

AZ ELTE KÉPZÉSEI

A 'Pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskola elhagyás megelőzése érdekében' projekt keretében az ELTE úgy alakította ki a mintaértékű gyakorlatokat bemutató képzési portfólióját, hogy hatékonyan hozzájáruljon a **prevenció** érvényesüléséhez, a **korai iskolaelhagyás mérsékléséhez**.

Célunk, hogy a képzésekben megjelenő tanulástámogató módszerek segítségével a pedagógusoknak módjuk legyen azonosítani az osztálytermi, illetve saját iskolájuk problémáit, s tudjanak azokhoz releváns, hiteles válaszokat kapni. Képzéseink mintát kívánnak nyújtani a korszerű, az egyéni tanulási utakat és támogatást biztosító pedagógiai gyakorlat számára.

Az ELTE Mindenki iskolája képzési programjának közös jellemzői

- helyi diagnózisra építenek,
- támogatják az egyes pedagógusok egyéni, a lemorzsolódás prevenciójához kapcsolódó tervének megvalósítását.
- olyan intézményi szintű tervet támogatnak, amelyben az egyéni és a szervezeti vállalások egységbe foglaltatnak,
- formálják a résztvevők szemléletét, problémalátását, elköteleződését a lemorzsolódó diákok támogatásával kapcsolatban,
- tartalmukban és módszertanukban mozgósító erejűek, fejlődésre, kipróbálásra készítetők,
- megfelelő tanulási környezetet és támogatást biztosítanak a pedagógusok számára,
- izgalmas, újszerű és használható eszközrendszerrel segítik a pedagógusok munkáját.

Várunk minden kollégát - tanuljunk együtt - ismerjünk meg új módszereket, megoldásokat!

TANULÁS TÁMOGATÓ ÉRTÉKELÉS

30 órás pedagógus-továbbképzés (20 kontakt és 10 online óra)

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

Annak tudatosítása, hogy a pedagógiai interakciók nagy része hordoz értékelő elemeket, melyek lehetősége és felelőssége óriási a tanulók személyiségfejlesztésében, én-képük alakulásában, a tanuláshoz, az iskolához való viszonyuk minőségének változásában. A képzés ehhez kínál széles módszertani eszköztárat.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Elsősorban tanító és tanár kollégáknak ajánljuk, de jól hasznosítható a fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai gyakorlatban is.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A résztvevő megismerkedik az értékelési módszerek széles repertoárjával, melynek gyakorlati alkalmazásához a tervezés tanulást támogató megközelítésének megismerése szolgál.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A tanulást támogató értékelés

- folyamatosan követi és segíti a tanulási folyamatot, s ezáltal lehetőség nyílik a tanulóhoz igazodó további lépések megtervezésére,
- arra épít, hogy a diák maga is aktív szereplő, részt vesz az értékelési folyamat megtervezésében, kivitelezésében,
- nem csupán az ismeretek reprodukív számonkérésére szolgál, hanem lehetőséget teremt a fejlesztendő kompetenciák változásának megismerésére is, hiszen a cél a tudás létrehozása és nem annak reprodukálása,
- életszerű, reális helyzetekben történik, utalva az iskolán kívüli szituációkra, valós problémahelyzetekre,

Az értékelés efféle megközelítése azért is támogatja a tanulási folyamatot, mert nem csupán megállapításokat akar tenni a tanuló teljesítményéről, hanem hozzájárul annak fejlesztéséhez.

A SZÖVEGÉRTÉS MINT TANULÁSI KÉPESSÉG FEJLESZTÉSE

30 órás pedagógus-továbbképzés (20 kontakt és 10 online óra)

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A pedagógus-továbbképzés célja a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítése, amellyel képesek lesznek saját tantárgyuk keretében heterogén tanulócsoportban a tanulók szövegértési kompetenciáját hatékonyan fejleszteni.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Általános iskolai (alsó és felső tagozat) és középiskolai teljes tantestületeknek ajánljuk függetlenül a pedagógusok szakjától.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzésen a résztvevők foglalkoznak:

- a különböző típusú nyomtatott és digitális szövegek feldolgozási stratégiáival,
- a különféle szövegértő olvasási módok (az értő, értelmező, kritikai, kreatív szövegértő olvasás) differenciált fejlesztését támogató egyéni és társas tanulási technikákkal,
- a heterogén tanulói csoportokban alkalmazható szövegértés-fejlesztő kooperatív tanulási eljárásokkal,
- a szövegértési gyakorlatok és feladatlapok összeállításával, valamint ezek értékelésével;
- a hazai és a nemzetközi kompetenciamérések feladattípusaival, az eredmények pedagógiai tanulságaival.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A résztvevők saját iskolai nevelési munkájukban képesek lesznek alkalmazni a megismert szövegértés-fejlesztő módszertani eljárásokat heterogén tanulócsoportokban, egyéni és társas munkaformákban. A képzés során megismert tanulástámogató gyakorlatok hozzájárulnak a tanórák játékoságának és élményszerűségének, a tanulók tanulási eredményének a növeléséhez, a tanulók szövegértési képességének differenciált fejlesztéséhez.

A TANULÁSTÁMOGATÓ KOMMUNIKÁCIÓ FEJLESZTÉSE

30 órás pedagógus-továbbképzés (20 kontakt és 10 online óra)

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A pedagógus-továbbképzés célja az általános és középiskolai pedagógusok tanulástámogató pedagógiai kommunikációjának a fejlesztése, a tanulók egyéni és csoportos szóbeli kommunikációját fejlesztő módszertani eszköztár bővítése.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Általános iskolai (alsó és felső tagozat) és középiskolai teljes tantestületeknek ajánljuk függetlenül a pedagógusok szakjától.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés főbb témakörei:

- a kommunikáció és a tanulás kapcsolata,
- a kooperatív tanulás eljárásai a kommunikáció fejlesztésében,
- a tanulók egyéni, páros és csoportos kommunikációját fejlesztő gyakorlati típusok,
- a csoportdinamika és az eredményes kommunikáció fejlesztésének feltételei és lehetőségei,
- a tanulástámogató pedagógiai kommunikáció sajátosságai, fejlesztésének lehetőségei.

A képzésen megismert kommunikációs eszköztár hozzájárul a tanórán a tanulói kommunikáció arányának, a tanulók egyéni és egymás közötti kommunikációjának, a tanulás élményszerűségének a növeléséhez.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzés tanulási eredményeként a résztvevők képesek lesznek saját pedagógiai kommunikációjuk megfigyelésére és elemzésére. Képesek lesznek továbbá különböző tantárgyakban heterogén tanulócsoportokban olyan egyéni és kooperatív tanulási eljárások alkalmazására, amelyek a tanulók differenciált egyéni és társas szóbeli kommunikációs kompetenciáját, beszédértését, szóbeli kifejezőkészségét, a folyamatos beszéd képességét fejlesztik.

DRÁMAPEDAGÓGIA: FELKÉSZÍTÉS DRAMATIKUS MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK ALKALMAZÁSÁRA A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁBAN

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A CÉLJA A KÉPZÉSNEK?

A továbbképzés célja, hogy olyan módszereket mutasson meg a pedagógusoknak, melyekkel segítséget kaphatnak az általuk oktatott gyermekek alaposabb megismerésére. Ezen túl segíti a pedagógusok módszertárának bővülését. A tanítási dráma olyan terület, mely bármilyen életkorú gyereknél alkalmazható. Aktívá teszi a gyerekeket, és reakcióiktól, bevonódásuktól függően alakul, változik a pedagógus tervezése.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzés a tanítóktól a középiskolásokkal foglalkozó pedagógusokig mindenkinek ajánlott. Nem korlátozódik az osztályfőnöki munkára, így reál és humán szakos pedagógusok egyaránt tudják alkalmazni munkájuk során.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés különböző készségek fejlesztésére szolgáló drámajátékokat tartalmaz. Koncentráció, memória, ismerkedő, együttműködésre készítető, érzékelést, mozgást fejlesztő játékos tevékenységek megismerésére nyílik lehetőség. A tanítási dráma alapfogalmainak megismerése, majd kész drámafoglalkozások adaptálásának lehetőségei után saját tanítási drámatervezet készítenek a pedagógusok.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A pedagógusok felhasználhatják ezeket a módszereket az általuk oktatott osztályban, csoportban előforduló konfliktusok megismerésére, megoldására. Fejlesztik a gyerekek érzelmi intelligenciáját, együttműködési és kommunikációs képességeit, kreativitását a megismert drámajátékok segítségével.

INNOVATÍV INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA A PROBLÉMAALAPÚ OKTATÁSBAN

60 órás blended pedagógus-továbbképzés (30 kontakt és 30 online óra)

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés célja, hogy a résztvevők

- ismerkedjenek meg az innovatív XXI. századi IKT alapú pedagógiai gyakorlatok és módszerek széles skálájával és képesek legyenek hasznosítani azokat mindennapi oktatási gyakorlatukban,
- képesek legyenek oktatási célú IKT fejlesztési stratégiák építésében és megvalósításában vezető szerepet betölteni.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Alapszintű számítógép felhasználói ismeretekkel rendelkező általános és középiskolában oktató tanároknak, könyvtáros tanároknak, akik pedagógiai eszköztárukba a XXI. századi elvárásoknak megfelelő, innovatív infokommunikációs technológiák használatát szeretnék integrálni.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzésben résztvevők elméleti és gyakorlati feladatok megoldásával, egy problémaalapú digitális projekt megvalósításával és annak dokumentálásával végezhetik el a kurzust. Az első 10 óra kontaktképzés a képzői helyszínen, míg a közbülső 30 óra online valósul meg a feladatokban való eligazodás és a projekt tervezésének folyamatos mentorálásával. Majd egynapos helyi iskolalátogatás (10 óra). Az utolsó 10 óra kontaktképzés a képzői helyszínen a legjobb gyakorlatok megosztásával és elemzésével valósul meg.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Mert egyaránt fókuszba kerül pedagógus és tanuló, s a képzés révén

- a pedagógus élményalapú digitális tanítási készségeket szerez,
- a tanuló személyreszabott élményalapú digitális tanulást élhet át a mindennapi életben releváns, problémaalapú gondolkodás bevezetésével, megvalósításával és értékelésével.

A JÁTEKOK SZEREPE ÉS EREDMÉNYES HASZNÁLATA A HATÉKONY PEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSBEN

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés során a játékalapú és a játékszerű megközelítéseket alkalmazzuk összhangban a problémamegoldó gondolkodással, a vizualitással és a kreativitást fejlesztő tevékenységekkel.

Célunk olyan általános gondolkodási, tanulási stratégiák fejlesztése, melyek bármelyik tantárgy tanulását segíthetik.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Az 5-12. osztályokban tanító pedagógusoknak, aki fontosnak tartják logikai, illetve koncentrációs játékokkal kiegészíteni, támogatni mindennapi iskolai munkájukat.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés aktivitáson alapul, minden szervezett játéktevékenységet rövid elemzés, adaptálás, reflexió követ. A képzés 3 tartalmi részre tagolódik:

- játékalapú megközelítés, itt a tanuló magából a játékból szerez élményt, ismeretet a logikai következtetések megértéséhez, megfogalmazásához,
- játék -struktúrált, amikor a játék motivációs környezetet biztosít, s maga a tanulás folyamata szerveződik játékos környezetbe,
- elméleti összefoglalók, amelyek reflektálnak a megismert játék egyes elemeire.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Mert a pedagógusok

- tapasztalati úton történő, felszabadult játékelményt biztosító módszereket ismerhetnek meg,
- olyan képességeket sajátíthatnak el, amelyek támogatják, hogy a tanárok képesek legyenek az egyes játékokat implementálni, új elemekkel bővíteni, vagy akár teljesen új játékokat fejleszteni,
- aktívabban tudják bevonni a tanulókat a tanulási tevékenységekbe, így pozitív élményekhez juttatják őket és alkalmasabbá válnak a tanulásra.

A TEVÉKENYSÉKGŐZPONTÚ PEDAGÓGIÁK GYAKORLATI ALKALMAZÁSÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉS

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

Olyan pedagógiai elvek, módszertani, tanulásszervezési eljárások megismertetése a résztvevők, amelyek biztosítják a hatékony és aktív esélyegyenlőséget a pedagógusi tevékenységben.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Azoknak a tanítóknak, tanároknak, akik általános iskolákban és alapfokú művészetoktatási intézményekben dolgoznak.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

Az alternatív, reformpedagógiák feldolgozása során a résztvevők megismerik az alternatív pedagógiai folyamatokat, a különböző tevékenységi formákat, a különböző tanulásszervezési eljárásokban a tevékenységközpontú pedagógiák módszer-tanát.

A problémaalapú oktatás a kooperatív módszerekkel együtt a tanulás-tanítást segíti, támogatja, és hatékonyabbá teszi az eltérő ütemben fejlődő gyermekek tevékenységeit.

A megtapasztalt tanulásszervezési eljárásban az ellenőrzés-értékelés motiváló hatása kiemelt szerepet tölt be.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Szakmai, pedagógiai helyzetek, szimulációs játékok, szerepjátékok támogatják az érvelés különböző technikáit, a szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációt, a kooperációt.

A tanulói személyiség komplex fejlesztését szolgálja a csoportmunkákban feldolgozott, és mintaként szolgáló differenciált tanulásszervezés, továbbá lehetőséget nyújt a tanulók szociális készségének fejlesztésére, a problémamegoldásra, a kooperálásra.

TANULÁSTÁMOGATÓ DIGITÁLIS ALKALMAZÁSOK

30 órás pedagógus-továbbképzés (20 kontakt és 10 óra online)

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

Általános iskolai és középiskolai pedagógusok tanulástámogató digitális módszertani eszköztárának bővítése, IKT-kompetenciájának fejlesztése.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Általános iskolai (alsó és felső tagozat) és középiskolai tantestületeknek egyaránt ajánljuk függetlenül a pedagógusok szakjától.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzésen a résztvevők foglalkoznak:

- a digitális kommunikáció, a digitális szövegalkotás, a digitális szövegek és tankönyvek olvasásának, valamint feldolgozásának stratégiáival,
- a tanulást segítő honlapok kritikai használatával,
- a digitális tanulási stratégiákat fejlesztő korszerű módszertani eljárásokkal,
- multimédiás kooperatív gyakorlatokkal és a digitális alkalmazásokra épülő értékelés lehetőségeivel.

A képzés olyan módszertani eszköztárat kínál, amely heterogén tanulócsoportokban különböző tanulási stílusú tanulók differenciált fejlesztését segíti, és hozzájárul a virtuális tanulási környezetben történő egyéni és társas tanulás élményszerűségének a növeléséhez. A pedagógusok tanulásfejlesztő digitális tananyagok kidolgozásában is részt vesznek.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzésen részt vevő pedagógusok saját munkájukban válnak képessé a megismert, a tanulók egyéni és társas tanulását hatékonyan segítő digitális módszertani eljárások alkalmazására, továbbá nagyobb gyakorlottságra tesznek szert ezek alkalmazásában és használatuk tanulói ösztönzésében.

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK TÁMOGATÁSA

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés fő célja, hogy felkészítse a résztvevőket a különleges bánásmódot igénylő tanulók adekvát pedagógiai támogatására.

KIKNEK AJÁNLUK A KÉPZÉST?

A képzést elsősorban tanító és tanár kollégáknak ajánljuk, de jól hasznosítható fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai gyakorlatban is.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés témakörei:

- a különleges bánásmódra való jogosultság jelzése, a tipikus-atipikus fejlődés-menet kapcsolódó kérdéseinek értelmezése,
- az ellátási kategóriákon belüli kritériumok, fogalmak megközelítése,
- a széles körű csoportmunka társszakmákkal való együttműködésének feltételrendszere, intézményi és szakmaközi kapcsolódási pontok hatékony megtalálása,
- a sajátos nevelési igény, illetve BTMN ellátási kategóriába sorolt tanulók egyéni és csoportos tanulásnak támogatása.

A résztvevőknek lehetőségük nyílik az átadott tartalmakhoz kapcsolódó önálló kérdésfelvetésre, probléma-feldolgozásra egyéni és csoportos formában is.

MIÉRT AJÁNLUK A KÉPZÉST?

A képzés során a résztvevők felkészülhetnek a különleges bánásmódot igénylő tanulók szükségleteinek azonosítására, pedagógiai megsegítésére, támogatására. Megismerkedhetnek számos pedagógiai módszerrel és eszközzel, amelyek adekvát alkalmazása hozzájárulhat a lemorzsolódás csökkentéséhez. Olyan ismeretek és kompetenciák megszerzésére nyújtunk lehetőséget, melyekkel a pedagógusok képesek a heterogén tanulói csoportok kezelésére, a sajátos bánásmódot igénylő tanulók befogadására és megtartására az osztályközösségben.

VIZUÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A hátrányos helyzetű tanulók megértési problémáit okozhatja az is, hogy a tankönyvekben és tanári magyarázatokban szereplő fogalmakhoz nem kapcsolódik saját élményeken, tapasztalatokon alapuló képzetek. A képzés célja a tananyagfejlesztésben és az oktatásban egyaránt alkalmazható vizualizációs technikák alapjainak megismerése.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Minden olyan pedagógusnak, akit érdekel a digitális grafika, fotó és film oktatási alkalmazása, és szívesen készítené vizuális elemekkel gazdagított tananyagokat

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

- A vizuális kommunikáció elméleti alapjai.
- Képi kommunikáció 1: állókép az oktatásban – jelenségek, fogalmak, adatok, folyamatok megjelenítése digitális állóképen. Digitális képfeldolgozás, Photoshop alapok, kreatív szoftverhasználati technikák. Képszerkesztés, fotómontázs és képregény készítés.
- Képi kommunikáció 2: mozgóképek az oktatásban – természeti, társadalmi jelenségek megjelenítése képekkel. Interjú- és dokumentumfelvétel készítés, storyboard, dramaturgiai alapok, egyszerű animációs technikák.
- Tudományos vizualizáció az oktatásban 1: bemutató (prezentáció) készítés – a Prezi szoftver ismertetése és oktatási alkalmazásának pedagógiai módszerei.
- Tudományos vizualizáció az oktatásban 2: poszter, szórólapkészítés – a helyi értékek feldolgozása. Tipográfiai alapvetések, vágólap készítése Photoshop programmal. A képszerkesztés és kiadványkészítés alapjai.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzés során a pedagógusok gyakorlati példákon keresztül ismerik meg az egyes technikákban rejlő oktatási lehetőségeket, és saját tananyagaik fejlesztéséhez segítséget kapnak.

A TANULÓK DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉSI ÉS SZÖVEGALKOTÁSI TEVÉKENYSÉGEINEK ÉS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSI MÓDSZEREI. TUDATOS ELIGAZODÁS A VILÁGHÁLÓN ELÉRHETŐ SZÖVEGEKBEN

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés célja, hogy bármely iskolafokon, bármilyen tantárgyat tanító pedagógus megismerkedhessen a digitális szövegek megértésének, megértetésének alapjaival, s a képzés végére maga is képes legyen ilyen jellegű feladatok megalkotására.

KINEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzést bármely szakos általános, vagy középiskolában tanító pedagógusnak ajánljuk, aki szeretne tenni a tanulók szövegértésének fejlődésért. Azoknak a kollégáknak, akik érzik a szövegértés-fejlesztési technikáik bővítésének szükségességét, illetve érdeklődnek a sokszínű módszertani lehetőségek elsajátítása iránt.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A tematika tartalmi elemei:

- a vizuális és verbális kommunikáció,
- környezet- és természetvédelem a szövegértés fejlesztéséért,
- a digitális szövegértés tartalmi keretének megismerése,
- a nyomtatott és digitális szövegek hasonlósága, különbsége,
- a szövegértés szintjei, azok jellemzői, kritériumai,
- a tudatos gyakorlati fejlesztés területei.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A résztvevők

- olyan szakmai kompetenciákra tehetnek szert, melyek segítségével képesek lesznek a tanulók mindennapi digitális szövegértésének, szövegalkotásának fejlesztésére,
- önállóan is képessé válnak hétköznapi oktatási tevékenységükben alkalmazható digitális szövegértést fejlesztő feladatok készítésére,
- gyakorlati példákon keresztül válnak alkalmassá a digitális szövegértési készséget fejlesztő feladatok készítésére.

INNOVATÍV INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA AZ OKTATÁSBAN

60 órás kontakt pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés célja, hogy a résztvevők

- ismerkedjenek meg az innovatív XXI. századi IKT alapú pedagógiai gyakorlatok és módszerek széles skálájával és képesek legyenek hasznosítani azokat mindennapi oktatási gyakorlatukban,
- képesek legyenek oktatási célú IKT fejlesztési stratégiák építésében és megvalósításában vezető szerepet betölteni.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Alapszintű számítógép felhasználói ismeretekkel rendelkező általános és középiskolában oktató tanároknak, könyvtáros tanároknak, akik pedagógiai eszköztárukba a XXI. századi elvárásoknak megfelelő, innovatív infokommunikációs technológiák használatát szeretnék integrálni.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A gyakorlatorientált képzés az iskola lehetőségeihez igazítva, a helyi körülmények minél jobb feltérképezése révén illeszkedik a pedagógusok mindennapi munkájához, mivel a képzők az iskolai helyszínen végzik a képzést. A program sikeres teljesítéséhez szükséges, hogy a résztvevők képesek legyenek a bemutatott eszközöket, módszereket saját tantárgyaikban/intézményükben felhasználni, összeállítani egy portfóliót, s hogy aktívan vegyenek részt a társaik által készített portfóliók értékelésében, véleményezésében.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A résztvevők megismerkednek a haladó digitális pedagógiai gyakorlatokkal és azok értékelésével, a heterogén tanulói csoportok hatékony órai aktivizálásának kooperatív módszereivel és a tanulási vágy ösztönzésének releváns eszközeivel. Elsajátíthatják az alapvető digitális eszközök diákközpontú használatát az aktív elményalapú felfedező tanulás révén.

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNNYEL KÜZDŐ ÉS HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS MÓDSZERTANA

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A cél az, hogy a résztvevők legyenek tisztában a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal, a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátosságaival és legyenek képesek a szakértői vélemény alapján az egyéni fejlesztési terv komplex elkészítésére, a fejlesztési ütem szukcesszív tervezésére. A hátrányos helyzetből adódó problémákat legyenek képesek pontosan értelmezni, kezelni, és a fejlesztendő részterületek súlypontjainak értelmezését követően az adekvát fejlesztőeszközöket kiválasztani.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Azoknak a pedagógusoknak, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel foglalkoznak, valamint az integrációs lehetőségek következtében csoportjaikban, osztályaikban, munkájuk során kapcsolatba kerülnek sajátos nevelési igényű gyermekekkel és szeretnék pedagógiai módszereiket korszerű ismeretek birtokában felfrissíteni, kibővíteni.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylők köre
- A diszfunkciók okai, következményei
- Szemléletváltás, módszertan, terápiás lehetőségek
- Fejlesztési terv tartalmi elemei, összeállítása
- Fejlesztési súlypontok

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A résztvevők képessé válnak a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek problémaorientált, adekvát fejlesztésére. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében megismerik azokat a lehetőségeket, melyekkel segíthetik őket a mindennapi tevékenységeik során.

ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

30 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A résztvevők megismertetése az iskolai siker társadalmi összefüggéseivel, az iskolai kudarcok, az iskolai lemorzsolódás okaival, az alap- és középfokú köznevelési intézményekben lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint különös figyelmet és bánásmódot igénylő tanulók egyéni sajátosságaira alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Általános iskolai (alsó és felső tagozat) és középiskolai teljes tantestületeknek ajánljuk függetlenül a pedagógusok szakjától.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés munkamódszere a tréning jellegű. A kitűzött célok elérése érdekében a tanulásméleti háttér feltárása után a tanulási motivációval, a differenciálás kérdéseivel foglalkozunk, érintve a hatékony kommunikációt és az értékelést is - mindezt korszerű tanulási módszerekkel feldolgozva.

A képzés sajátossága, hogy az alapfogalmak mellett a jogszabályi háttérrel is megismerkednek a résztvevők.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzés elvégzésével a pedagógus képes lesz szerepét társadalmi összefüggéseiben értékelni, a mássághoz való viszonyát tudatosabban megfogalmazni, a társadalmi egyenlőtlenségekből származó tapasztalatokat alkalmazni a nevelési-oktatási helyzetben. Ismerni és érteni fogja a problémás viselkedés jellemzőit, a csoportban történő egyéni fejlesztés lehetőségeit és az iskolai lemorzsolódás megelőzésének módjait.

KULTÚRAVÁLTÁS TANTESTÜLETI SZINTEN. A KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM
TÁMOGATOTT ADAPTÁCIÓJA A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEKET NEVELŐ ISKOLÁKBAN

60 órás pedagógus-továbbképzés

MI A KÉPZÉS CÉLJA?

A képzés a Hejőkeresztúron már évtizedes sikereket eredményező, szakmai körökben országosan és nemzetközileg is elismert KIP (Komplex Instrukciós Program) helyi adaptációjára törekszik tantestületi szinten.

KIKNEK AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

Teljes nevelőtestületeknek az általános iskolától a középiskoláig.

MILYEN FŐBB TARTALMI ELEMEI VANNAK A KÉPZÉSNEK?

A képzés során folyamatközi, rendszeres értékelés történik, s végül minden résztvevő egy minimum 15 elemből álló portfóliót állít össze az alábbiak szerint:

- problémákra reflektáló, irányított feljegyzés,
- óravázlatok,
- belső hospitálások reflektált megjegyzései,
- külső hospitálások reflektált megjegyzései,
- reflektív gyakorlatok feljegyzései,
- csoportos szakmai megbeszélések reflektált feljegyzései,
- a továbbképzés egészéről összegző vélemény írása.

A portfóliók részletes elemzése, a tanulások összegyűjtése zárja a képzést.

MIÉRT AJÁNLJUK A KÉPZÉST?

A képzés révén a résztvevők

- felismerik a hatékony közösségi szakmai kommunikáció fontosságát, annak főbb feltételeit, szakmai fogásait,
- megismerik a KIP elméletét és ideális gyakorlati megvalósulásának formáját,
- képesek lesznek saját tantárgyukon belül a fókuszálásra (helyes célok kitűzésére és megvalósítására), KIP-óravázlat összeállítására, a tanulók egyéni differenciálására, a kooperatív technikák szakszerű alkalmazására,
- képesek lesznek tanulóik és saját maguk reflektív, elmélyült és árnyalt értékelésére.

WWW.MINDENKIISKOLAJA.ELTE.HU



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE