

FEJLŐDÉSI TERV

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020

2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A FELADAT CÉLJA

Olyan **tanulási** helyzetet teremteni, amely:

- a **saját tevékenységéhez kapcsolódik**, de összefügg a képzés tartalmával,
- lehetőséget kínál a **képzés fenntarthatóságára** (egyéni és/vagy szervezeti szinten),
- **kapcsolódhat** a szervezet más tagjaihoz, hisz a képzés során megismerhette azokat,
- lehetőséget ad arra, hogy a pedagógusok reflektív módon legyenek képesek gyakorlatuk változtatásra és az arról való gondolkodásra, megosztásra – **önértékelés**.

A FSZF MINT ELVÁRÁS

- XX. században felerősödő társadalmi-, gazdasági kihívások - LLL
- LLL értelmezés uniós szinten (paradigma):
 - a tanulási folyamatra, a tanulóra és az ő igényeire fókuszálás;
 - a tanulási eredményekre, s annak önálló megszerzésre való figyelem;
 - az intézményes és formális oktatáson túli tanulás elismerése;
 - a tanulás az egyén egész életpályán, egyéni karrieren belül történő értelmezése (Halász, 2002).
- Új igények a pedagógusokkal szemben:
 - eltérő családi-társadalmi háttér
 - nemi és kulturális különbség
 - a hátrányos helyzet
 - tanulási vagy magatartási problémákkal küzdő tanulók speciális helyzetéből fakadó igények
 - s készítse fel a diákjait a tudásalapú társadalom kihívásaira

Tantestületi értekezés? Szakmai nap?



Pedagógusok tanulása

A TANULÁSI ÚT SOKFÉLELSÉGE - FSZF

- FSZF és a **tanulás** kapcsolata (Schon, 1983 idézi Falus 2006; Shulman 1987)
- Paradigmaváltás megelőző kritikák ((*Ball - Cohen*, 1999; *Collinson - Ono*, 2001; *Fullan - Hargreaves*, 1996; *Villegas - Reimers*, 2003) - **TOVÁBBKÉPZÉS**

Teacher learning *Leu* (2004)

Korábbi megközelítés	Jövőbeli megközelítés
a cél, hogy a kompetens tanár kövesse az előírásokat, szabályokat osztálytermi gyakorlatában	a cél, hogy a pedagógusok reflektív módon legyenek képesek gyakorlatuk változtatásra és az arról való gondolkodásra, megosztásra
a képzett tanár mintákat kövessen	a tanárokat fel kell hatalmazni autonómiával, szakembernek kell tekinteni
passzív tanulás	aktív tanulás
vizesésszerű, központi programok, műhelyek, konferenciák	iskolákhoz kötődő, minden pedagógust érintő tanulási folyamatok
szakértők	tanár támogatása
kis hatás a tanár tudására és az osztálytermi valóságra	központi kérdés a tanár tudása és az osztálytermi gyakorlat
pozitivistá alapú megközelítés	konstruktivistá alapú megközelítés

A feldolgozás módja

Akkreditációs anyag: elmélet és gyakorlat szétválasztása

helyett

elméletbe ágyazott gyakorlat + társértékelés

Ezért a diasor:

szempontok a funkció megértéséhez + feladat +
értékelés szempontjai

Fejlődési terv

- **Diagnózis röviden**
-
- **Célom**
-
- **Tevékenységek, amelyek segítségével céljaim megvalósítását tervezem**
-
- **Határidők, felelősök, partnerek**
-
- **Értékelés szempontjai (amelyek megmutatják, hogy valóban elértem a céljaimat):**

Diagnózis

- Adatokra, elemzésre épül
- Túlmutathat az osztálytermi szinten
- Több szereplő is érintett – különböző nézőpontok elemzése
- Szerepe kiemelkedő a tervezés során, mert lehetőséget ad a jelenségek mögött meghúzódó okok feltárására, s így a valódi problémához kapcsolódó terv elkészítéséhez.

Diagnózis - feladat

- Mi az a helyzet, probléma, kihívás, melynek megoldása fontos az Ön szakmai fejlődésben, s úgy látja az intézményi célokhoz is kötődik (helyzetelemzés, előzmény)?
- Írj le röviden, de minél több nézőpontot megjelenítve, melyben kitér az okok értelmezésre!
- A diagnózis végén legyen pontos problémamegfogalmazás!!!

Critical friends

- A fejlődési terv helyzetfeltárássra épít, mely adatokkal dokumentált?
- A szakmai terv tartalmaz egyéni szakmai célokat mely kapcsolódik a szervezeti elvárásokhoz, helyzethez, diagnózishoz?
- Átgondolásra került minden érintett nézőpontja, s ezek alapján a megfogalmazott probléma releváns?

Célok – SMART TERV

- „Megmondanád kérlek, merre kell mennem? – kérdezte Alice a Macskától.
- Ez attól függ, hogy hová akarsz eljutni – válaszolta a Macska.
- Tulajdonképpen mindegy, hova érkezem – mondta Alice.
- Akkor mindegy, merre indulsz – válaszolta a Macska.”
 - (Carroll, L.: Alice Csodaországban)

Célok – SMART TERV

- *egészségesen fogok étkezni*
- **S:** specific, tehát konkrét, pontosan körülírt
abbahagyom a nassolást, csak 5x étkezem egy nap, az evések között nem nassolok.
- **M:** measurable: mérhető
1 hónapig kaja-naplót vezetek, amibe őszintén beleírok mindent, amit aznap megettem
- **A:** achievable, tehát megvalósítható, elérhető
A nassolást kiiktatom
- **R:** relevant, tehát témába vágó, releváns, lényeges
most éppen tényleg fontos, elköteleződni, - rendszerességet
- **T:** time-bound, tehát időkerethez köthető.

Célok – SMART TERV

- Specifikus (*Specific*): Ne általánosíts, írd le pontosan, adatszinten, milyen végeredményt vársz el!
- Mérhető (*Measurable*): Határozd meg, mi alapján fogod megítélni, sikerült-e a terved!
- Elérhető (*Achievable*): Legyen kihívó a cél, de légy biztos abban, hogy elérhető. Tervezd meg milyen lépésekben fogod a célot elérni!
- Fontos (*Relevant*): Végső sorban miért fontos, hogy elérd ezt a célt? Összhangban van a hosszú távú céljaiddal?
- Időhöz kötött (*Timed*): Tűzd ki a terv megvalósításának pontos időpontját!

Célok – feladat

- A SMART tervezés szempontjai alapján fogalmazzák meg a diagnózishoz kapcsolódó célt!

Critical friend

- S: specific, tehát konkrét, pontosan körülírt
- M: measurable: mérhető
- A: achievable, tehát megvalósítható, elérhető
- R: relevant, tehát témába vágó, releváns, lényeges
- T: time-bound, tehát időkerethez köthető.

Tevékenységek

- A tevékenységek sokfélesége
- Példa a mesterpedagógusok tevékenység repertoárjának modellje



Tevékenységek - feladat

- Fogalmazzák meg a célok eléréséhez kapcsolódó tevékenységeik tervét!

Critical friend:

- A megvalósítás terve koherens a célokkal?
- A tevékenységek egymást támogató elemeket tartalmaznak?
- Széles tevékenységértelmezés jelenik meg?

Határidő, felelősök

- Tervezhetőség időben
- Fontos a támogató partnerek átgondolása, megkeresésük módjának tervezése

Értékelés szempontjai

- Kapcsolódik a célokhoz (egyéni és szervezeti nézőpont is)
- Kvantitatív, vagy kvalitatív adatokra épül

Értékelés szempontjai - feladat

Fogalmazza meg, mikor tekinti sikeresnek a fejlődési tervben megfogalmazott tevékenységét! Rendeljen hozzá mérhető elvárásokat!

Critical friend

- Az eredmények terve kitér-e egyéni és szervezeti szintre?
- Az eredményekhez indikátorok rendelhetők?

NAVIGÁCIÓ

- Személyes kezdőlap
 - Portál kezdőoldala
- Portáldoldalak
- Ez a kurzus
 - ertekeles
 - Résztvevők
 - Kitűzők
 - Általános
 - I. TANULÁSI EGYSÉG
 - II. TANULÁSI EGYSÉG
 - Gyakorló feladat
 - Gyakorló feladat ajánlott megoldása
 - Ellenőrző feladat**
- Kurzusaim

Ellenőrző feladat

Előzetes megtekintés Szerkesztés Jelentések Esszék pontozása

1. feladat

Az elkészült fejlődési tervet tölts fel a kurzushoz tartozó online felületre. Visszajelzést a feltöltött anyag beérkezéséhez képest 5 munkanapon belül értékeli a konzulens az online felületen.

A fejlődési terv szerkezete:

- Diagnózis röviden
- Célom
- Tevékenységek, amelyek segítségével céljaim megvalósítását tervezem
- Határidők, felelősök, partnerek
- Értékelés szempontjai (amelyek megmutatják, hogy valóban elértem a céljaimat)

1. ellenőrző feladat

ADMINISZTRÁCIÓ

- Lecke kezelése

- I. TANULÁSI EGYSÉG
- II. TANULÁSI EGYSÉG
 - Gyakorló feladat
 - Gyakorló feladat ajánlott megoldása
 - Ellenőrző feladat
- Kurzusaim

- ### ADMINISZTRÁCIÓ
- Lecke kezelése
 - Beállítások szerkesztése
 - Csoportfelülírások
 - Felhasználó-felülírások
 - Helyileg hozzárendelt szerepek
 - Engedélyek
 - Engedélyek ellenőrzése
 - Szűrők
 - Naplók
 - Biztonsági mentés
 - Helyreállítás

2. feladat

Az elkészült, saját fejlődési tervét értékelje az online felületen kialakított zárt kérdések mentén.

Zárt kérdések a fejlődési tervről

Mennyire tudja használni a pedagógiai munkájában a továbbképzésen elsajátítottakat?

SZEMPONT				
A fejlődési terv helyzetfeltárássra épít, mely adatokkal dokumentált.	az fejlődési tervben nem érvényesülő szempont	csak formálisan érvényesül a tervben	átgondolt szempont	a szempont megvalósulása érdemi, jól segíti a megvalósítást
A szakmai terv tartalmaz egyéni szakmai célokat mely kapcsolódik a szervezeti elvárásokhoz, helyzethez, diagnózishoz	az fejlődési tervben nem érvényesülő szempont	csak formálisan érvényesül a tervben	átgondolt szempont	a szempont megvalósulása érdemi, jól segíti a megvalósítást
A megvalósítás terve koherens a célokkal.	az fejlődési tervben nem érvényesülő szempont	csak formálisan érvényesül a tervben	átgondolt szempont	a szempont megvalósulása érdemi, jól segíti a megvalósítást

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE