

TANKERÜLETI IGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

AZ EFOP 3.1.2 PROJEKTRŐL

SZOMBATHELY, 2019. FEBRUÁR 21.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A PROGRAM

10.00-10.10	Regisztráció
10.10-10.40	Kispálné Dr. Horváth Mária Beszámoló a projekt előrehaladásáról
10.40-11.00	Gerölyné Kölkedi Éva Képzésszervezési tapasztalatok a projektben
11.00-11.20	Farkas Katalin és Horváthné Szabó Bernadett A Lenti Arany János Általános Iskola és AMI tantestületének tapasztalatai a projektben megvalósított továbbképzésekről
11.20-11.30	Köcséné Dr. Szabó Ildikó Képzői tapasztalatok az első továbbképzési szakaszban
11.30-12.00	Konzultáció, kérdések-válaszok

EFOP-3.1.2-16
A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI
ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN

KISPÁLNÉ DR. HORVÁTH MÁRIA
ALKÖZPONTVEZETŐ
ELTE REGIONÁLIS KÉPZÉSI ALKÖZPONT, SZOMBATHELY

E-mail: kispalne.horvath.maria@srpszkk.elte.hu

Tel: +36-94-504-495

Cím: 9700 Szombathely Károlyi Gáspár tér 4.

AZ ELTE SZAKMAI PROGRAMJA

- **Képzésfejlesztési tevékenység** (képzők képzése, képzői kézikönyv, résztvevői kézikönyv)
- **Képzésszervezési tevékenység** (tájékoztatás, minőségbiztosítás, informatikai támogatás: moodle)
- **Folyamatba ágyazott fejlesztés**
- **Módszertani fejlesztés** (12 módszertani kézikönyv)
- **Tudásmegosztást támogató tevékenység** (honlap, workshopok)
- **Tanárképzést, továbbképzést megújító tevékenység**
- **Mérési-értékelési tevékenység**

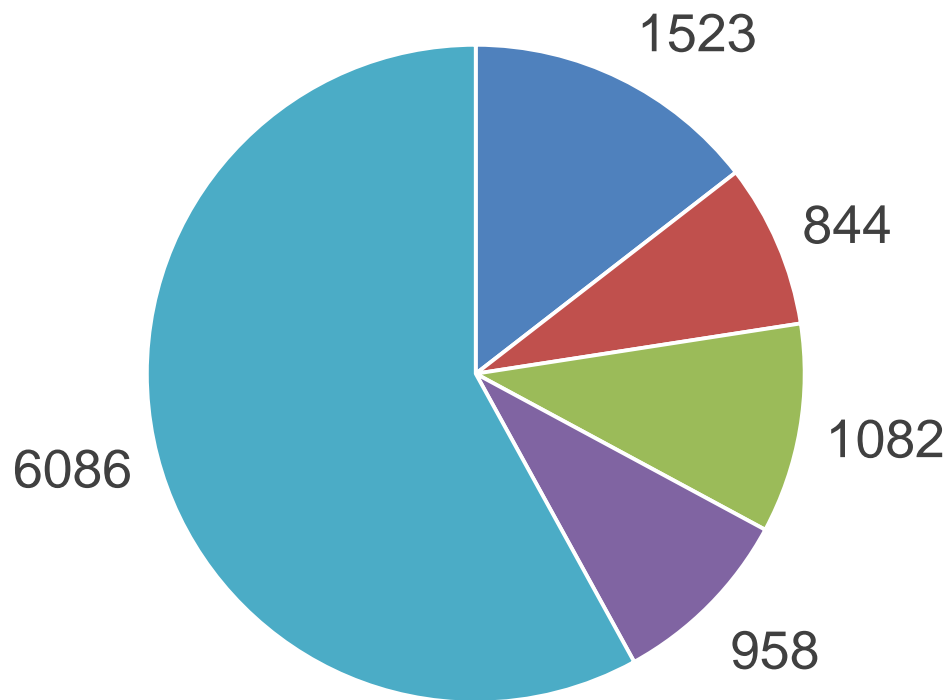
KÉPZÉSI ALAPELVEK

- A képzés formálja a résztvevők **szemléletét, problémalátását, elköteleződését** a lemorzsolódó diákok támogatásával kapcsolatban.
- **Helyi diagnózisra** épít és **fejlődési tervvel** zárul.
- A képzések során a pedagógusoknak legyen módjuk azonosítani az osztálytermi, illetve **saját iskolájuk problémáit**, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles választ rendelni.
- A képzés legyen mozgósító erejű, **fejlődésre, kipróbálásra, többletmunkára** készítető.
- A képzés nyújtson **izgalmas, újszerű és használható eszközrendszert**.
- A képzés biztosítson **megfelelő tanulási környezetet és támogatást** a pedagógusok számára.

PROJEKTSZINTŰ VÁLLALÁSOK

Indikátor neve	A továbbképzésekbe bevont pedagógusok száma	A fejlesztésbe bevont intézmények száma
Mértékegység	Fő	Db
Célérték	35 000	1 500
EKE	8 758	379
PTE	3 388	145
ELTE	10 493	450
SZTE	4 386	188
DE	2 685	115
NYE	2 923	125
ME	2 367	98

ELTE: ELÉRENDŐ PEDAGÓGUS INDIKÁTOROK (FŐ)



- Győr-Moson-Sopron megye
- Vas megye
- Veszprém megye
- Zala megye
- Budapest

MEGYEI INDIKÁTOROK (2018-2021)

Összes: 189 isk./4407 ped.
2018: 41 isk./759 ped.
2019-2021: 148 isk./3648 ped.

Összes: 65 i./1523 p.
2018: 14 i./263 p.
2019-2021: 51 i./1260 p.

Összes: 36 i./844 p.
2018: 8 i./143 p.
2019-2021: 28 i./701 p.

Összes: 42 i./958 p.
2018: 9 i./165 p.
2019-2021: 33 i./793 p.



Összes: 46 i./1082 p.
2018: 10 i./188 p.
2019-2021: 36 i./894 p.

A 2018-as év eredményei

Képzési helyszín	Bevont iskolák	Résztevő pedagógusok	Tanúsítványok	Képzési csoportok	Képzést tartott képzők	Monitoring jelentések
Megyék és Budapest	70	2274	1997	113	65	51

- **Pedagógus elégedettség adatok**
- **Képzői elégedettség adatok**
- **Mérési-értékelési rendszer elindulása**
- **Honlap elindulása (mindenkiiskolaja.elte.hu)**

A Szombathelyi Képzési Alközpont tankerületi adatai 2018-ban

Megye	Tankerület	iskolák	résztevők	tanúsítványok száma
Győr-Moson-Sopron	Sopron	5	142	138
	Győr	9	242	222
Vas	Szombathely	4	122	108
	Sárvár	4	105	103
Veszprém	Balatonfüred	2	49	47
	Pápa	4	88	86
	Veszprém	4	94	92
Zala	Zalaegerszeg	7	225	217
	Nagykanizsa	2	36	32
Összesen:		41	1103	1045 (94,7%)

A Szombathelyi Képzési Alközpont adatai továbbképzésenként 2018-ban

	Továbbképzés címe	Iskola- szám	Csoport- szám	Résztevők száma	Tanúsítványok száma
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő...	13	14	314	302
2.	Drámapedagógia	0	0	0	0
3.	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	2	2	36	36
4.	Digitális szövegértés	4	4	80	78
5.	Tevékenységek központú pedagógiák...	19	22	472	441
6.	Játékpédagógia	8	8	181	168
7.	Vizuális kommunikáció...	1	1	20	20
8.	Innovatív informatikai eszközök...	0	0	0	0
9.	Komplex Instrukciós Program...	0	0	0	0
	ÖSSZESEN:	47*	51	1103	1045 (94,7%)

A Győri Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (9)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Pilinszky János Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	24	19
Győri Tulipános Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	29	29
Győri Váci Mihály Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	21	19
Győri Tánc- és Képzőművészeti Általános Iskola Szakgimnázium és Kollégium	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	17	17
Győri Radnóti Miklós Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	19	19
	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	21	15
Győri Kossuth Lajos Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	16	16
Szent Márton Általános Iskola	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	22	22
Kisfaludy Károly Általános Iskola	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	29	29
Győri Ménfőcsanakai Petőfi Sándor Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	21	18
		23	19
		242	222

A Soproni Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (5)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Soproni Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	19	18
		20	19
Deák Téri Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	23	22
		22	22
Fertőszentmiklósi Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	17	16
Fertő-táj Általános Iskola, Hegykő	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	16	16
Babos József Térségi Általános Iskola, Fertőd	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	25	25
		142	138

A Szombathelyi Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (4)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	19	19
	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	23	23
Rumi Rajki István Általános Iskola (Táplánszentkereszten összevonva)	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	16	16
Rumi Rajki István Általános Iskola	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	16	15
Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	26	24
Nyitra Utcai Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	22	11
		122	108

A Sárvári Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (4)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Dr. Tolnay Sándor Általános Iskola	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	14	14
	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	16	14
Répcelaki Móra Ferenc Általános Iskola és AMI	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	27	27
Dr. Csepregi Horváth János Általános Iskola és AMI	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	28	28
Bersek József Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	20	20
		105	103

A Zalaegerszegi Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (7)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Zalaegerszegi Öveges József Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	26	26
Zalalövői Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igényvel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	23	23
Pákai Öveges József Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	18	18
	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	17	17
Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola, Csonkahegyhát	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	20	15
Bagodi Fekete István Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	20	19
Egervári László Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	19	18
Lenti Arany János Általános Iskola és AMI	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	14	13
		27	27
	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igényvel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	27	27
		14	14
		225	217

A Nagykanizsai Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (2)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Palini Általános Iskola	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	17	16
Miklósfaai Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	19	16
		36	32

A Veszprémi Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (4)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Szentgáli Lőrincze Lajos Általános Iskola	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	24	23
Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	20	20
Balatonfűzfői Irinyi János Általános Iskola és AMI	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	26	25
Várkerti Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	24	24
		94	92

A Pápai Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (4)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Csöglei Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	13	13
Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	32	31
Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium (2 intézményegység)	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	22	21
		21	21
		88	86

A Balatonfüredi Tankerületi Központ adatai 2018

Iskola (2)	Pedagógus-továbbképzés	Részt vett pedagógusok száma (fő)	Tanúsítványok száma (db)
Balatonfüredi Eötvös Loránd Általános Iskola	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	29	27
Csabrendeki Általános Iskola	Vizuális kommunikáció az oktatásban	20	20
		49	47

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

A kutatásról

- Helyzetértékelő kutatás
- **Kutatási kérdés:** Milyen tanulási környezet jellemzi a képzésbe bevont iskolákat, és a korai iskolaelhagyás szempontjából milyen rizikó és védőfaktorok azonosíthatók?
- **Kutatási eszközök:** iskolavezetői, pedagógusi, tanulói kérdőív (témakörök: tanulási környezet feltérképezése - iskolai klíma, kötődés, tanulási folyamat, eredményesség, pedagógus és tanulói nézetek, attitűdök)
- **Kérdőíves adatfelvétel** minden év őszén a projekt valamennyi iskolájában, minden pedagógussal, intézményvezetővel és a 7. osztályos tanulókkal. Esettanulmány 6 iskolában a projekt végén.
- Országos adatbázisok elemzése (KIR-STAT, OKM) elemzése

ELTE PPK Kutatásetikai Bizottsága által jóváhagyott kutatás

AZ ELSŐ ÉV MÉRLEGE

Aktuális állapot

- A projektben részt vevő iskolák pedagógusainak száma: 2555, ebből kérdőívet kitöltő: 1247 **(48%)**
- A projektben részt vevő iskolák 7. osztályos tanulóinak száma: 3148, ebből kérdőívet kitöltő: 1476 **(46%)**

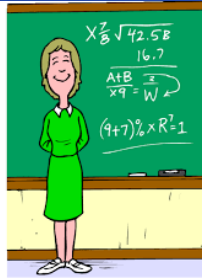
Az adatok évente kerülnek feldolgozásra, összesítve és régiók szerint is. Minden iskola megkapja a saját adatát és az összesített átlag adatokat, ha a kitöltése elérte a legalább kétharmados arányt.

Várható eredmény

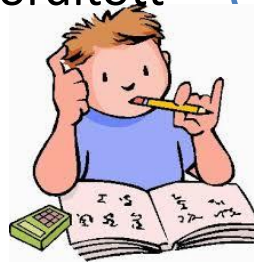
- (rövid távon) tanulási környezetük alapján mely tényezők segítik vagy gátolják a lemorzsolódást, **iskolai szinten konkrét beavatkozás tervezhető** az adatok alapján
- (hosszú távon) a projektben részt vevő iskolák esetében **nyomon követjük az iskola eredményességi adatait az OKM alapján** (teszteredmények, továbbtanulási eredmények, bukási/évisméltlési eredmények, stb.)

AZ ISKOLA FELADATA A PEDAGÓGUSOK ÉS A DIÁKOK SZERINT

Mennyire fontos...



- a magas szintű oktatás?
- a tanulókkal szemben támasztott magas elvárások?
- a tanárokkal szemben támasztott magas elvárások?
- a jó iskolai légkör?
- a tehetséges tanulókra fordított nagy figyelem?
- a hátrányos helyzetű tanulókra fordított nagy figyelem?
- a tanulókra fordított személyes figyelem?
- a tanulás megtanítása?
- a továbbtanulásra való felkészítés?
- a szakmaválasztásra való felkészítés?



Jó légkör

A tanulás tanítása

Tanulókra fordított személyes figyelem

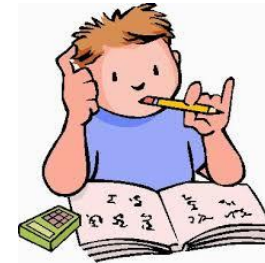
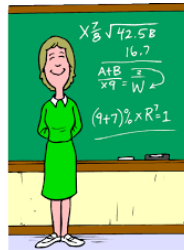
Szakmaválasztásra felkészítés

Továbbtanulásra felkészítés

Jó légkör

SAJÁT ISKOLÁJA MENNYIRE FELEL MEG ENNEK?

Mely tényezőkben érzékelik a legnagyobb deficitet? Mit nem ad meg az iskolája?



A tanulás tanítása

Jó légkör

A tehetséges tanulókra fordított
figyelem

Szakmaválasztásra felkészítés

Jó légkör

Továbbtanulásra felkészítés

Ami előttünk áll 2019-ben

- Új megvalósíthatósági tanulmány írása
- Új képzések fejlesztésének lezárása
- Meglévő akkreditált képzések továbbfejlesztése
- 12 módszertani útmutató elkészítése
- Mérés-értékelés első adatfelvételének feldolgozása
- Folyamatba ágyazott komplex fejlesztés-támogatás kidolgozása
- Pedagógusok tudásmegosztásának kidolgozása, beindítása
- Középiskolák bevonása

Módszertani útmutatók 2019-ben

Vizuális kommunikáció az oktatásban

Játékalapú tanulás

„Te is lehetsz tigris, csak rajtad áll!” A kezdeményezőkészség és vállalkozókészség mint transzverzális kompetencia alapjainak kialakítása és fejlesztése 1–4. iskolai osztályos tanulók számára

Tanulási képességek fejlesztése mozgásos eszközökkel

A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése

A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése

Módszertani útmutató az óvoda-iskola átmenet elősegítéséhez

Módszertani útmutató az egész napos nevelés optimális megvalósítása érdekében

DigiTanár. Tanulás és tanítás a digitális világban. Digitális módszertani kézikönyv pedagógusoknak

A tanári megismerés

Komplex fejlesztésbe bevonandó megyei iskolák

	megye	település	iskola
2	Zala	Galambok	Galamboki Általános Iskola
6	Veszprém	Berhida	Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
8	Veszprém	Devecser	Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
15	Zala	Zalaapáti	Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola
17	Vas	Bük	Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola
18	Zala	Zalaszántó	Gersei Pethő Általános Iskola
19	Veszprém	Pápakovácsi	Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
21	Vas	Egyházsrádóc	Egyházsrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola
23	Győr-Moson-Sopron	Pér	Péri Öveges József Általános Iskola
25	Győr-Moson-Sopron	Kapuvár	Kapuvár Térségi Általános Iskola 004. telephely
28	Zala	Söjtör	Söjtöri Deák Ferenc Általános Iskola
30	Győr-Moson-Sopron	Győr	Győri Radnóti Miklós Általános Iskola
33	Zala	Letenye	Letenyei Andrássy Gyula Általános Iskola
34	Veszprém	Csabrendek	Csabrendeki Általános Iskola
37	Győr-Moson-Sopron	Csorna	Csornai Széchenyi István Általános Iskola
39	Veszprém	Ajka	Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola

Képzésszervezés ütemezése

LÉTSZÁM (fő)						
	Győr- Moson- Sopron megye	Vas megye	Veszprém megye	Zala megye	Budapest	Összesen
2018	360	211	225	249	952	1997
2019	421	228	315	253	2067	3284
2020	421	228	315	253	2067	3284
2021	321	177	227	203	1000	1928
	1523	844	1082	958	6086	10493

Összes: 450 iskola / 10493 pedagógus

2018: 70 iskola / 1997 pedagógus

2019: 152 iskola / 3284 pedagógus

2020-2021: 226 iskola / 5212 pedagógus

A GYŐRI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (17)	A feladatellátási hely települése
Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola	Dunakiliti
Ujhelyi Imre Általános Iskola	Mosonmagyaróvár
Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola	Mosonmagyaróvár
Mosonmagyaróvári Fekete István Általános Iskola 002-es Telephelye	Mosonmagyaróvár
Győri Gárdonyi Géza Általános Iskola	Győr
Győri Arany János Angol- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Győr
Abdai Zrínyi Ilona Általános Iskola	Abda
Dunaszegi Körzeti Általános Iskola	Dunaszeg
Gönyűi Széchenyi István Általános Iskola	Gönyű
Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Nagyszentjános
Kimlei Nemzetiségi Általános Iskola	Kimle
Mosonszolnoki Általános Iskola	Mosonszolnok
Bakonyszentlászlói Szent László Általános Iskola	Bakonyszentlászló
Mosonmagyaróvári Éltés Mátyás Általános Iskola, Óvoda, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Mosonmagyaróvár
Jánossomorjai Körzeti Általános Iskola	Jánossomorja
Jánossomorjai Körzeti Általános Iskola Klafszy Katalin Tagiskolája	Jánossomorja
Gyárvárosi Általános Iskola	Győr

A SOPRONI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (3)	A feladatellátási hely települése
Kapuvár Térségi Általános Iskola (004. telephelyen kívül)	Kapuvár
Soproni Gárdonyi Géza Általános Iskola	Sopron
Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola	Bősárkány

A SZOMBATHELYI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (9)	A feladatellátási hely települése
Gothard Jenő Általános Iskola	Szombathely
Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	Szombathely
Oladi Általános Iskola	Szombathely
Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	Nádasd
Kardos László Általános Iskola	Vasvár
Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola	Körmend
Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Somogyi Béla Tagiskolája	Körmend
Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Vép
Dési Huber István Általános Iskola	Szombathely

A SÁRVÁRI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (3)	A feladatellátási hely települése
Kőszegi Béni Balog Ádám Általános Iskola	Kőszeg
Sárvári Nádasdy Tamás Általános Iskola	Sárvár
Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Jánosháza

A ZALAEGERSZEGI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (7)	A feladatellátási hely települése
Lenti Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Lenti
Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola	Zalaegerszeg
Eötvös József és Liszt Ferenc Általános Iskola Liszt Ferenc Tagiskolája	Zalaegerszeg
Pacsi Általános Iskola	Pacsa
Szentpéterúri Általános Iskola	Szentpéterúr
Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Zalaegerszeg
Béke Ligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Zalaegerszeg

A NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (6)	A feladatellátási hely települése
Egry József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Keszthely
Kőrösi Csoma Sándor-Péterfy Sándor Általános Iskola	Nagykanizsa
Kőrösi Csoma Sándor - Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye	Nagykanizsa
Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Hévíz
Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola	Gelse
Királyi Pál Általános Iskola	Szepetnek

A VESZPRÉMI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (7)	A feladatellátási hely települése
Horváth István Általános Iskola	Pétfürdő
Veszprémi Cholnoky Jenő Általános Iskola	Veszprém
Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola	Veszprém
Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Veszprém
Simonyi Zsigmond Ének- Zenei és Testnevelési Általános Iskola	Veszprém
Vörösberényi Általános Iskola	Balatonalmádi
Herendi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Herend

A PÁPAI TANKERÜLETI KÖZPONT ÉS A PÁPA KÖRNYÉKI ISKOLÁK 2019

A feladatellátási hely megnevezése (6)	A feladatellátási hely települése
Munkácsy Mihály Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola	Pápa
Nagyalásonyi Kinizsi Pál Általános Iskola	Nagyalásony
Hauser Lajos Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola <i>(nemzetiségi önkormányzat)</i>	Úrkút
Lovászpatonai Bánki Donát Általános Iskola	Lovászpatonna
Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola <i>(nemzetiségi önkormányzat)</i>	Városlőd
Nemesszalóki Általános Iskola	Nemesszalók

A BALATONFÜREDI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁI 2019

A feladatellátási hely megnevezése (2)	A feladatellátási hely települése
Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola	Tapolca
Ramassetter Vince Testnevelési Általános Iskola	Sümeg

AZ ELTE képzési portfóliója a négy megyében 2019-ben

	Képzés címe	óraszám	típus
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	kontakt
2.	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
3.	Innovatív informatikai eszközök használata a probléma-alapú oktatásban	?	?
4.	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	30	kontakt
5.	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
6.	Kultúraváltás tantestületi szinten. A Komplex Instrukciós Program támogatott adaptációja a hátrányos helyzetű gyerekeket nevelő iskolákban	60	kontakt
7.	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30	kontakt
8.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
9.	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt

AZ ELTE képzési portfóliójának bővítése a négy megyében 2019-ben

	Képzés címe	óraszám	típus
10.	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
11.	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
12.	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése iskolai keretek között	30	kontakt
13.	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended

Megállapodás a tankerületekkel

Az **Egyetem** az együttműködés keretében vállalja, hogy:

- * az adott tankerület illetékességi területén működő, kiválasztott iskoláknak az ELTE képzési portfóliójából térítésmentesen **30 illetve 60 óra vagy 60 órányi (két 30 órás) képzést nyújt az intézmény által választott képzés(ek)ből, az intézménnyel egyeztetett időpontban,**
- * tankerületi igazgatóval és az intézmények vezetőivel egyeztetve minden iskola esetében a helyi igényeknek megfelelően ajánl képzést az intézménynek az ELTE képzési portfóliójából,
- * a résztvevő pedagógusok tanulásának támogatása érdekében részletes **képzési segédanyagot és online támogató rendszert** működtet,
- * **tudásbankhoz való hozzáférést** nyújt a projektben részt vevő iskolák pedagógusainak.

Megállapodás a tankerületekkel

Az együttműködés keretében a **Tankerület** vállalja, hogy:

- * biztosítja az **iskolák részvételét** a projektben,
- * együttműködik az iskolákkal való **kommunikáció segítségével**,
- * **aktívan támogatja az iskolák vezetését** a mérés-értékelési feladatok és a továbbképzési követelmények teljesítésének megvalósulásában,
- * **kijelölésre kerül egy tankerületi és egy iskolai kapcsolattartó** a Regionális Képzési Alközponttal való kommunikáció számára.

Megállapodás a tankerületekkel

Az együttműködés keretében a **bevont iskola** vállalja, hogy:

- * részt vesz a projektben,
- * **biztosítja a pedagógusok részvételét** a [továbbképzés megnevezése] továbbképzésen a választott továbbképzés akkreditációjában foglalt (minimum és maximum) létszámkeretre tekintettel,
- * **2019. április 1. és 2020. március 31. közötti időszakon belül** biztosítja, hogy az Egyetem a fent megnevezett továbbképzést megtarthatja,
- * biztosítja annak lehetőségét, hogy a részt vevő pedagógusok a továbbképzés teljesítéséhez szükséges feladatokat elkészíthessék,
- * együttműködik **a pedagógusok és a képzők valamint a képzésszervezők közötti kommunikáció** segítségével,
- * aktívan segíti az iskolai **mérési-értékelési feladatok** teljesítését,
- * kijelölésre kerül **egy iskolai kapcsolattartó** a Regionális Képzési Alközponttal való kommunikáció számára,
- * a **tanúsítványok átvételi elismervényét** hiánytalanul aláírva visszaküldi az Egyetem érintett képzésszervezője részére.

EFOP-3.1.2-16

**A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI
ISKOLAEELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN**

GERÖLYNÉ KÖLKEDI ÉVA

KÉPZÉSI KOORDINÁTOR

ELTE REGIONÁLIS KÉPZÉSI ALKÖZPONT, SZOMBATHELY

Email: gerolyne.kolkedi.eva@srpszkk.elte.hu

Tel: +36-94-519-632

Cím: 9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

Képzések általános tapasztalatai

- a pedagógusok nagyrészt aktívak, lelkesek
- jó rapportal a kezdeti ellenállást is együttműködésbe tudták fordítani a képzők
- a vezető elkötelezettsége mindent meghatároz
- előfordulnak kevésbé nívós vagy el sem készített fejlődési tervek
- elvárás a vezetőségtől: a gyakorlati módszerek átadása, tanári karon belüli együttműködés erősítése

Megyei képzésszervezés 2018-ban

- képzési koordinátor: Gerölyné Kölkedi Éva
- megyénkénti képzésszervezők
 - Vas és Zala megye: Csonka László
 - Győr-Moson-Sopron megye: Balaton Gábor
 - Veszprém megye: Dr. Bakó Balázs
- feladatok elhatárolása
- kommunikáció (képzők és képzésszervezők, képzésszervezők és iskolák, képzésszervezők és koordinátor, menedzsment, RKK között)
- dokumentáció előkészítése és képzői kezelése (iratok kezelése - képzők felkészítése)
- folyamatosan fejlesztett felületek kezelése - felkészítés
- probléma megoldások
- a képzői és a képzésszervezői feladatok elkülönülése

OH képzésszervező felület 2018-ban

- TÁMOP 3.1.5-ben fejlesztett, POK használja
- EFOP 3.1.2-re részlegesen átalakítva az első képzési ütemre
- képzésszervezői és képzői felkészítések
- Mit tud a felület?
- **I. ütem (2018. június):**
 - problémák: pedagógus oldalról és felület oldaláról
 - részletes írásos tájékoztatók, problémakezelés OH bevonásával
 - problémák a képzésszervezés oldaláról
- **II. ütem (2018. augusztus-szeptember):**
 - az EFOP 3.1.2 fejlesztést aktiválják a felületen
 - a II. ütemre előkészített csoportok heterogén megjelenése
 - a funkciók változtak
 - segítségnyújtás: országos probléma
 - más működésbeli protokoll
 - rossz fejlesztői áttemelés miatt a statisztikák nem működnek – kikapcsolják a kérdőíveket a hiba elhárításáig

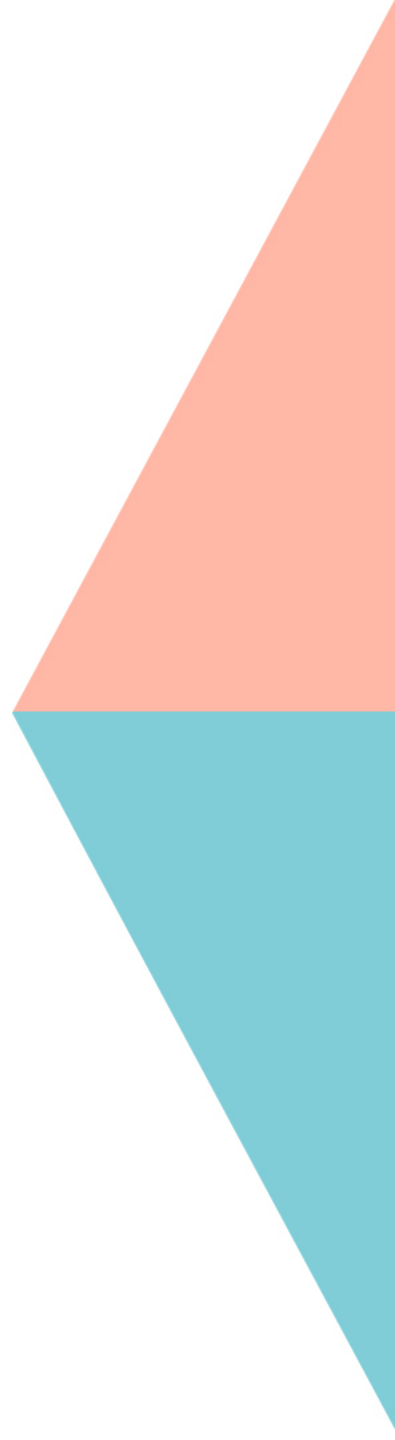
Mindenki iskolája – ELTE Moodle felület

- tananyagot, tudást megosztó, értékelő, kommunikációs keretrendszer (tanfolyamok, képzők és képzők-részvevők, résztvevők közötti)
- folyamatos fejlesztés, alakítás
- záródolgozat feltöltési anomáliák (OH/Moodle)
- meghívásos alapon – résztvevői kör problémái – „késői” meghívások
- képzők: értékelés két felületen
- résztvevők: regisztráció és feladat két felületen

OH monitorozó tevékenysége 2018-ban

- szakértői jelentések képzésenként
- a portfólióba bevont pedagógus-továbbképzési programok megfelelés vizsgálatát két lépcsőben
- az elkészült segédanyagok értékelése, véleményezése, javaslatok (képzői forgatókönyv, képzői kézikönyv, résztvevői segédanyag + alapítási kérelem + ppt)
- helyszíni monitoring:
 - OH eljárásrend és szempontrendszer mentén
 - OH segédlet a képzőknek (utólag)
 - 6 helyszínen, 1 csere
 - Devecser – JÁTÉKPED
 - Tét – BTMN
 - Egervár – TEVKP
 - Győr-Ménfőcsanak – TEVKP
 - Rum – DIGITSZÖV
 - Nyitra Utcai – TEVKP (nem jelentették előre)
 - Gyöngyösfalu – BTMN (elmaradt)
 - a szakértői vélemények rendelkezésre állnak

Részvevői elégedettségmérés 2018-ban



Az elégedettség mértékének megoszlása a budapesti és a szombathelyi összevont rangsor alapján 1.

Teljes mértékben elégedettek	11. Milyenek ítéli meg a képző(k) szaktudását? (4,77)
	14. Milyenek ítéli meg a képző(k) kapcsolatát a résztvevőkkel? (4,74)
	13. Milyenek ítéli meg a képző(k) előadói, kommunikációs képességét? (4,73)
	15. Milyenek ítéli meg a képző(k) segítőkészségét, elérhetőségét (tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás)? (4,73)
	10. Milyenek ítéli meg a képző(k) hitelességét? (4,7)
	12. Milyenek ítéli meg a képző(k) módszertani kultúráját? (4,67)
Inkább elégedettek	3. Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek? (4,29)
	5. Mennyire sikerült a megfelelő arányt kialakítani az előadás és a gyakorlati feladatok között? (4,25)
	9. Ön szerint mennyire voltak teljesíthetőek a továbbképzés követelményei? (4,25)
	7. Milyenek ítéli meg a tanfolyamon kapott segédanyagok minőségét? (4,24)

Az elégedettség mértékének megoszlása a budapesti és a szombathelyi összevont rangsor alapján 2.

Inkább elégedettek	4. Mennyire nyújtott gyakorlati segítséget, gyakorlatban hasznosítható tudást a továbbképzés? (4,09)
	6. Mennyiben készítették/készítetik kipróbálásra, gyakorlatának megújítására a megismert módszerek? (4,09)
	1. Megvalósította-e a továbbképzés az Ön által elvárt célokat? Mennyire felelt meg a képzés az elvárásainak? (4,04)
	8. Milyenek ítéli meg az egyéb, online (honlap, tudástár, Moodle) hozzáférhető szakmai anyagokat? (4,03)
Kevésbé elégedettek	16. Milyenek ítéli meg a tanfolyam előkészítését (tájékoztatás, kapcsolatfelvétel és -tartás, az esetlegesen felmerülő problémákra való reagálás) a képzésszervezés részéről? (3,99)
	2. Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert tartalmak? Eddigi tudása kiegészült-e új elemekkel? (3,98)
	17. Ajánlaná-e kollégáinak a képzés elvégzését? (3,98)

Az iskolák megszólítása 2019-ben, igényfelmérés

- 2019. március 25. intézményvezetői tájékoztató
- kérdőíves igényfelmérés:
 - vállalt résztvevői létszám (20-25 fő/csoport)
 - képzés kiválasztása (max. 60 órányi)
 - lehetséges továbbképzési időpontok – 3 képzési ütem:
*2019. június 17-július 7., 2019. augusztus 21-31. és
2019. szeptember, egyedi egyeztetéssel*

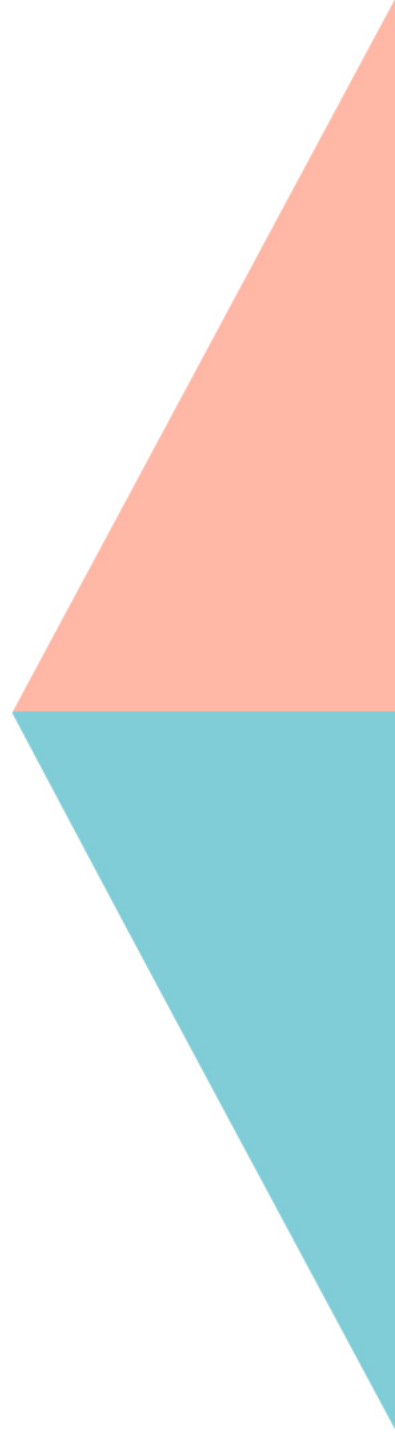
30 órás

60 órás

2*30 órás

kontakt

blended



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE