem agyi)
- információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás)
- információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás) azaz: az információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás)
- információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás) azaz: az információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás)
- információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás) azaz: az információk felismerés, azonosítás, észlelése (látás, hallás)



Erőssegek motiváció

helyben történik a fejl.
sokoldalú fejl. munka
(sport, műv.) → siker

- gyermekközpontúság, aktív.
- kreativitás igény a változtatásra
- eszköz fejlesztése
- kapcs. az ~~EL~~ ^{szül.} veli szakemberek

Lehetőségek

szakirányú továbbképzések
szakemberek segítsége
feladatbank iskolán belül
folyamatos eszköz fejl.
gyógypedagógiai assz.
érzékenyítés sérülésspecifikus fejl.

Gyengésségek

nagy létszámok
keves szakember
a fejl. nem opt. időpontban
gyerekek leterheltsége
átfogó képzettség hiánya
megfelelő kömm. a szülővel

Veszélyek

leterheltség
türelem hiánya = türelmetl.
kiegész.
szélmalomharc
érdektelenség
a szülő nem partner



EFOP-3.1.2-16

**Köszönjük
a megtisztelő figyelmet!**

